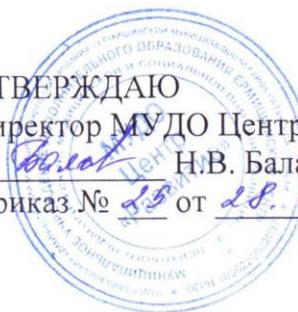


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЕРМИШИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕРМИШИНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «РАЗВИТИЕ»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 08 2020 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО Центра «Развитие»
 Н.В. Балашова
Приказ № 28 от 28.08 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности**

«Учись учиться»

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет
Срок реализации: 4 года

Автор программы: Е.В. Языканова
Исполнитель программы:
педагог-психолог Е.Н. Березкина
педагог-психолог Е.А. Куризова

р.п. Ермишь
2020 г.

Пояснительная записка

Программа «Учись учиться» - дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Преобразование познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют важное значение для дальнейшего полноценного развития. Специальные исследования, однако, показывают, что при преобладающей в настоящее время системе начального обучения процесс этот нередко протекает стихийно. У многих детей младшего школьного возраста отмечается недостаточная сформированность внимания, памяти, способности к регуляции умственных действий. Истинное их развитие подменяется усвоением стереотипных способов действия в стандартных условиях. Исходя из этого, можно предположить, что целенаправленное развитие познавательных процессов детей – достаточно важная задача. Осуществлять коррекционно-развивающую работу надо по специальным программам, составляющим единый развивающий курс и прошедшим проверку на эффективность. Учебно-методический комплект «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» является одной из программ, которая может помочь осуществить такую коррекционно-развивающую работу.

Как в условиях модернизации Российского образования помочь ребёнку стать компетентным? Этого можно добиться при использовании новых технологий, которые направлены на необходимость мыслительной деятельности и коммуникативность. Наиболее удачными являются технологии, связанные с различными формами интерактивного обучения, проектной деятельностью, нестандартными занятиями.

Систематические занятия по учебно-методическому комплексу «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» могут помочь в решении данных актуальных проблем современной начальной школы.

Новизна данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию познавательной сферы ребёнка, начиная с 1 класса и заканчивая 4 классом.

В последнее время кардинально изменились приоритеты в обучении. Целенаправленное и интенсивное комплексное развитие способностей ребёнка становится одной из центральных задач образовательного процесса. Под развивающим стали понимать такое обучение, при котором учащиеся не только запоминают факты, усваивают правила, понятия и определения, но и обучаются рациональным приёмам применения знаний на практике. Но проблема развития комплекса свойств личности ребёнка, входящих в понятие «творческие познавательные способности», быстро не решаются. Она

требует длительной, постоянной и целенаправленной работы. Поэтому эпизодическое использование лишь так называемых творческих задач (или нестандартных) не принесёт желаемого результата. Новизна учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» состоит в том, что этот комплект является авторской технологией работы по активизации познавательной деятельности младших школьников во внеурочной работе. Разработана система творческих заданий, которая целенаправленно развивает познавательные процессы детей, в течение всего периода обучения ребёнка в начальной школе. Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений будет оказывать положительное влияние не только на качество знаний по программному материалу, но и на активизацию познавательной деятельности; значительно расширяет объём и концентрацию внимания. Учащиеся овладевают простыми, но необходимыми для них приёмами зрительного запоминания и сохранения увиденного в памяти. Значительно обогащается запас и умение оформлять в словесной форме свои рассуждения, объяснения. Введение в учебный процесс регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность создают условия для развития у детей познавательных интересов, ребёнок стремится к размышлению и поиску, появляется чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов. Снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Активное введение в традиционный учебный процесс разнообразных занятий, специально направленных на развитие личностно- мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребёнка, памяти, внимания, пространственного воображения, образного мышления и ряда других важных психических функций, является в этой связи одной из важнейших задач образовательного процесса.

Отличительной особенностью программы «Учись учиться» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 7-11 лет.

Формы обучения: индивидуальная

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность одного занятия 30-35 минут (в 1 классе) и 40-45 минут в других классах.

Особенности реализации образовательного процесса:

Реализация программы рассчитана на четыре года, так как познавательные процессы ребёнка развиваются на всём протяжении обучения его в начальной школе.

Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

Цель программы: развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углублять и расширять знания учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать внимание (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развивать память (формировать навыки запоминания, устойчивости, развивать смысловую память);
- развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию;
- развивать психологические предпосылки овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развивать речь и словарный запас учащихся;
- развивать быстроту реакции.

Воспитательные:

- формировать положительную мотивацию к учению.
- формировать адекватную самооценку, объективное отношение ребёнка к себе и своим качествам.

Содержание программы.

Учебный план на 2020-2021 учебный год

1 модуль.

| № | Разделы и темы | Кол-во часов | В том числе | |
|----|---|--------------|---------------|--------------|
| | | | теоретических | практических |
| 1. | «Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности». | 1 | 1 | |
| 2. | «Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование». | 1 | | |
| 3. | «Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова». | 1 | 1 | |
| 4. | «Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, | 1 | 1 | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | сопоставлять понятия». | | | |
| 5. | «Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза». | 1 | 1 | |
| 6. | «Упражнения на развитие зрительно-моторной координации». | 1 | 1 | |
| 7. | «Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать)». | 1 | 1 | |
| 8. | «Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию». | 1 | 1 | |
| 9. | «Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать)». | | 1 | |
| 10. | «Упражнения на развитие зрительно-моторной координации». | 1 | 1 | |
| 11. | «Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями». | 1 | 1 | |
| 12. | «Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать)». | 1 | 1 | |
| 13. | «Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями». | 1 | 1 | |
| 14. | «Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями». | 1 | 1 | |
| 15. | «Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию». | 1 | 1 | |
| 16. | «Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать)». | 1 | 1 | |
| 17. | «Упражнения на развитие зрительно-моторной координации». | 1 | 1 | |
| 18. | «Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать)». | 1 | 1 | |
| 19. | «Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия». | 1 | 1 | |
| 20. | «Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию». | 1 | 1 | |
| 21. | «Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать)». | 1 | 1 | |

| | | | | |
|---------------|---|---|-----------|--|
| 22. | «Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями». | 1 | 1 | |
| 23. | «Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова». | 1 | 1 | |
| 24. | «Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта». | 1 | 1 | |
| 25. | «Упражнения на развитие внимания». | 1 | 1 | |
| 26. | «Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями». | 1 | 1 | |
| 27. | «Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза». | 1 | 1 | |
| 28. | «Упражнения на развитие зрительно-моторной координации». | 1 | 1 | |
| 29. | «Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти». | 1 | 1 | |
| 30. | «Итоговая диагностика и тестирование». | 1 | 1 | |
| Всего: | | | 30 | |

2 модуль

| № | Разделы и темы | Кол-во часов | В том числе | |
|----|---|--------------|---------------|--------------|
| | | | теоретических | практических |
| 1. | «Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности». | 1 | 1 | |
| 2. | «Начальная диагностика и тестирование». | 1 | | |
| 3. | «Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза». | 1 | 1 | |
| 4. | «Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями». | 1 | 1 | |
| 5. | «Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова». | 1 | 1 | |
| 6. | «Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями». | 1 | 1 | |
| 7. | «Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза)». | 1 | 1 | |
| 8. | «Упражнения на развитие | 1 | 1 | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | вербально – смыслового анализа». | | | |
| 9. | «Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями». | | 1 | |
| 10. | «Упражнения на развитие логического мышления». | 1 | 1 | |
| 11. | «Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями». | 1 | 1 | |
| 12. | «Упражнения на развитие быстроты реакции». | 1 | 1 | |
| 13. | «Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями». | 1 | 1 | |
| 14. | «Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления». | 1 | 1 | |
| 15. | «Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова». | 1 | 1 | |
| 16. | «Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления». | 1 | 1 | |
| 17. | «Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями». | 1 | 1 | |
| 18. | «Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза)». | 1 | 1 | |
| 19. | «Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями». | 1 | 1 | |
| 20. | «Упражнения на развитие вербально – логического мышления». | 1 | 1 | |
| 21. | «Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти». | 1 | 1 | |
| 22. | «Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями». | 1 | 1 | |
| 23. | «Упражнения на развитие внимания». | 1 | 1 | |
| 24. | «Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями». | 1 | 1 | |

| | | | | |
|---------------|--|---|----|--|
| 25. | «Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями». | 1 | 1 | |
| 26. | «Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями». | 1 | 1 | |
| 27. | «Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез». | 1 | 1 | |
| 28. | «Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти». | 1 | 1 | |
| 29. | «Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями». | 1 | 1 | |
| 30. | «Итоговая диагностика и тестирование». | 1 | 1 | |
| Итого: | | | 30 | |

3 модуль.

| № | Разделы и темы | Кол-во часов | В том числе | |
|----|---|--------------|---------------|--------------|
| | | | теоретических | практических |
| 1. | «Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности». | 1 | 1 | |
| 2. | «Начальная диагностика и тестирование». | 1 | | |
| 3. | «Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений». | 1 | 1 | |
| 4. | «Упражнения на развитие зрительной памяти». | 1 | 1 | |
| 5. | «Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти». | 1 | 1 | |
| 6. | «Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза». | 1 | 1 | |
| 7. | «Упражнения на развитие вербально - логического мышления». | 1 | 1 | |
| 8. | «Упражнения на развитие внимания». | 1 | 1 | |
| 9. | «Упражнения на развитие вербально - логического | | 1 | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | мышления». | | | |
| 10. | «Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию». | 1 | 1 | |
| 11. | «Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию». | 1 | 1 | |
| 12. | «Упражнения на развитие вербально - логического мышления». | 1 | 1 | |
| 13. | «Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию». | 1 | 1 | |
| 14. | «Упражнения на установление связи между понятиями». | 1 | 1 | |
| 15. | «Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию». | 1 | 1 | |
| 16. | «Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания». | 1 | 1 | |
| 17. | «Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти». | 1 | 1 | |
| 18. | «Упражнения на развитие вербально - логического мышления». | 1 | 1 | |
| 19. | «Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию». | 1 | 1 | |
| 20. | «Упражнения на развитие вербально - логического мышления». | 1 | 1 | |
| 21. | «Упражнения на развитие вербально - логического мышления». | 1 | 1 | |
| 22. | «Упражнения на установления связи между понятиями». | 1 | 1 | |
| 23. | «Упражнения на развитие логического мышления». | 1 | 1 | |
| 24. | «Упражнения на развитие зрительной памяти». | 1 | 1 | |
| 25. | «Упражнения на развитие зрительной памяти». | 1 | 1 | |
| 26. | «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления». | 1 | 1 | |

| | | | | |
|---------------|--|---|----|--|
| 27. | «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления». | 1 | 1 | |
| 28. | «Упражнения на развитие логического мышления». | 1 | 1 | |
| 29. | «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления». | 1 | 1 | |
| 30. | «Итоговая диагностика и тестирование». | 1 | 1 | |
| Всего: | | | 30 | |

4 модуль

| № | Разделы и темы | Кол-во часов | В том числе | |
|----|--|--------------|---------------|--------------|
| | | | теоретических | практических |
| 1. | «Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности». | 1 | 1 | |
| 2. | «Начальная диагностика и тестирование». | 1 | | |
| 3. | «Упражнения на развитие вербально – логического мышления». | 1 | 1 | |
| 4. | «Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей». | 1 | 1 | |
| 5. | «Упражнения на развитие вербально – логического мышления». | 1 | 1 | |
| 6. | «Упражнения на классификацию различным способом». | 1 | 1 | |
| 7. | «Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему». | 1 | 1 | |
| 8. | «Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию». | 1 | 1 | |
| 9. | «Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему». | | 1 | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 10. | «Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей». | 1 | 1 | |
| 11. | «Упражнения на развитие вербально – логического мышления». | 1 | 1 | |
| 12. | «Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти». | 1 | 1 | |
| 13. | «Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений». | 1 | 1 | |
| 14. | «Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации». | 1 | 1 | |
| 15. | «Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей». | 1 | 1 | |
| 16. | «Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей». | 1 | 1 | |
| 17. | «Упражнения на развитие вербально – логического мышления». | 1 | 1 | |
| 18. | «Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания». | 1 | 1 | |
| 19. | «Упражнения на развитие вербально – логического мышления». | 1 | 1 | |
| 20. | «Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания». | 1 | 1 | |
| 21. | «Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию». | 1 | 1 | |
| 22. | «Упражнения на развитие вербально – логического мышления». | 1 | 1 | |
| 23. | «Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, | 1 | 1 | |

| | | | | |
|---------------|---|----|---|--|
| | установление закономерностей, пространственных представлений». | | | |
| 24. | «Упражнения на развитие вербально – логического мышления». | 1 | 1 | |
| 25. | «Упражнения на развитие вербально – логического мышления». | 1 | 1 | |
| 26. | «Упражнения на развитие ассоциативного мышления». | 1 | 1 | |
| 27. | «Упражнения на развитие межпонятийных связей». | 1 | 1 | |
| 28. | «Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений». | 1 | 1 | |
| 29. | «Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей». | 1 | 1 | |
| 30. | «Итоговая диагностика и тестирование». | 1 | 1 | |
| Всего: | | 30 | | |

Планируемые результаты:

- В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:
- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
 - увеличить скорость и гибкость мышления
 - выделять существенные признаки и закономерности предметов;
 - сравнивать предметы, понятия;
 - обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
 - определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
 - концентрировать, переключать своё внимание;
 - развивать свою память;
 - улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
 - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
 - самостоятельно выполнить задания;
 - осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
 - решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
 - находить несколько способов решения задач;
 - работать в группе.

Содержание учебного плана:

Модуль 1

| № | Тема занятия | Цели | Краткое содержание | Кол-во часов | Форма контроля |
|----|----------------------|--|---|--------------|---------------------|
| 1. | Диагностика 1 | Определить уровень сформированности мыслительных процессов. | | 1 | Анализ результата. |
| 2. | Диагностика 2 | Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года | | 1 | Анализ результата. |
| 3. | Занятие №3. | 1.Развивать умения классифицировать предметы и слова. | - приветствие; - задания «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 4. | Занятие №4. | 1.Развивать умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. | -приветствие; -задания «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 5. | Занятие №5. | 1.Развивать умения владеть операциями анализа и синтеза. | -приветствие; -задания «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 6. | Занятие №6. | 1.Развивать зрительно-моторную координацию. | -приветствие; -задания «Восстанови | 1 | Вопросы по занятию. |

| | | | | | |
|----|---------------------|--|---|---|---------------------------|
| | | | порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова»; -рефлексия. | | |
| 7. | Занятие №7. | 1.Развивать понятийное мышление (умение обобщать). | -приветствие; -задания «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 8. | Занятие №8. | 1.Развивать способности к классификации, абстрагированию. | -приветствие; -задания «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 9 | Занятие №9. | 1.Развивать понятийное мышление (умение обобщать). | -приветствие; -задания «Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 10 | Занятие №10. | 1.Развивать зрительно-моторную координацию. | -приветствие; -задания «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |

| | | | | | |
|----|---------------------|---|--|---|---------------------|
| 11 | Занятие №11. | 1.Развивать умение устанавливать связи между понятиями. | -приветствие; -задания «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам»; -рефлексия. | | Вопросы по занятию. |
| 12 | Занятие №12. | 1.Развивать понятийное мышление (умение обобщать). | -приветствие; -задания «Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам». -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 13 | Занятие №13. | 1.Развивать умение устанавливать связи между понятиями. | -приветствие; -задания «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 14 | Занятие №14. | 1. Развивать умение устанавливать связи между понятиями. | -приветствие; -задания «Допиши по аналогии», «Допиши наоборот», «Нарисуй такую же фигуру»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 15 | Занятие №15. | 1.Развивать способность к классификации, абстрагированию. | -приветствие; -задания «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |

| | | | | | |
|----|---------------------|---|--|---|---------------------|
| 16 | Занятие №16. | 1.Развивать понятийное мышление (умение обобщать). | -приветствие; -задания «Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 17 | Занятие №17. | 1.Развивать зрительно-моторную координацию. | -приветствие; -задания «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру»; -рефлексия. | 1 | |
| 18 | Занятие №18. | 1.Развивать понятийное мышление (умение обобщать). | -приветствие; -задания «Допиши «наоборот», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 19 | Занятие №19. | 1.Развивать умение обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. | -приветствие; -задания «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 20 | Занятие №20. | 1.Развивать способности к классификации, абстрагированию. | -приветствие; -задания «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |

| | | | | | |
|----|---------------------|---|--|---|---------------------|
| 21 | Занятие №21. | 1.Развивать понятийное мышление (умение обобщать). | -приветствие; -задания «Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 22 | Занятие №22. | 1.Развивать умения устанавливать связи между понятиями. | -приветствие; -задания «Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 23 | Занятие №23. | 1. Развивать умение классифицировать предметы и слова. | -приветствие; -задания «Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 24 | Занятие №24. | 1.Развивать внимание, наблюдательность, навыки устного счёта. | -приветствие; -задания «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 25 | Занятие №25. | 1.Развитие внимание. | -приветствие; -задания «Тренируй внимание», | 1 | Вопросы по занятию. |

| | | | | | |
|----|---------------------|--|---|---|---------------------|
| | | | «Найди пару», «Раскрась картинку»; -рефлексия. | | |
| 26 | Занятие №26. | 1. Развивать умение устанавливать связи между понятиями. | -приветствие; -задания «Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 27 | Занятие №27. | 1.Развивать умение владеть операциями анализа и синтеза. | -приветствие; -задания «Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 28 | Занятие №28. | 1.Развивать зрительно-моторную координацию. | -приветствие; -задания «Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 29 | Занятие №29. | 1.Развивать внимание, ассоциативную память. | -приветствие; -задания «Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку». -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 30 | Занятие №30. | | Итоговая диагностика и тестирование. | 1 | Анализ результата. |
| | | | | | Всего: 30 |

Модуль 2.

| № | Тема занятия | Цели | Краткое содержание | Кол-во часов | Форма контроля |
|----|----------------------|---|---|--------------|---------------------|
| 1. | Диагностика 1 | Определить уровень сформированности мыслительных процессов. | | 1 | Анализ результата. |
| 2. | Диагностика 2 | Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года. | | 1 | Анализ результата. |
| 3. | Занятие №3. | 1. Развивать умение владеть операциями анализа и синтеза. | - приветствие; - задания «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 4. | Занятие №4. | 1. Развивать умение устанавливать связи между понятиями. | -приветствие; -задания «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 5. | Занятие №5. | 1. Развивать умение классифицировать предметы и слова. | -приветствие; -задания «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |

| | | | | | |
|----|--------------------|--|---|---|---------------------|
| 6. | Занятие №6. | 1.Развивать умение устанавливать различные виды отношений между понятиями. | -приветствие; -задания «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 7. | Занятие №7. | 1.Развивать мышление (процессы синтеза). | -приветствие; -задания «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру». -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 8. | Занятие №8. | 1.Развивать вербально–смысловой анализ. | -приветствие; -задания «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 9 | Занятие №9. | 1. Развивать умение устанавливать связи между понятиями. | -приветствие; -задания «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |

| | | | | | |
|----|---------------------|---|--|---|---------------------|
| 10 | Занятие №10. | 1.Развивать логическое мышление. | -приветствие; -задания «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 11 | Занятие №11. | 1.Развивать умение устанавливать связи между понятиями. | -приветствие; -задания «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 12 | Занятие №13. | 1.Развивать быстроту реакции. | -приветствие; -задания «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру». -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 13 | Занятие №13. | 1.Развивать умение устанавливать связи между понятиями. | -приветствие; -задания «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру». -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 14 | Занятие №14. | 1.Развивать вербально-понятийное | -приветствие; -задания «Составь пару», | 1 | Вопросы по занятию. |

| | | | | | |
|----|---------------------|--|---|---|---------------------|
| | | мышление. | «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру»; - рефлексия. | | |
| 15 | Занятие №15. | | -приветствие; -задания «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 16 | Занятие №16. | 1.Развивать вербально-понятийное мышление. | -приветствие; -задания «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово». -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 17 | Занятие №17. | 1.Развивать умение устанавливать различные виды отношений между понятиями. | -приветствие; -задания «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию |
| 18 | Занятие №18. | 1.Развивать мышление (процессы синтеза). | -приветствие; -задания «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру»; | 1 | Вопросы по занятию. |

| | | | | | |
|----|---------------------|--|--|---|---------------------|
| | | | -рефлексия. | | |
| 19 | Занятие №19. | 1.Развивать умение устанавливать связи между понятиями. | -приветствие; -задания «Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру». -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 20 | Занятие №20. | 1.Развивать вербально-логическое мышление. | -приветствие; -задания «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 21 | Занятие №21. | 1.Развивать внимание, ассоциативную память. | -приветствие; -задания «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 22 | Занятие №22. | 1.Развивать умение устанавливать различные виды отношений между понятиями. | -приветствие; -задания «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру». -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |

| | | | | | |
|----|---------------------|---|---|---|---------------------|
| 23 | Занятие №23. | 1.Развивать внимание. | -приветствие; -задания «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 24 | Занятие №24. | 1.Развивать умение устанавливать связи между понятиями. | -приветствие; -задания «Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 25 | Занятие №25. | 1.Развивать умение устанавливать связи между понятиями. | -приветствие; -задания «Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 26 | Занятие №26. | 1.Развивать умение устанавливать связи между понятиями. | -приветствие; -задания «Преобразование слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 27 | Занятие №27. | 1.Развивать мыслительные операции анализ | -приветствие; -задания «Развивай логику», | 1 | Вопросы по |

| | | | | | |
|------------------|---------------------|---|---|---|---------------------|
| | | через синтез. | «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру». -рефлексия. | | занятию. |
| 28 | Занятие №28. | 1.Развивать внимание, ассоциативную память. | -приветствие; -задания «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 29 | Занятие №29. | 1.Развивать умение устанавливать связи между понятиями. | -приветствие; -задания «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 30 | Занятие №30. | | Итоговая диагностика и тестирование. | 1 | Анализ результата. |
| Всего: 30 | | | | | |

Модуль 3.

| № | Тема занятия | Цели | Краткое содержание | Кол-во часов | Форма контроля |
|----|----------------------|---|--------------------|--------------|--------------------|
| 1. | Диагностика 1 | Определить уровень сформированности мыслительных процессов. | | 1 | Анализ результата. |
| 2. | Диагностика 2 | Определить уровень | | 1 | Анализ |

| | | | | | |
|----|--------------------|--|--|---|---------------------|
| | | сформированности мыслительных процессов к концу учебного года. | | | результат а. |
| 3. | Занятие №3. | 1.Развивать мышление (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). 2.Развивать пространственные представления. | - приветствие; - задания «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 4. | Занятие №4. | 1.Развивать зрительную память. | -приветствие; -задания «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память», -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 5. | Занятие №5. | 1.Развивать внимание, ассоциативную память. | -приветствие; -задания «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 6. | Занятие №6. | 1.Развивать пространственные представления, мыслительные операции анализа и синтеза. | -приветствие; -задания «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру | 1 | Вопросы по занятию. |

| | | | | | |
|----|---------------------|--|---|---|---------------------|
| | | | по клеточкам»; -рефлексия. | | |
| 7. | Занятие №7. | 1.Развивать вербально логическое мышление. | -приветствие; -задания «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 8. | Занятие №8. | 1.Развивать внимание. | -приветствие; -задания «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание». -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 9 | Занятие №9. | 1.Развивать вербально логическое мышление. | -приветствие; -задания «Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 10 | Занятие №10. | 1.Развивать способности классификации абстрагированию. | -приветствие; -задания «Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое | 1 | Вопросы по занятию. |

| | | | | | |
|----|---------------------|--|---|---|---------------------|
| | | | слово», «Тренируй память». -рефлексия. | | |
| 11 | Занятие №11. | 1.Развивать способности классификации абстрагированию. к и | -приветствие; -задания «Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 12 | Занятие №12. | 1.Развивать вербально логическое мышление. - | -приветствие; -задания «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 13 | Занятие №13. | 1.Развивать способности классификации абстрагированию. к и | -приветствие; -задания «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 14 | Занятие №14. | 1.Установление связи между понятиями. | -приветствие; -задания «Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логической | 1 | Вопросы по занятию. |

| | | | | | |
|----|---------------------|--|---|---|---------------------|
| | | | мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по анalogии»; -рефлексия. | | |
| 15 | Занятие №15. | 1.Развивать способности классификации абстрагированию. | к и -приветствие; -задания «Составь пропорции», «Расшифруй предложение», «Развивай логической мышление», «Дорисуй по клеточкам»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 16 | Занятие №16. | 1.Развивать концентрацию избирательность внимания. | и -приветствие; -задания «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 17 | Занятие №17. | 1.Развивать внимание ассоциативную память. | и -приветствие; -задания «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию |
| 18 | Занятие №18. | 1.Развивать вербально логическое мышление. | - -приветствие; -задания «Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», | 1 | Вопросы по занятию. |

| | | | | | |
|----|---------------------|--|--|---|---------------------|
| | | | «Шифровальщик», «Соедини половинки слов»; -рефлексия. | | |
| 19 | Занятие №19. | 1.Развивать способности классификации и абстрагированию. | -приветствие; -задания «Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 20 | Занятие №20. | 1.Развивать вербально логическое мышление. | -приветствие; -задания «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 21 | Занятие №21. | 1.Развивать вербально логическое мышление. | -приветствие; -задания «Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 22 | Занятие №22. | 1.Установление связи между понятиями. | -приветствие; -задания «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», | 1 | Вопросы по занятию. |

| | | | | | |
|----|---------------------|---|--|---|---------------------|
| | | | «Нарисуй по клеточкам»; -рефлексия. | | |
| 23 | Занятие №23. | 1.Развивать логическое мышление. | -приветствие; -задания «Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 24 | Занятие №24. | 1.Развивать зрительную память. | -приветствие; -задания «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ». -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 25 | Занятие №25. | 1.Развивать зрительную память. | -приветствие; -задания «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки». -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 26 | Занятие №26. | 1.Развивать память, внимание, мышление. | -приветствие; -задания «Проведи аналогию», | 1 | Вопросы по занятию. |

| | | | | | |
|----|---------------------|---|--|---|---------------------|
| | | | «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам»; -рефлексия. | | |
| 27 | Занятие №27. | 1.Развивать память, внимание, мышление. | -приветствие; -задания «Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 28 | Занятие №28. | 1.Развивать логическое мышление. | -приветствие; -задания «Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 29 | Занятие №29. | 1.Развивать память, внимание, мышление. | -приветствие; -задания «Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |

| | | | | | |
|------------------|---------------------|--|--------------------------------------|---|--------------------|
| 30 | Занятие №30. | | Итоговая диагностика и тестирование. | 1 | Анализ результата. |
| Всего: 30 | | | | | |

Модуль 4.

| № | Тема занятия | Цели | Краткое содержание | Кол-во часов | Форма контроля |
|----|----------------------|--|--|--------------|---------------------|
| 1. | Диагностика 1 | Определить уровень сформированности мыслительных процессов. | | 1 | Анализ результата. |
| 2. | Диагностика 2 | Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года | | 1 | Анализ результата. |
| 3. | Занятие №3. | 1.Развивать вербально-логическое мышление. | - приветствие; - задания «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 4. | Занятие №4. | 1.Развивать аналитические познавательные способности. | -приветствие; -задания «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»; | 1 | Вопросы по занятию. |

| | | | | | |
|----|--------------------|--|--|---|---------------------|
| | | | -рефлексия. | | |
| 5. | Занятие №5. | 1.Развивать вербально-логическое мышление. | -приветствие; -задания «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 6. | Занятие №6. | 1.Классификация различным способом. | -приветствие; -задания «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 7. | Занятие №7. | 1.Развивать способности к объединению частей в систему. | -приветствие; -задания «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 8. | Занятие №8. | 1.Развивать способности к классификации и абстрагированию. | -приветствие; -задания «Найди лишнее слово», | 1 | Вопросы по занятию. |

| | | | | | |
|----|---------------------|---|--|---|---------------------|
| | | | «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину»; -рефлексия. | | |
| 9 | Занятие №9. | 1.Развивать способности к объединению частей в систему. | -приветствие; -задания «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 10 | Занятие №10. | 1.Развивать аналитические познавательные способности. | -приветствие; -задания «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 11 | Занятие №11. | 1.Развивать вербально-логическое мышление. | -приветствие; -задания «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не | 1 | Вопросы по занятию. |

| | | | | | |
|----|---------------------|---|---|---|---------------------------|
| | | | хватает?», «Восстанови рисунок по коду»; -рефлексия. | | |
| 12 | Занятие №12. | 1.Развивать внимание ассоциативную память. и | -приветствие; -задания «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 13 | Занятие №13. | 1.Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. 2.Установление закономерностей, пространственных представлений. | -приветствие; -задания «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 14 | Занятие №14. | 1.Развивать способности к анализу, синтезу, классификации. | -приветствие; -задания «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении». -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |

| | | | | | |
|----|---------------------|---|--|---|---------------------|
| 15 | Занятие №15. | 1.Развивать аналитические познавательные способности. | -приветствие; -задания «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 16 | Занятие №16. | 1.Развивать аналитические познавательные способности. | -приветствие; -задания «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 17 | Занятие №17. | 1.Развивать вербально–логическое мышление. | -приветствие; -задания «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении». -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию |
| 18 | Занятие №18. | 1.Развивать концентрацию и | -приветствие; -задания | 1 | Вопросы по |

| | | | | | |
|----|---------------------|--|---|---|---------------------------|
| | | избирательность внимания. | «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову»; -рефлексия. | | занятию. |
| 19 | Занятие №19. | 1.Развивать вербально– логическое мышление. | -приветствие; -задания «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 20 | Занятие №20. | 1.Развивать распределение избирательность и внимания. | -приветствие; -задания «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 21 | Занятие №21. | 1.Развивать способности классификации и абстрагированию. | -приветствие; -задания «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», | 1 | Вопросы по занятию. |

| | | | | | |
|----|---------------------|---|---|---|---------------------|
| | | | «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?»; -рефлексия. | | |
| 22 | Занятие №22. | 1.Развивать вербально–логическое мышления. | -приветствие; -задания «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 23 | Занятие №23. | 1.Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. 2.Установление закономерностей, пространственных представлений. | -приветствие; -задания «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении». -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 24 | Занятие №24. | 1.Развивать вербально–логическое мышление. | -приветствие; -задания «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?» | 1 | Вопросы по занятию. |

| | | | | | |
|----|---------------------|--|--|---|---------------------|
| | | | «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду». -рефлексия. | | |
| 25 | Занятие №25. | 1.Развивать вербально–логическое мышление. | -приветствие; -задания «Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 26 | Занятие №26. | 1.Развивать ассоциативное мышление. | -приветствие; -задания «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 27 | Занятие №27. | 1.Развивать межпонятийные связи. | -приветствие; -задания «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не | 1 | Вопросы по занятию. |

| | | | | | |
|------------------|---------------------|---|--|---|---------------------------|
| | | | хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота»; -рефлексия. | | |
| 28 | Занятие №28. | 1.Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. 2.Установление закономерностей, пространственных представлений. | -приветствие; -задания «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 29 | Занятие №29. | 1.Развивать произвольное внимание, установление закономерностей. | -приветствие; -задания «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении»; -рефлексия. | 1 | Вопросы по занятию. |
| 30 | Занятие №30. | | Итоговая диагностика и тестирование. | 1 | Анализ результата. |
| Всего: 30 | | | | | |

Календарный учебный график.

| | | | |
|------------------------------|---------------------------------|-------------------|--------------------------|
| Дата начала учебного периода | Дата окончания учебного периода | Количество недель | Дата итоговой аттестации |
| 15.09.2020 г. | 11.05.2021 г. | 34 | 10.05.2021 г. |

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- цветные карандаши, листы бумаги, ватман, мяч, тетради, ручки, карточки с заданиями.

Формы аттестации:

Проведение диагностики на начало и конец прохождения программы.

| Сроки | Задачи | Содержание | Формы |
|----------|---|--|--------------|
| Сентябрь | Определить уровень сформированности мыслительных процессов. | <p><u>Диагностика внимания:</u> - методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);</p> <p><u>Диагностика памяти:</u> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).</p> <p><u>Диагностика мышления:</u> - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); - исследование вербально-логического мышления</p> <p><u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u> - гештальт-тест Бендер</p> | Тестирование |

| | | | |
|-----|--|---|--------------|
| Май | Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года | Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года. | Тестирование |
|-----|--|---|--------------|

Методические материалы:

Методы: словесный, наглядный, практический.

Форма организации занятий: практическое занятие.

Дидактические материалы: раздаточные материалы.

Структура занятия:

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов проводится по УМК «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения». Продолжительность основной части – 30-35 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся.

Список литературы:

Литература, использованная для составления книги

«Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» **1 класс**

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн, 2002.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
3. Волшебные картинки. – ИП Бурдина С.В. г. Киров, 2005
4. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2001
5. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров
7. Тетрадь для рисования. Развитие творческих способностей. Часть 1, 2. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В –КОГУП «Кировская областная типография», 2005
8. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
9. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007
10. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ГРАФЕМИКА. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2006

Литература, использованная для составления книги

«Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» **2 класс**

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2002.
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003
6. Игра – занятие «Умные клеточки – 2». ОАО «Радуга», 2004, г. Киров
7. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
8. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
9. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
10. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007
11. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 2 класс. – М.: Росткнига, 2007
12. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
13. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров
14. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
15. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
16. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007

Литература, использованная для составления книги

«Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» **3 класс**

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2002
3. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развитие творческих способностей. 1, 2 части. Киров, 2004.
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. 2-е изд., испр. И доп. М.: АРКТИ, 2003
6. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
7. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
8. Ратанова Т.А. Общая психология. Диагностика умственных способностей детей. М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998

Литература, использованная для составления книги

«Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» **4 класс**

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2002
3. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Рисуем на клеточках. Транспорт. – М.: Айрис – пресс, 2007.
4. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
5. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 3. – М.: РОСТ, Скрин, 1998
6. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 4. – М.: РОСТ, Скрин, 1998
7. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 5. – М.: Росткнига, 1999
8. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 6. – М.: Росткнига, 2002.
9. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 3 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2004.
10. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 4 класс: Рабочая тетрадь. М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2003.
11. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
12. Волшебная клеточка, прописи. – М.: Издательство «Адонис», 2006.
13. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
14. Голубкова Г. 365 задач для эрудитов. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2006.
15. Дьячкова Г.Т. Математика. 2-4 классы: олимпиадные задания. - Волгоград: Учитель, 2006
16. Зак А.З. Совершенствование познавательных умений у детей 5 – 12 лет. – М.: Московский психолого – социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.
17. Козлова М.А. Я иду на урок в начальную школу: Внеклассная работа: Олимпиады и интеллектуальные игры: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000.
18. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
19. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
20. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
21. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998
22. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
23. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007
24. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
25. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2006
26. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис – пресс, 2007.
27. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 – 10 лет) / Методическое пособие, 4 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007

28. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 – 9 лет) / Методическое пособие, 3 класс. - 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2007

29. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007.

Интернет-ресурсы:

1. <https://yandex.ru/search/?text=infourok.ru>
2. <https://nsportal.ru>
3. <https://infourok.ru>
4. <https://urok.1sept.ru/>