

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЕРМИШИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕРМИШИНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «РАЗВИТИЕ»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 08 2020 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО Центра «Развитие»
Н.В. Балашова
Приказ № 29 от 28.08 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности**

**Формирование психологического
здоровья у младших школьников
«Тропинка к своему Я»**

Возраст обучающихся: 7 – 9 лет
Срок реализации: 3 года

*Автор программы: О.В. Хухлаева
Исполнитель программы:
педагог-психолог Е.Н. Березкина*

р.п. Ермишь
2020 г.

Пояснительная записка

Программа «Тропинка к своему Я» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **социально-педагогической направленности.**

Программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Новизна программы заключается в том, что она поможет ребенку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути.

Адресат программы: обучающиеся 1-3 классы (7-9 лет).

Набор детей на программу осуществляется через навигатор дополнительного образования детей. Занятия проводят с постоянным составом группы (15 человек) – такое количество детей в группе позволяет эффективно проводить тренинги, дает возможность провести работу в мини группах, работу в парах.

Объем программы: 75 часов, является долгосрочной, рассчитана на 3 года (3 модуля).

Формы обучения: групповое занятие.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность 1 занятия 40 минут.

Цель и задачи программы

Цель: сохранение и формирование психологического здоровья детей.

Задачи:

- мотивировать детей к самостоятельности и познанию других людей, пробудить у них интерес к внутреннему миру человека;
- обучение детей умению находить достоинства в самих себе и в других людях, повышение самоуважения детей;
- обучение детей умению видеть собственные недостатки и принимать их, а также умению принимать недостатки других людей;
- осознание ценности, уникальности собственного «Я» и «Я» каждого человека, общности с другими людьми, возможности своего личностного роста и личностного роста каждого человека;
- расширение пассивного и активного психологического словаря учащихся;
- обучение детей распознаванию эмоциональных состояний по мимике, жестам, голосу, осознание двойственности, амбивалентности чувств, умению принимать во внимание чувства другого человека в конфликтных ситуациях;
- обучение детей пониманию взаимосвязи между поступками людей и опытом предыдущей жизни, умению осознавать последствия своих поступков и поступков других людей;
- обучение детей поиску внутренних ресурсов для разрешения конфликтных ситуаций;

- помощь в осознании своего развития как движения от неумения, незнания к умению, знанию; формирование стремления к реализации своих способностей;
- формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей – установки преодоления;
- формирование умения выделять личностные качества партнеров по общению.

Содержание программы
Учебный план
1 модуль

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
Раздел 1. Мои чувства				
1.	Знакомство. Введение в мир психологии.	1	1	-
2.	Радость. Что такое мимика?	1	1	-
3.	Радость. Как ее доставить другому человеку?	1	1	-
4.	Жесты.	1	1	-
5.	Радость можно передать прикосновением.	1	1	-
6.	Радость можно подарить взглядом.	1	1	-
7.	Страх.	1	1	-
8.	Страх и его относительность.	1	1	-
9.	Как справиться со страхом.	1	1	-
10.	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1	1	-
11.	Может ли гнев принести пользу?	1	1	-
12.	Разные чувства.	1	1	-
II. Чем люди отличаются друг от друга				
13.	Качества людей.	1	1	-
14-15.	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	2	1	1
16.	В каждом человеке есть «светлые» и «темные» качества.	1	1	-
III. Какой Я – Какой Ты				
17.	Какой я?	1	1	-
18-19.	Какой ты?	2	1	1
IV. Трудности первоклассника				
20.	Трудности первоклассников в школе, дома, на улице.	1	1	
21-22.	Школьные трудности.	2	1	1
23-24.	Домашние трудности.	2	1	1
25.	Итоговое занятие	1		1
	итого	25	20	5

Планируемый результат
1 класс

Показателем успешности первого года психологических занятий являются в первую очередь налаживание атмосферы свободного, раскованного общения детей друг с другом и с ведущим. Дети должны научиться говорить о себе, о своих чувствах, желаниях, проблемах открыто и доверительно.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.
2. Извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста.
3. Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
4. Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.
5. Строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

1. Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя.
2. Учиться исследовать свои качества и свои особенности.
3. Учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя.
4. Учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

1. Учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах.
2. Учиться работать в паре и в группе.
3. Выполнять различные роли.
4. Слушать и понимать речь других ребят.
5. Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Содержание учебного плана

1 модуль

№	Тема	Цели занятия	Краткое содержание занятия	Кол-во занятий	Форма контроля
I. Мои чувства					
1	Знакомство. Введение в мир психологии.	1.Создание атмосферы безопасности и принятия. 2.Познакомить с понятием «психология», зачем она нужна человеку.	Форма работы: групповая Методы: <i>Словесные</i> <i>Практические</i> (упражнение «Знакомство, «Имя оживает», «Ласковое имя», «Рисунок имени»).	1	Вопросы по занятию.
2	Радость. Что такое мимика?	1.Ознакомление с эмоцией радости. 2. Ознакомление с понятием «мимика». 3.Обучение умению распознавать свое чувство радости.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> («Зайчик испугался – зайчик рассмеялся», игра «Раз, два, три, за мною повтори», игра-активатор «Закончи предложение», игра «Зоопарк», «Рисунок радости»).	1	Вопросы по занятию.
3	Радость. Как ее доставить другому человеку?	1.Обучение умению распознавать и описывать свое чувство радости и чувство радости	Форма работы: групповая Методы: <i>Словесные</i> (беседа «Как доставить радость	1	Вопросы по занятию. Контроль во время занятий.

		других людей. 2.Обучение пониманию относительности в оценке чувства радости.	другому человеку»)). <i>Практические</i> (упражнение «Отгадай, где я иду», игра «Превратись в животное», кричалка «Я очень хороший», упражнение «Собираем добрые слова», игра-активатор «Скажи мишке добрые слова»)).		
4	Жесты.	1.Ознакомление с понятием жест. 2.Обучение умению выражать чувства с помощью жестов.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнение «Отгадай, где я иду», упражнение «Передай сообщение», игра «Пойми меня»)). <i>Словесные</i> (беседа «Радость можно выразить жестом», работа со сказкой «Когда молочные зубы сменились постоянными», автор Е. Фатеева).	1	Вопросы по занятию.
5	Радость можно передать прикосновением.	1.Обучение умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. 2. Ознакомление с эмоциями радости, страха, гнева. 3.Обучение пониманию относительности в оценке чувств.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнение «Муха», игра «Превратись в животное», «Фотоохота», Упражнение-кричалка «Ура успешной фотоохоте!»), упражнение «Котенок»)). <i>Словесные</i> (беседа «Радость можно передать прикосновением», работа со сказкой «О муравьишке, который пошел в школу» автор Е. Катинская).	1	Вопросы по занятию.
6	Радость можно	1.Обучение умению распознавать и	Форма работы: групповая Методы:	1	Вопросы по занятию.

	подарить взглядом.	описывать свои чувства и чувства других людей. 2.Ознакомление с эмоциями радости, страха, гнева. 3.Обучение пониманию относительности в оценке чувств.	<i>Практические</i> (упражнение «Мысленная», «Врунишка». <i>Словесные</i> (беседа «Радость можно подарить взглядом», работа со сказкой «Нужная вещь», автор Р. Иванова)).		
7	Страх.	1.Ознакомление с чувством «страх». 2.Ознакомление с способами борьбы со страхом. 3.Обучение умению распознавать свое чувство.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнение «Дотроньтесь до...», упражнения «Мысленная картинка», «Покажи страшилку»)). <i>Словесные</i> (работа со сказками «Девочка с мишкой», автор Е. Забураева, «Темноландия», автор Р. Масленкова).	1	Вопросы по занятию.
8	Страх и его относительность.	1.Ознакомление с чувством «страх». 2.Ознакомление с способами борьбы со страхом. 3.Обучение умению распознавать свое чувство.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнение «Неопределенные фигуры», игра «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки», игра-активатор «Закончи предложение», «Мы просто очень боимся за вас»)). <i>Словесные</i> (работа со сказкой «Маша и Миша», автор О. Хухлаева).	1	Вопросы по занятию.
9	Как справиться со страхом.	1.Ознакомление с чувством «страх». 2.Ознакомление с способами борьбы со страхом. 3.Обучение умению	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнение «Страшные персонажи	1	Вопросы по занятию.

		распознавать свое чувство.	телеэкрана», упражнение «Придумай веселый конец», упражнение «Картинная галерея» <i>Словесные</i> (работа со сказкой «Маленькая Луна», автор А. Серебрякова).		
10	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1.Ознакомление с чувством «гнев». 2.Ознакомление с способами борьбы с гневом. 3.Обучение умению распознавать свое чувство.	Форма работы: групповая Методы: Практические (упражнение «Художники-гримеры», игра «Попугай», игра «Покажи мне дневник» <i>Словесные</i> (работа со сказками «О мальчике Сереже, который всего боялся и потом кусался», автор О. Хухлаева, «Как ромашки с васильками поссорились», автор Е. Вишнева).	1	Вопросы по занятию.
11	Может ли гнев принести пользу?	1.Обучение умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. 2.Ознакомление с эмоциями гнева. 3. Обучение пониманию относительности в оценке чувств.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнения «Черная рука – белая рука», «Разозлились – одумались»,«Поссорились – помирились»,игра-активатор «Закончи предложение» <i>Словесные</i> (работа со сказкой «О путнике и его беде», автор С. Кондратенков).	1	Вопросы по занятию.
12	Разные чувства.	1.Обучение умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. 2.Ознакомление с эмоциями радости,	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнения «Попугай», «Какая отметка? »,	1	Вопросы по занятию. Контроль во время занятий.

		страха, гнева. 3.Обучение пониманию относительности в оценке чувств.	«Шурум-бурум», игра «Море волнуется», «Волны», игры-активаторы «Закончи предложение», «Ожившее чувство», «Рисунок чувств»).		
II. Чем люди отличаются друг от друга					
13	Качества людей.	1.Ознакомить детей с понятием «качество людей». 2.Помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнение «Зеленый крокодил в синей шляпе », игра «Угадай-ка », игра «Снежная королева»). <i>Словесные</i> (работа со сказкой «Кузя», автор М. Получина).	1	Вопросы по занятию. Контроль во время занятий.
14-15	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1.Ознакомить детей с понятием «качество людей». 2.Помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (игра-активатор «Неоконченные предложения », «Психологическая загадка», упражнение «Ладочки», «Мы похожи – мы отличаемся», игра-активатор «Неоконченные предложения», упражнение «Психологическая загадка», упражнение «Джунгли », игра «Кто тебя позвал? », «Звездочка»). <i>Словесные</i> (работа со сказкой «Гуча», автор Н. Мишин; (работа со сказкой «Цветок по имени Незабудка», автор О. Гавриченко).	2	Вопросы по занятию. Крассворд.

16	В каждом человеке есть «светлые» и «темные» качества.	1. Ознакомить детей с понятием «качество людей». 2. Помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (игра - активатор «Неоконченные предложения», упражнение «Психологическая загадка», игра «Птичий двор», упражнение «Чьи ладошки?», «Темные» и «светлые мешочки» «Светофорики»). <i>Словесные</i> (работа со сказкой «Перчатка», автор Е. Голованова).	1	Вопросы по занятию. Контроль во время занятий.
III. Какой я – какой ты					
17	Какой я?	1. Помочь детям осознать наличие у себя различных положительных качеств. 2. Учить детей находить положительные качества во всех людях.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (игра-активатор «Неоконченные предложения», упражнение «Психологическая разгадка», упражнение «Холодно – горячо», «Цыганка»). <i>Словесные</i> (работа со сказкой «Сказка про дружбу», Е. Агеенкова).	1	Вопросы по занятию. Контроль во время занятий.
18-19	Какой ты?	1. Помочь детям осознать наличие у себя различных положительных качеств. 2. Учить детей находить положительные качества во всех людях.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (игра-активатор «Неоконченные предложения», упражнение «Психологическая разгадка», упражнение «Холодно – горячо», «Цыганка», игра «Гопните те, кто...»).	1	
IV. Трудности первоклассника					
20	Трудности первоклассников в школе, дома, на улице.	1. Помочь детям научиться справляться с проблемами.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (игра-активатор «Неоконченные предложения»,	1	Вопросы по занятию. Контроль во время занятий.

			упражнение «Психологическая разгадка», игра «Найди игрушку», упражнение «Копилка трудностей», «Театр», рисунок «Трудные ситуации первоклассника»).		
21-22	Школьные трудности.	1. Помочь детям научиться справляться с проблемами. 2. Помочь детям научиться справляться со школьными трудностями.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (игра-активатор «Неоконченные предложения», упражнение «Топни те, кто...», упражнение «Какого цвета твои глаза», игра «Я загадал одного мальчика...», игра «Интервью», упражнение «Прослушивание интервью»).	2	Вопросы по занятию. Контроль во время занятий.
23-24	Домашние трудности.	1. Помочь детям научиться справляться с домашними трудностями.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (игра «Загадай игрушку», упражнение «Хрюкните те, кто...», упражнение «Крылатые качели», упражнение «Копилка трудностей», игра «Театр», рисунок «Трудные ситуации первоклассника»).	2	Вопросы по занятию. Контроль во время занятий.
25	Диагностика.	Оценка эффективности.		1	Анкета. Отзыв детей.

**Календарный учебный график
МОУ «Ермишинская средняя школа» 1 классы**

Дата начала учебного периода	Дата окончания учебного периода	Количество недель	Дата итоговой аттестации
09.11.2020г	31.05.2021г	25	31.05.2021г

Содержание программы
Учебный план
2 модуль

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
Раздел 1. Я -фантазер				
1.	Я – второклассник.	1	1	-
2.	Кого можно назвать фантазером?	1	1	-
3.	Я умею фантазировать!	1	1	-
4.	Мои сны.	1	1	-
5.	Я умею сочинять!	1	1	-
6.	Мои мечты.	1	1	-
7.	Фантазия и ложь.	1	1	-
II. Раздел Я и моя школа.				
8.	Я и моя школа.	1	1	-
9	Что такое лень?	1	1	-
10-11	Я и мой учитель.	2	1	1
12	Как справиться с «Немогучками».	1	1	-
III. Я и мои родители.				
13.	Я и мои родители.	1	1	-
14.	Я умею просить прощения.	2	1	1
15.	Почему родители наказывают детей.	1	1	-
IV. Раздел Я и мои друзья.				
16.	Настоящий друг.	1	1	-
17.	Умею ли я дружить?	1	1	-
18.	Трудности в отношениях с друзьями.	1	1	-
19.	Ссора и драка.	1	1	-
V. Что такое сотрудничество				
20.	Что такое сотрудничество?	1	1	-
21.	Я умею понимать другого.	1	1	-
22.	Я умею договариваться с людьми.	1	1	-
23.	Мы умеем действовать сообща.	1	1	-
24.	Что такое коллективная работа?	1	1	-
25.	Итоговое занятие	1		1
	итого	25	22	3

Планируемый результат
2 класс

К окончанию второго учебного года дети должны иметь довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о недостатках. Они должны научиться брать на себя роль ведущего в знакомых психологических играх и упражнениях, быть внимательными к остальным участникам, уметь договариваться с ними об условиях игры, давать внятные инструкции, контролировать ход выполнения заданий.

Регулятивные УУД:

1. Учиться контролировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников.
2. Учиться прогнозировать последствия своих поступков.
3. Определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя.

4. Учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
5. Строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

1. Находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото).
2. Делать выводы в результате совместной работы в группе.
3. Учиться графически оформлять изучаемый материал.
4. Моделировать различные жизненные и учебные ситуации.
5. Усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

1. Учиться позитивно проявлять себя в общении.
2. Учиться договариваться и приходить к общему решению.
3. Учиться понимать эмоции и поступки других людей.
4. Владеть способами позитивного разрешения конфликтов.

**Содержание учебного плана
2 модуль**

№	Тема	Цели занятия	Краткое содержания занятия	Количество во занятий	Форма контроля
1 Я – фантазер					
1	Я – второклассник.	1.Ознакомить с понятием «фантазия». 2.Помочь детям осознать ценность умения фантазировать. 3.Развивать креативные способности детей.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (игра «Я соскучился по...»), упражнение «Летние сценки», игра-активатор «Закончи предложение», «Рисунок идеальной школы»). <i>Словесные</i> (беседа «Я – второклассник», «Что интересно второкласснику? » «Если б не было на свете школ...»).	1	Вопросы по занятию. Контроль во время занятий
2	Я умею фантазировать!	1.Ознакомить с понятием «фантазия». 2.Помочь детям осознать ценность умения фантазировать. 3.Развивать креативные способности детей.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнение «Ведущий тоже соскучился...»), игра«Кто как отдыхает? », «Кто это?», «Небылицы»). <i>Словесные</i> (работа со сказкой «Цветик-семицветик», автор	1	Вопросы по занятию. Контроль во время занятий

			О. Васильева «Волшебный матрасик»).		
3	Кого можно назвать фантазером?	1.Ознакомить с понятием «фантазия». 2.Помочь детям осознать ценность умения фантазировать. 3.Развивать креативные способности детей.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнение «Мысленные картинки», упражнение «Домашние занятия», игра «Небылицы», игра «Волшебный компот»). <i>Словесные</i> (беседа «Какое чувство ты испытываешь?»).	1	Вопросы по занятию. Контроль во время занятий
4	Мои сны.	1.Ознакомить с понятием «фантазия». 2.Помочь детям осознать ценность умения фантазировать. 3.Развивать креативные способности детей.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнения: «Мысленные картинки», «Небылицы», «На что похож этот звук?», «Песочные картинки», «Самый интересный сон», «Рисунок сна»).	1	Вопросы по занятию. Контроль во время занятий
5	Я умею сочинять!	1.Ознакомить с понятием «фантазия». 2.Помочь детям осознать ценность умения фантазировать. 3.Развивать креативные способности детей.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнения: «Мысленные картинки», «На что похож этот звук?», «Ассоциации», «Свечка», «Вредные советы», рисунок «Вредные советы»).	1	Вопросы по занятию. Контроль во время занятий
6	Мои мечты.	1.Ознакомить с понятием «фантазия». 2.Помочь детям осознать ценность умения фантазировать. 3.Развивать креативные способности детей.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнения: «Мысленные картинки», «Ассоциации», «Запахи», «Неоконченные предложения», рисунок «Моя мечта»).	1	Результаты выполненных заданий.
7	Фантазия и ложь.	1.Ознакомить с	Форма работы:	1	Вопросы по

		<p>понятием «фантазия».</p> <p>2. Помочь детям осознать ценность умения фантазировать.</p> <p>3. Развивать креативные способности детей.</p>	<p>групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнения «Мысленные картинки», «Лишняя ассоциация», «Запахи», «Кто соврал?», «Правда и ложь»).</p> <p><i>Словесные</i> (работа со сказкой «Лживый мальчик», автор Ю. Щербинина).</p>		<p>занятию. Контроль во время занятий</p>
II Я и моя школа					
8	Я и моя школа.	<p>1. Помочь детям осознать особенности позиции ученика.</p> <p>2. Предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя.</p> <p>3. Помочь детям принять учителя таким, какой он есть.</p>	<p>Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнения «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств», «Неоконченные предложения», «Школа на планете «Наоборот»»).</p>	1	<p>Вопросы по занятию. Контроль во время занятий</p>
9	Что такое лень?	<p>1. Помочь детям осознать особенности позиции ученика.</p> <p>2. Предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя.</p> <p>3. Помочь детям принять учителя таким, какой он есть.</p>	<p>Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнения «Родитель, учитель, ученик», «Что делает учитель?», «Мешок хороших качеств», «Невидимый человек «Лень»»).</p> <p><i>Словесные</i> (работа со сказкой «О ленивой звездочке», автор В. Максютя).</p>	1	<p>Вопросы по занятию. Контроль во время занятий</p>
10 - 11	Я и мой учитель.	<p>1. Помочь детям осознать особенности позиции ученика.</p> <p>2. Предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя.</p>	<p>Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнения «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я – тетрадь», «Неоконченные предложения»,</p>	2	<p>Вопросы по занятию. Результат выполненных заданий.</p>

		3.Помочь детям принять учителя таким, какой он есть.	«Передай чувства ногами», «Школьная фотография», «Я – книжный шкаф»)). <i>Словесные</i> (работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице», автор О. Хухлаева; работа со сказкой «О мальчике Вале», автор О. Хухлаева).		
12	Как справиться с «Немогучками».	1.Помочь детям осознать особенности позиции ученика. 2.Предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя. 3.Помочь детям принять учителя таким, какой он есть.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнения «В маске», «Передай чувства ногами», «Радиоинтервью», «Кто такие «Немогучки»? »). <i>Словесные</i> (работа со сказкой «Малыш – Облачко»).	1	Вопросы по занятию. Контроль во время занятий
III Я и мои родители					
13	Я и мои родители.	1.Помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями. 2.Обучать детей способам разрешения конфликтов с родителями.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнения: «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои», «Неоконченные предложения», рисунок «Семья»).	1	Вопросы по занятию. Контроль во время занятий
14	Я умею просить прощения.	1.Помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями. 2.Обучать детей способам разрешения конфликтов с родителями.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнения «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски», «Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения»)). <i>Словесные</i> (работа со сказкой «Принц Эдгар», автор	1	Вопросы по занятию. Контроль во время занятий

			М. Доброневский).		
15	Почему родители наказывают детей.	1. Помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями. 2. Обучать детей способам разрешения конфликтов с родителями.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнения «Изобрази предмет», «Портрет мамы», «Занятия мамы», «Я сделал дело хорошо», «Неоконченные предложения»). <i>Словесные</i> (работа со сказкой «Простить маму», автор А. Шмидт).	1	Вопросы по занятию. Контроль во время занятий
IV Я и мои друзья					
16	Настоящий друг.	1. Помочь детям осознать качество настоящего друга. 2. Подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнение «Кто сказал «Спасибо»?», «Я сделал дело хорошо», «Кто есть кто?», «Неоконченные предложения», «Качества настоящего друга»). <i>Словесные</i> (работа со сказкой «Неожиданная встреча», автор Е. Андреева «Надежный лифт»).	1	Вопросы по занятию. Контроль во время занятий
17	Умею ли я дружить?	1. Помочь детям осознать качество настоящего друга. 2. Подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнения «Чувства и ассоциации», «Кто сказал «Прости»?», «Одинаковые скульптуры», «Нужно ли уметь дружить?»). <i>Словесные</i> (работа со сказкой «Про маленькую Бабу-Ягу», автор А. Завалишина).	1	Викторина. Контроль во время занятий
18	Трудности в отношениях с	1. Помочь детям осознать качество	Форма работы: групповая Методы:	1	Вопросы по занятию.

	друзьями.	настоящего друга. 2.Подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.	<i>Практические</i> (упражнения «Чувства и ассоциации», «Одинаковые скульптуры», «Кто сказал «Няя»?», «Об Алеше»). <i>Словесные</i> (работа со сказкой «О Спиногрызкине», автор Т. Маркина).		Контроль во время занятий
19	Ссора и драка.	1.Помочь детям осознать качество настоящего друга. 2.Подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнения «Чувства-ассоциации», «Изобрази ситуацию», «Какие чувства возникают во время ссоры или драки?», «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика...»).	1	
V Что такое сотрудничество					
20	Что такое сотрудничество?»	1. Дать детям представление о понятии «сотрудничество» .	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнения «Я сегодня обрадовался встрече с...», «Спасибо тебе за...», «Кто лишний», «Что такое сотрудничество»). <i>Словесные</i> (работа со сказкой «Добрая память», автор Р.Руднев).	1	Вопросы по занятию. Контроль во время занятий
21	Я умею понимать другого.	1.Учить детей понимать друг друга в разных ситуациях. 2.Продолжать учить детей сотрудничать между собой.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнения «Передай чувство», «Извини меня...», «Кто лишний», «Что значит понимать другого?»). <i>Словесные</i> (работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе», автор О. Юхман «Конструктор»).	1	Вопросы по занятию. Контроль во время занятий

22	Я умею договариваться с людьми.	1. Учить детей понимать друг друга в разных ситуациях. Продолжать учить детей сотрудничать между собой.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнения «Передай чувство», «Собери картинку», «Кто сказал «Няя?»», «Я умею договариваться»). <i>Словесные</i> (работа со сказкой «Чтобы тебя любили», автор Н. Орешкина).	1	Вопросы по занятию. Контроль во время занятий
23	Мы умеем действовать сообща.	1. Учить детей понимать друг друга в разных ситуациях. Продолжать учить детей сотрудничать между собой.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнение «Передай чувство», «Что лишнее?», «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе», рисунок «Мой класс»).	1	Вопросы по занятию. Контроль во время занятий
24	Что такое коллективная работа?	1. Продолжать учить детей понимать друг друга в разных ситуациях. Продолжать учить детей сотрудничать между собой.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнения «Найди себе пару», «Вальс дружбы», «Что мы хотим пожелать друг другу?», «Коллективный плакат»).	1	Вопросы по занятию. Контроль во время занятий
25	Диагностика.	1. Оценка эффективности.		1	Анкета.

**Календарный учебный график
МОУ «Ермишинская средняя школа» 2 класс**

Дата начала учебного периода	Дата окончания учебного периода	Количество недель	Дата итоговой аттестации
07.09.2020г	19.04.2021г	25	19.04.2021г

**Содержание программы
Учебный план
3 модуль**

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
Раздел 1. Кто Я? Мои силы, мои возможности				
1.	Мое лето.	1	1	-
2.	Кто я?	1	1	-

3.	Какой я – большой или маленький?	1	1	-
4.	Мои способности.	1	1	-
5.	Мой выбор, мой путь.	1	1	-
6.	Мой внутренний мир.	1	1	-
7.	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	1	1	-
8.	Когда я могу вступить в свой внутренний мир?			
9.	Что значит верить?	1	1	-
Я расту, я изменяюсь?				
10-11	Мое детство.	2	1	1
12	Я изменяюсь.	1	1	-
III. Моё будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?				
13-14.	Моё будущее.	2	1	1
15.	Хочу вырасти здоровым человеком.	1	1	
IV. Раздел . Хочу вырасти интеллигентным человеком, что для этого нужно?				
16.	Кто такой интеллигентный человек?	1	1	-
17.	Хочу вырасти интеллигентным человеком.	1	1	-
18.	Что такое идеальное «Я»?	1	1	-
Я хочу вырасти свободным человеком, что для этого нужно?				
19.	Кто такой свободный человек?	1	1	-
20.	Права и обязанности школьников.	1	1	-
21.	Что такое «право на уважение»?	1	1	-
22.	Права и обязанности.	1	1	-
23.	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	1	1	-
24.	Как разрешать конфликты мирным путем.	1		1
25.	Диагностика.	25	23	2

Планируемый результат 3 класс

К окончанию третьего года дети обогащают представления о собственных способностях и возможностях, составляют определенный личностный идеал в качестве внутреннего ориентира поведения и поступков, приобретают способность делать осознанный выбор в сложных ситуациях. Учащиеся ощущают свою долю ответственности за все, что с ним происходит, становятся более самостоятельными в решении проблем общения и в школьных делах.

В результате курса занятий дети начинают ощущать свою ответственность за все, что с ними происходит, становятся более самостоятельным в решении проблем общения и в школьных делах. Они охотно берут на себя роль ведущего, стараясь помочь другу оказать психологическую поддержку. Повышается уровень школьной мотивации, уровень эмоционального благополучия ребенка в группе.

Регулятивные УУД:

1. Осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением.
2. Извлекать необходимую информацию из текста.
3. Определять и формулировать цель в совместной работе.
4. Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях.
5. Осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит.
6. Реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми.

7. Планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого.

8. Соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

1. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
2. Наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять.
3. Обогащать представление о собственных возможностях и способностях.
4. Учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения.
5. Оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости.
6. Учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта.
7. Находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию.
8. Адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

1. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
2. Учиться контролировать свою речь и поступки.
3. Учиться толерантному отношению к другому мнению.
4. Учиться самостоятельно решать проблемы в общении.
5. Осознавать необходимость признания и уважения прав других людей.
6. Формулировать своё собственное мнение и позицию.
7. Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Содержание учебного плана

3 модуль

№	Тема	Цели занятия	Краткое содержания занятия	Количество занятий	Форма контроля
I Кто я? Мои силы, мои возможности.					
1	Мое лето.	1. Помочь детям усвоить понятие «способности», использовать свои способности и возможности. 2. Помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнения «Радостное лето», «Гав-гав, хрю-хрю», «Рассказы о лете», «Я – третьеклассник», «Рисунок «Лето»).	1	Вопросы по занятию. Контроль во время занятий
2	Кто я?	1. Помочь детям усвоить понятие «способности», использовать свои способности и возможности. 2. Помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнение «Как я провел лето», «Летом я научился», «Роли»); <i>Словесные</i> (работа со сказками «Федунчик», автор О. Хухлаева «Сказка о Маше и ее человечках», автор О. Хухлаева).	1	Вопросы по занятию. Контроль во время занятий
3	Какой я –	1. Помочь детям усвоить	Форма работы:	1	Вопросы по

	большой или маленький?	понятие «способности», использовать свои способности и возможности. 2. Помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость.	групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнения: «Я горжусь...», «Роли», «Я умею...», «Большие маленькие», «Я сам», «Любимая игра»).		занятию. Контроль во время занятий
4	Мои способности.	1. Помочь детям усвоить понятие «способности», использовать свои способности и возможности. 2. Помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнения: «Ты похож на...», «Конкурс портретов», «Что такое способности? »). <i>Словесные</i> (работа со сказкой «Сказка о Скрипке», автор Н. Мишин, «Способности моих родителей»).	1	Вопросы по занятию. Контроль во время занятий
5	Мой выбор, мой путь.	1. Помочь детям усвоить понятие «способности», использовать свои способности и возможности. 2. Помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнения «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий?»), «Отгадай кто я?», «Выбор пути», рисунок «На перекрестке дорог»).	1	Вопросы по занятию. Контроль во время занятий
6	Мой внутренний мир.	1. Помочь детям усвоить понятие «способности», использовать свои способности и возможности. 2. Помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнение: «Подушечный бой», «Не выходя из комнаты», «Радиопередача», «Чужие рассказы», «Маленький принц»).	1	Результаты выполненных занятий
7	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	1. Помочь детям усвоить понятие «способности», использовать свои способности и возможности. 2. Помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнения «Подушечный бой», «Рассмотри и придумай», «Не выходя из комнаты», «Маленькая страна»).	1	Результаты выполненных занятий

8	Когда я могу вступить в свой внутренний мир?	1. Помочь детям усвоить понятие «способности», использовать свои способности и возможности. 2. Помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнения «Бой полотенцами», «Рассмотри и придумай», «Кому я могу все рассказать о себе?», «Мой самый интересный сон»).	1	Результаты выполненных занятий
9	Что значит верить?	1. Помочь детям усвоить понятие «способности», использовать свои способности и возможности. 2. Помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнения «Большой петушок», «Рассмотри и придумай», «Взгляд»). <i>Словесные</i> (работа со сказкой «Тайна другого берега», автор А. Саликова).	1	Вопросы по занятию. Контроль во время занятий
II Я расту, я меняюсь					
10-11	Мое детство.	1. Помочь детям научиться осознавать происходящее в них изменения. 2. Помочь детям научиться планировать цели и пути самоизменения.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнения «Маленькое имя», «Любимый сказочный герой», «Неопределенные картинки», «Кто в какую игрушку превратился», «Любимая фотография», «Мне опять пять лет», «Если бы у меня был ребенок», «Случай из детства»). <i>Словесные</i> (работа со сказкой «Сундук, который помог царю», автор О. Волокитина).	2	Вопросы по занятию. Контроль во время занятий
12	Я изменяюсь.	1. Помочь детям научиться осознавать происходящее в них изменения. 2. Помочь детям научиться планировать цели и пути самоизменения.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнения «Имя – цветок», «Неопределенные картинки», «Раньше и сейчас»,	1	Вопросы по занятию. Контроль во время занятий

			«Каким я буду когда вырасту»).		
III Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?					
13-14	Мое будущее.	1. Дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего. 2. Помочь детям понять, что будущее начинается в настоящем.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнения: «Взрослое имя», «Я в будущем», «Неопределенные картинки», рисунок «Я в настоящем, я в будущем», «Хочу в будущем – делаю сейчас», «Антонимы», «Неопределенные картинки», «Я в будущем», «Если бы я был волшебником», «Мой Будущий дом»).	2	Вопросы по занятию. Контроль во время занятий
15	Я хочу вырасти здоровым человеком!	1. Дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего. 2. Помочь детям понять, что будущее начинается в настоящем; Вести понятие «жизненный выбор».	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнения: «Я психологом родился...», «Скажи так, чтобы тебе поверили», «Об эмоциональной грамотности», «Мусорное ведро»).	1	Вопросы по занятию. Контроль во время занятий
IV Хочу вырасти интеллигентным человеком, что для этого нужно?					
16	Кто такой интеллигентный человек?	1. Помочь детям осознать понятие «интеллигентный человек», обсудить проблему идеалов.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнения «Антонимы», «Улыбнись как...», «В ресторане»). <i>Словесные</i> (беседа на тему «Кто такой интеллигентный человек», работа со сказкой «Я иду к своей звезде», автор Г. Кононенко).	1	Вопросы по занятию. Контроль во время занятий
17	Хочу вырасти интеллигентным человеком.	1. Помочь детям осознать понятие «интеллигентный человек», обсудить проблему идеалов.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнения: «Антонимы», «Поприветствуй меня как...», «Если ты корабль»).	1	Вопросы по занятию. Контроль во время занятий

			<i>Словесные</i> (беседа на тему «Кто может стать интеллигентным человеком? », работа со сказкой «Жила-была девочка», автор О.В. Хухлаева).		
18	Что такое идеальное «Я»?	1.Помочь детям осознать понятие «интеллигентный человек», обсудить проблему идеалов.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнения «Антонимы», «Произнести фразу», «Если ты водоем...», «Идеальное «Я»»). <i>Словесные</i> (работа со сказкой «Я умею жалеть», автор О. Хухлаева).	1	Вопросы по занятию. Контроль во время занятий
У Я хочу вырасти свободным человеком, что для этого нужно?					
19	Кто такой свободный человек?	1.Помочь детям осознать личную свободу и свободу другого. 2.Прививать им понимание того, что свобода часто связана с наличием обязанностей. 3.Помочь осознать, что необходимо признавать и уважать право других людей.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнения «Скажи так, чтобы тебе поверили», «Взгляд», «Я психологом родился», «Работа со сказкой», «Я так хочу», «Любимая игра»).	1	Вопросы по занятию. Контроль во время занятий
20	Права и обязанности школьников.	1.Помочь детям осознать личную свободу и свободу другого. 2.Прививать им понимание того, что свобода часто связана с наличием обязанностей. 3.Помочь осознать, что необходимо признавать и уважать право других людей.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнения: «Синонимы», «Произнести фразу по разному», «Поприветствуй меня как...», «Если вы – источники света...», «Должен и имею право: в школе, на улице») <i>Словесные</i> (работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею», автор А. Кулешова).	1	Вопросы по занятию. Контроль во время занятий
21	Что такое «право на уважение»?	1.Помочь детям осознать личную свободу и свободу другого. 2.Прививать им понимание того, что	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнения «Толковый словарь»,	1	Вопросы по занятию. Контроль во время занятий

		свобода часто связана с наличием обязанностей; 3. Помочь осознать, что необходимо признавать и уважать право других людей.	«Поприветствуй меня как...», «Закончи рассказы», «Любимая игра»).		
22	Права и обязанности.	1. Помочь детям осознать личную свободу и свободу другого. 2. Прививать им понимание того, что свобода часто связана с наличием обязанностей. 3. Помочь осознать, что необходимо признавать и уважать право других людей.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнения «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Я – учитель», «Пять главных прав», «Билль о правах») <i>Наглядные</i> (презентация на тему «Права и обязанности»).	1	Вопросы по занятию. Контроль во время занятий.
23	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	1. Помочь детям осознать личную свободу и свободу другого. 2. Прививать им понимание того, что свобода часто связана с наличием обязанностей. 3. Помочь осознать, что необходимо признавать и уважать право других людей.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнения: «Толковый словарь», «Придумай реплику», «Прищепка», «Нарушение прав») <i>Словесные</i> (работа со сказкой «Друг Великана», автор В. Плешаков).	1	Вопросы по занятию. Контроль во время занятий
24	Как разрешать конфликты мирным путем.	1. Помочь детям осознать личную свободу и свободу другого. 2. Прививать им понимание того, что свобода часто связана с наличием обязанностей. 3. Помочь осознать, что необходимо признавать и уважать право других людей.	Форма работы: групповая Методы: <i>Практические</i> (упражнения: «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Передай чувство спиной», «Разыграй конфликт») <i>Словесные</i> (работа со сказкой «Лети вверх, Соня», автор О. Хухлаева).	1	Вопросы по занятию. Контроль во время занятий
25	Диагностика.	1. Оценка эффективности.		1	Анкета. Отзыв детей.

**Календарный учебный график
МОУ «Ермишинская средняя школа» 3 класс**

Дата начала учебного периода	Дата окончания учебного периода	Количество недель	Дата итоговой аттестации
07.09.2020г	19.04.2021г	25	19.04.2021г

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение программы:

- магнитофон,
- компьютер,
- интерактивная доска,
- презентации,
- мяч,
- карточки с заданиями.

Формы аттестации:

- 1.Школьная мотивация, автор Н.Г. Лусканова.
- 2.Диагностика взаимоотношений учащихся в классе (литературный источник:«Настольная книга практического психолога» книга 1, автор Е.И. Рогов, стр. 203).
- 3.Исследование самооценки у школьников по методике «Лестница» (модификация ЛуговойВ.Ф.- Методика Т.В. Дембо, использована модификации С.Я Рубинштейн)
- 4.Проективная методика «Что мне нравится в школе?»
- 5.Методика «Кто Я?» (модификация методики М.Куна)
- 6.Отзывы детей.

Методические материалы:

Методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ видеоматериалов, наблюдение и др.)
- практический (сказкотерапия, тренировочные упражнения, выполнение работ по инструкциям и др.)

Технологии обучения:

- личностно-ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения.

Форма организации занятия

- Ролевые игры.
- Психодрама.
- Психогимнастические игры.
- Психогимнастика.
- Дискуссионные игры.

Дидактические материалы: презентации, карточки с заданиями, картинки, буклеты, памятки.

Структура занятия:

1. Введение в тему.
2. Развертывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы.

Список литературы

1. Аллан Дж. Ландшафт детской души. — СПб, Минск., 1997.
2. Андреев А. Русские боги в Зазеркалье. Мифы и магия индоевропейцев. Вып.4. — М., 1997, С. 112— 163.
3. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. — М., 1990.
4. Братусь Б.С. Аномалии личности. — М., 1998.
5. Бурлачук Л.Ф. Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. — М.,1998.
6. Вайсен Р. и др. Обучение жизненным навыкам в школах. — М., 1996.
7. Изард К. Е. Эмоции человека. М., 1980.
8. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. - СПб., 1996.
9. Кляйн М. Зависть и благодарность. — СПб. , 1997.

10. Крайг Г. Психология развития. — СПб., 2000.
11. Лоуэн А. Психология тела. — М., 1997.
12. Луньков А.И. Как помочь ребенку в учебе в школе и дома. - М., 1995.
13. Миллс Дж., Кроули Р. Терапевтические метафоры для детей и «внутреннего ребенка». — М., 1996.
13. Минаев А.В., Попова М.В. Проблема введения психологических знаний в структуру общего среднего образования английской школы // Психол. журн. 1999. Т. 20. № 5. С. 15-1
14. Мать, дитя, клиницист: Новое в психоаналитической терапии. — М., 1994.
15. Мухина В.С. Детская психология. — М., 1999.
16. Оклендер В. Окна в мир ребенка руководство по детской психотерапии. — М., 1997.
17. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.
18. Психосинтез и другие интегративные техники психотерапии. -М., 1997.
19. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. — М., 1998.
20. Прутцманн П. Дружный класс как маленькая планета. СПб., 1998.
21. Психологический словарь / Под ред. А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского. — М., 1985.
22. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков / Под ред. А.Д.Андреевой. — М., 1997.
23. Сидоренко Е.В. Опыты реориентационного тренинга. — СПб., 1995.
24. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. — М., 1988.
25. Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой (психоаналитическое исследование). - М., 1995.
26. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. — М., 1997.
27. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Групповая психотерапия неврозов с соматическими масками // Московский психотерапевтический журнал. 1994. №2. С. 29 — 50.
28. Холмогорова А. Б., Гаранян Н. Г. Эмоциональные расстройства и современная культура // Московский психотерапевтический журнал. 1999. № 2. С. 61 - 90.
29. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб., 1997.
30. Флейк-Хобсон К. и др. Мир входящему. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. — М., 1992.
31. Фрайберг С. Волшебные годы: понимание и руководство проблемами раннего детства. — М., 1997.
32. Фрейд А. Теория и практика детского психоанализа. М., 1999.
33. Школа-лаборатория № 799 Московского комитета образования: Психолого-педагогические условия становления личности школьника. — М., 1997.
34. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. — М., 1996.
35. Юнг К. Конфликты детской души. — М., 1995.

Интернет источники

1. <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200201306>
2. <http://festival.1september.ru/articles/414900/>
3. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2011/08/04/trening-formirovaniya-kommunikativnoy>