

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЕРМИШИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕРМИШИНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «РАЗВИТИЕ»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 08 2020 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО Центра «Развитие»
Н.В. Балашова
Приказ № 28 от 28.08 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности**

**«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста
с фонетико-фонематическим недоразвитием»**

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор программы: Т.Б. Филичева
Г.В. Чиркина

Исполнитель программы:
учитель-логопед Н.Г. Саунина

2020 г.

Пояснительная записка

Программа «**Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонематическим недоразвитием**» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **социально-педагогической направленности**.

Актуальность программы подтверждает проводимое логопедическое обследование детей, поступающих в первый класс Ермишинской средней школы, а также школы района: в последнее время отмечается значительный рост детей, имеющих различные нарушения речевого развития.

Речевые нарушения являются серьезным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах - в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Поистине катастрофическая неуспеваемость слишком большого числа учащихся общеобразовательных школ по русскому языку уже давно беспокоит не только педагогов, но и логопедов.

Проблема нарушений письменной речи у школьников - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребенок практически не усваивает программу начальной школы, а в наиболее тяжелых случаях даже встает вопрос о невозможности его обучения в массовой школе. Известно, что вторичные отклонения легче предупредить, чем исправлять уже сформировавшиеся нарушения. Поэтому проф. Левиной Р.Е. был выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста. Этот принцип нашел свою практическую реализацию в открытии логопедических групп, специальных детских садов для детей с нарушениями речи. Задачи коррекционного обучения включают в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т.е. усвоение элементов грамоты.

В связи с этим возрастает необходимость проведения возможно более ранней коррекционно-профилактической работы по предупреждению нарушений письменной речи у детей со старшего дошкольного возраста.

Вопрос о профилактике нарушений письма с дошкольного возраста особо актуален в настоящее время и это подтверждается многими авторами (Т.Б.Филичевой, А.В. Ястребовой, А.Н. Корневым, О.Б. Иншаковой и др.), подчеркивающих прямое влияние нарушений речи, не получивших должной корректировки, на расстройство письма.

Адресат программы: дети 6-7 лет с ФФН.

Характеристика детей с ФФН: на занятия по данной программе зачисляются дети с нормальным слухом и нормальным интеллектом. В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем.

Замены звуков более простыми по артикуляции. Так, звонкие заменяются глухими, Р и Л звуками Л' и Й, с звуком Ш или Ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками Т, Т', Д, Д'. Дети произносят «тамолет» вместо «самолет», «тапка» вместо «шапка», «коды» вместо «козы».

В других случаях не произошел процесс дифференциации звуков, и вместо двух или

нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит какой-то средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук Ш вместо Ш и С, вместо Ч и Т нечто вроде смягченного Ч и т. п.

Некоторые звуки ребенок по специальному требованию произносит правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Например, ребенок правильно произносит простые слова «собака», «шуба», но в речи наблюдается смешение звуков С и Ш, например: «Шаса едет по сошше» (Саша едет по шоссе).

Часто наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно.

Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т. д.

Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16-20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки (С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ); звуки Т и Д': звуки Л, Р, Р', звонкие нередко замещаются парными глухими. Реже недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный И; гласный Ы. Могут быть и другие недостатки произношения.

Приведем примеры неправильного произношения слов детьми шести-семилетнего возраста: «тольнитка» или «сойныско» вместо «солнышко», «ляде» вместо «ружье», «сяник» вместо «чайник», «тупы» вместо «зубы», «паяпан» вместо «барaban», «Гинята лидали в ятике» вместо «Щенята лежали в ящике», «Дивет под клилетком, квот колеткам, кодяином длудит, дом таладит» вместо «Живет под крылечком, хвост колечком, с хозяином дружит, дом сторожит» и т. п.

Иногда дети с трудом произносят многосложные слова и слова со стечением согласных, например: «катиль» вместо «скатерть», «сипет» вместо «велосипед», «листри» вместо «электричество» и т. д.

Уже сам характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную полноту у них фонематического восприятия. Эта недостаточность проявляется и при выполнении специальных заданий по различению звуков.

Так, у детей возникли затруднения, когда им предложили внимательно слушать и поднимать руку в момент произнесения какого-либо звука или слога. Не меньшие трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками (например: ПА-БА, БА-ПА) при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определенный звук, при выделении звука, с которого начинается слово. Большинство детей затрудняются в подборе картинок на заданный звук.

На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев нерезко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т. и.

Объем и сроки реализации программы: продолжительность одного занятия 20-25 минут 2 раза в неделю.

Формы обучения: индивидуальные занятия.

Длительность программы: 1 год, 60 индивидуальных занятий.

Цель: формирование полноценной речевой деятельности логопатов путём преодоления

ФФН.

Задачи:

1. Сформировать умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.
2. Развивать фонематическое восприятие, слуховую и произносительную дифференциацию смешиваемых звуков.
3. Развивать языковой анализ и синтез.
4. Обогащать словарный запас и развивать практические умения в его использовании.
5. Развивать грамматические навыки.
6. Развивать связную речь.
7. Развивать пространственное восприятие и зрительно - моторные координации.

Содержание программы

Учебный план на 2020-2021 учебный год

№	Разделы, темы	Кол-во часов	В том числе	
			теоретических	практических
1.	Звук и буква У	2		2
2.	Звук и буква А	2		2
3.	Звук и буква И	2		2
4.	Звук П-П', буква П	2		2
5.	Звук и буква Т	2		2
6.	Звук К-К', буква К	2		2
7.	Звуки П-Т-К	2		2
8.	Звук и буква О	2		2
9.	Звук и буква Х	2		2
10.	Звук и буква Ы	2		2
11.	Звуки Ы-И	2		2
12.	Звук и буква С	2		2
13.	Звук и буква З	2		2
14.	Звуки С-З	2		2
15.	Звук и буква Б	2		2
16.	Звук и буква Д	2		2
17.	Звуки Т-Д	2		2
18.	Звук и буква Г	2		2
19.	Звуки Г-К	2		2
20.	Звук и буква Э	2		2
21.	Звук и буква Л	2		2
22.	Звук и буква Ш	2		2
23.	Звуки Ш-С	2		2
24.	Звук и буква Р	2		2
25.	Звуки Р-Л	2		2
26.	Звук и буква Ж	2		2
27.	Звуки Ж-Ш	2		2
28.	Звук и буква Ц	2		2
29.	Звуки С-Ц	2		2
30.	Гласные звуки (обобщение)	2		2
	всего	60		60

Планируемый результат: дети, прошедшие курс специального коррекционного обучения по данной программе, подготавливаются к усвоению программы общеобразовательной школы. Обеспечивается умение различать и дифференцировать на слух и в произношении все фонемы родного языка, осознанное контролирование звучания

собственной и чужой речи, последовательное выделение звуков из состава слова, самостоятельное определение звуковых его элементов.

Вырабатывается умение распределять внимание между различными звуковыми элементами, умение удерживать в памяти порядок звуков и их позицию в слове, что является решающим фактором в предупреждении нарушений письма и чтения.

Содержание учебного плана

№	Тема занятий	Цель занятия	Краткое содержание	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Звук и буква У	Формирование фонематического слуха и восприятия у детей на занятии по закреплению звука	1. Четкое произнесение звука. 2. Выделение начального ударного гласного. 3. Договаривание предложений по картинкам (употребление существительных в именительном и винительном падежах). 4. Знакомство с буквой У.	2	Вопросы по занятию, практическое задание, домашнее задание
2.	Звук и буква А	Формирование фонематического слуха и восприятия у детей на занятии по закреплению звука	1. Четкое произнесение звука. 2. Выделение начального ударного гласного (повторение). 3. Анализ звукового ряда из двух гласных. 5. Договаривание предложений по предметным картинкам (употребление существительных в косвенных падежах единственного числа). 6. Знакомство с буквой А.	2	Вопросы по занятию, практическое задание, домашнее задание
3.	Звук и буква И	Формирование фонематического слуха и восприятия у детей на занятии по закреплению звука	1. Четкое произнесение звука. 2. Анализ звукового ряда из трех гласных. Воспроизведение звукового ряда из трех гласных. 3. Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных с окончанием -и, -а. 4. Развитие памяти. 5. Знакомство с буквой И.	2	Вопросы по занятию, практическое задание, домашнее задание
4.	Звук П-П', буква П	Закреплять навык дифференциации звуков в слогах, словах и фразах.	1. Закрепление произношения и различение звуков П-П'-Б. 2. Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратных слогов ап, уп, ип. 3. Составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам по образцу – согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. 4. Знакомство с буквой П. 5. Упражнение с разрезной азбукой: составление, чтение,	2	Вопросы по занятию, практическое задание, домашнее задание

			печатание обратных слогов.		
5.	Звук и буква Т	Формирование фонематического слуха и восприятия у детей на занятии по закреплению звука	1. Четкое произнесение звука. 2. Дифференциация на слух Т-Д-К . 3. Выделение звукового ряда (<i>т, д, к, п...</i>). 4. Звуковой анализ обратных слогов ат, от, ут, ит . 5. оставление предложений по сюжетной картинке с помощью вопросов, объединение их в рассказ. 6. Согласование количественных числительных 1, 2, 5 в именительном и винительном падежах и существительных. 7. Знакомство с буквой Т , печатание.	2	Вопросы по занятию, практическое задание, домашнее задание
6.	Звук К-К', буква К	Закреплять навык дифференциации звуков в слогах, словах и фразах.	1. Четкое произнесение, различение звуков. 2. Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые. 3. Воспроизведение звуковых рядов. 4. Составление рассказа по сюжетной картине с помощью вопросов. 5. Упражнение в употреблении родительного падежа единственного числа существительных. 6. Знакомство с буквой К , печатание, упражнение с разрезной азбукой.	2	Вопросы по занятию, практическое задание, домашнее задание
7.	Звуки П-Т-К	Закреплять навык дифференциации звуков в слогах, словах и фразах.	1. Четкое произнесение и различение звуков. 2. Воспроизведение звуковых рядов типа па-та-ка . 3. Звуковой анализ прямого слога. 4. Печатание прямых слогов па, пу, та, ту, ка, ку под диктовку по следам анализа. 5. Практическое употребление предлогов.	2	Вопросы по занятию, практическое задание, домашнее задание
8.	Звук и буква О	Формирование фонематического слуха и восприятия у детей на занятии по закреплению звука	1. Четкое произнесение звука. 2. Выделение звука О (под ударением после согласного). 3. Воспроизведение слоговых рядов (ко-по-то, ко-то-по и т.д.). 4. Упражнение в образовании и употреблении родительного падежа множественного числа существительных – составление предложений по предметным картинкам со словом много по данному образцу.	2	Вопросы по занятию, практическое задание, домашнее задание

			5. Знакомство с буквой О , упражнение с разрезной азбукой.		
9.	Звук и буква Х	Формирование фонематического слуха и восприятия у детей на занятии по закреплению звука	1. Четкое произнесение и различение звуков, знакомство с буквой Х . 2. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога. 3. Закрепление понятия мягкий согласный. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Закрепление согласования количественных числительных 1, 2, 5, 9 и существительных. 6. Закрепление различения существительных по родам – соотнесение с притяжательными местоимениями мой, моя, мое .	2	Вопросы по занятию, практическое задание, домашнее задание
10.	Звук и буква Ы	Формирование фонематического слуха и восприятия у детей на занятии по закреплению звука	1. Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой Ы . 2. Звуковой анализ без стечения согласных. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы . 3. Образование и употребление именительного падежа множественного числа с окончанием Ы . 4. Закрепление образования и употребления притяжательных прилагательных с суффиксом -ин- . 5. Чтение слогов из изученных букв. 6. Печатание буквы Ы .	2	Вопросы по занятию, практическое задание, домашнее задание
11.	Звуки Ы-И	Закреплять навык дифференциации звуков в слогах, словах и фразах.	1. Закрепление правильного произношения и различение звуков. 2. Звуковой анализ слов типа кит, пыль . Составление схем звукового состава. 3. Закрепление образования и употребления именительного падежа множественного числа существительных. 4. Составление рассказа по сюжетной картинке с помощью вопросов. 5. Чтение слов из знакомых букв, печатание их по следам анализа. 6. Закрепление образования относительных прилагательных.	2	Вопросы по занятию, практическое задание, домашнее задание
12.	Звук и буква С	Формирование фонематического слуха и восприятия	1. Закрепление правильного произношения звука С , знакомство с буквой С . 2. Определение места звука в	2	Вопросы по занятию, практическое задание,

		у детей на занятии по закреплению звука	слове. 3. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов типа суп . 4. Составление предложений по предметной картинке. 5. Закрепление образования множественного числа существительных. 6. Составление рассказа по сюжетной картине с помощью вопросов.		домашнее задание
13	Звук и буква З	Формирование фонематического слуха и восприятия у детей на занятии по закреплению звука	1. Закрепление правильного произношения звука З . 2. Знакомство с понятием звонкий согласный. 3. Звуко-слоговой анализ слов зубы, тазы, Лиза, ваза ; схемы слов. 4. Употребление предлогов за, из-за . 5. Знакомство с буквой З .	2	Вопросы по занятию, практическое задание, домашнее задание
14	Звуки С-З	Закреплять навык дифференциации звуков в слогах, словах и фразах.	1. Правильное произношение и различение звуков С-З . 2. Звонкие и глухие согласные. Правописание сомнительных согласных в конце слова. 3. Закрепление употребления предлогов за, из-за . 4. Родственные слова (зима, заяц). 5. Закрепление навыка чтения и печатания слов.	2	Вопросы по занятию, практическое задание, домашнее задание
15	Звук и буква Б	Формирование фонематического слуха и восприятия у детей на занятии по закреплению звука	1. Знакомство с буквой Б . 2. Правильное произношение звука Б . 3. Звуко-слоговой анализ слов бант, бантик, банты по следам анализа. 4. Упражнение с разрезной азбукой: составление слов бант, бантик, банты по следам анализа. 5. Печатание этих слов. 6. Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ок, -ек, -ик . 7. Знакомство с ударением.	2	Вопросы по занятию, практическое задание, домашнее задание
16	Звук и буква Д	Формирование фонематического слуха и восприятия у детей на занятии по закреплению звука	1. Закрепление правильного произношения звука Д , знакомство с буквой Д . 2. Звуко-слоговой анализ слов типа домик, судак, дымок, бидон . 3. Предлоги над, под, из-под . Составление предложений из слов в начальной форме. 4. Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных	2	Вопросы по занятию, практическое задание, домашнее задание

			суффиксов -ок, -ек, -ик (муж.род). 5. Упражнение в чтении и печатании слов с буквой Д .		
17	Звуки Т-Д	Закреплять навык дифференциации звуков в слогах, словах и фразах.	1. Правильное произношение и различение звуков Т-Д . 2. Звонкие и глухие согласные. Правописание сомнительных согласных в конце слова (повторение). 3. Закрепление употребления предлогов над, под . 4. Словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям.	2	Вопросы по занятию, практическое задание, домашнее задание
18	Звук и буква Г	Формирование фонематического слуха и восприятия у детей на занятии по закреплению звука	1. Закрепление правильного произношения звука Г , знакомство с буквой Г . 2. Закрепление согласования прилагательных с существительными. 3. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных (повторение). 4. Звуко-слоговой анализ, схемы слов вагон, бумага, голуби, гамаки, газета и т.д. 5. Чтение и печатание слов.	2	Вопросы по занятию, практическое задание, домашнее задание
19	Звуки Г-К	Закреплять навык дифференциации звуков в слогах, словах и фразах.	1. Правильное произношение и различение звуков Г-К . 2. Различение звонких и глухих согласных. 3. Слогообразующая роль гласных. 4. Закрепление правописания сомнительных согласных в конце слова. 5. Чтение слов по карточкам с пропущенными буквами Г, К . 6. Закрепление употребления сложных предлогов.	2	Вопросы по занятию, практическое задание, домашнее задание
20	Звук и буква Э	Формирование фонематического слуха и восприятия у детей на занятии по закреплению звука	1. Правильное произношение звука Э , знакомство с буквой Э . 2. Выкладывание, преобразование, чтение слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. 3. Печатание предложений. Составление схем предложений. 4. Чтение слогов по карточкам с определением слогового состава и выделением ударного слога. 5. Словообразование относительных прилагательных (материал, из которого делается посуда), согласование с существительными.	2	Вопросы по занятию, практическое задание, домашнее задание

21	Звук и буква Л	Формирование фонематического слуха и восприятия у детей на занятии по закреплению звука	1. Правильное произношение звука Л , знакомство с буквой Л . 2. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. 3. Прошедшее время глагола (преобразование настоящего времени в прошедшее по образцу). 4. Родственные слова (белка, галка, слон, волк). 5. Чтение и печатание слов.	2	Вопросы по занятию, практическое задание, домашнее задание
22	Звук и буква Ш	Формирование фонематического слуха и восприятия у детей на занятии по закреплению звука	1. Закрепление правильного произношения звука Ш . 2. Знакомство с буквой Ш . 3. Словообразование существительных, обозначающих детенышей животных. 4. Составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. 5. Чтение и печатание слов.	2	Вопросы по занятию, практическое задание, домашнее задание
23	Звуки Ш-С	Закреплять навык дифференциации звуков в слогах, словах и фразах.	1. Закрепление правильного произношения и различение звуков. 2. Словообразование существительных с суффиксом -ист , обозначающих лиц по их занятиям. 3. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов -ушк- , -юшк- , -ышк- . 4. Упражнение в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточным причины. 5. Пересказ с элементами драматизации сказки «Петушок и бобовое зернышко».	2	Вопросы по занятию, практическое задание, домашнее задание
24	Звук и буква Р	Формирование фонематического слуха и восприятия у детей на занятии по закреплению звука	1. Закрепление правильного произношения звука Р , знакомство с буквой Р . 2. Составление предложений по предметным картинкам, деление их на слова. 3. Закрепление спряжения глаголов в настоящем времени. 4. Пересказ сказки «Ворона и рак» (по Л.Н. Толстому). 5. Упражнение в чтении и печатании слов.	2	Вопросы по занятию, практическое задание, домашнее задание
25	Звуки Р-Л	Закреплять навык дифференциации звуков в слогах, словах и фразах.	1. Закрепление произношения и различение звуков Р-Л . 2. Упражнение в произношении слов сложно звуко-слоговой структуры. 3. Словообразование страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	2	Вопросы по занятию, практическое задание, домашнее задание

			4. Упражнение в чтении и печатании предложений.		
26	Звук и буква Ж	Формирование фонематического слуха и восприятия у детей на занятии по закреплению звука	1. Закрепление правильного произношения звука Ж , знакомство с буквой Ж . 2. Закрепление образования и употребления приставочных глаголов от глагола бежать . 3. Упражнение в спряжении в настоящем времени глагола бежать . 4. Повторение названий детенышей животных. 5. Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Рыжик». 6. закрепление навыка печатания и чтения. 7. Правописание ши, жи .	2	Вопросы по занятию, практическое задание, домашнее задание
27	Звуки Ж-Ш	Закреплять навык дифференциации звуков в слогах, словах и фразах.	1. Правильное произношение и различение звуков Ж-Ш . 2. Закрепление знаний о животных, их детенышах. 3. Рассказ В. Бианки «Купание медвежат» - обучение составлению плана и пересказ по плану. 5. Закрепление правописания сомнительных гласных. 6. Чтение и печатание под диктовку.	2	Вопросы по занятию, практическое задание, домашнее задание
28	Звук и буква Ц	Формирование фонематического слуха и восприятия у детей на занятии по закреплению звука	1. Закрепление правильного произношения звука Ц и знакомство с буквой Ц . 2. Образование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов -ец-, -иц-, -иц- . 3. Составление схем со стечением согласных типа цветы, птенцы . 4. Составление предложений с данным словом. Деление их на слова. 5. Чтение, печатание слов, предложений.	2	Вопросы по занятию, практическое задание, домашнее задание
29	Звуки С-Ц	Закреплять навык дифференциации звуков в слогах, словах и фразах.	1. Правильное произношение и различение звуков С-Ц . 2. словообразование существительных женского рода, обозначающих лиц по их занятиям и качествам, с суффиксами -иц-, -иц- . 3. Закрепление навыков чтения и печатания под диктовку.	2	Вопросы по занятию, практическое задание, домашнее задание
30	Гласные звуки (обобщение)	Закреплять навык дифференциации гласных звуков в	1. Развитие умения различать гласные звуки. 2. Формирование словообразования.	2	Вопросы по занятию, практическое задание,

	словах, словах и фразах.	3. Обучение звукослововому анализу слов. 4. Закрепление понятия «гласный звук». 5. Развитие фонематических процессов.		домашнее задание
	всего		60	

Календарный учебный график

Начало учебного периода	Дата окончания учебного периода	Количество недель	Дата итоговой аттестации
15.09. 2020 г.	14. 05. 2021 г.	30	17.05 – 28.05.2021 г

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Стол, стулья, зеркало, магнитная доска, набор зондов, компьютер.

Формы аттестации

Диагностика звукопроизношения и уровня развития фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза проводится в начале и конце учебного года. Результаты диагностики фиксируются в речевой карте ребенка.

Используемый материал:

- Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.
- Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко
- Альбом для логопеда. О.Б. Иншакова.

Методические материалы

Методы обучения

Практические методы:

- целенаправленные действия с дидактическими пособиями;
- многократное повторение практических и умственных действий;
- наглядно-действенный показ;
- подражательные упражнения, дидактические игры.

Наглядные методы:

- обследование предметов;
- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.

Словесные методы:

- речевая инструкция, беседа, описание предмета;
- указания и объяснения как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- метод аудирования;
- вопросы как словесный прием обучения;
- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, её результата.

Основные приемы обучения

- логоритмические упражнения;
- голосовые, дыхательные, мимические упражнения;
- имитация движений и действий;
- творческие задания; словотворчество;

- упражнения на развитие познавательных процессов;
- стихи, диалоги;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- дидактические игры и упражнения на закрепление графомоторного образа буквы и развитие грамотности.

Используемые технологии

- Технология логопедического обследования.
- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология развития интонационной стороны речи.
- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.
- Технология логопедического массажа.

В последнее время в современной логопедической практике при наличии условий активно используются нетрадиционные для логопедии технологии (или элементы технологий):

- кинезиология;
- биотехнология;
- кукольный театр;
- суджок-терапия;
- песочная терапия.

Форма организации занятия: практическое занятие.

Структура занятия

1. Организационный этап.
2. Сообщение темы занятия.
3. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.
4. Произношение изучаемых звуков в слоговых сочетаниях.
5. Произношение звуков в словах.
6. Физкультминутка.
7. Работа над предложением.
8. Произношение звука в связной речи.
9. Обучение элементам грамотности.
10. Итог занятия.

Дидактические материалы

1. Предметные картинки.
2. Логопедическое лото «Подбери и назови».
3. Карточки для звукового анализа.
4. Тетради для автоматизации разных звуков.
5. Звуковые кубики.
6. Набор текстов для автоматизации звуков.
7. Сюжетные картинки.

8. Символы артикуляционной гимнастики.
9. Схемы для характеристики звука, для анализа артикуляции.
10. Профили артикуляционного аппарата.
11. Картинки для уточнения слоговой структуры слова.
12. Зрительные символы гласных и согласных звуков.
13. Касса букв.
14. Конструктор «Полоска».
15. Звуковые линейки.
16. Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной работы с детьми.

Список литературы

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). — М., Просвещение, 1978.
2. Проект программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7-й год жизни). — М., Просвещение, 1986.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). - М., 1993.
4. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.
5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. — М.: Просвещение, 1986.
6. Филичева Т.Е., Чевелева Н. А. Логопедическая работа в специальном детском саду. — М.: Просвещение, 1987.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. — М.: Альфа, 1993.
8. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. — М.: Просвещение, 1982.
9. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях (книга для логопедов). — М.: Просвещение, 1991.
10. Гербова В.В. Книги по развитию речи детей.
11. И. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. — М.: Гном-Пресс, 1999.
12. Борякова Е.Ю. Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников.— ВЦ Гном-Пресс, 1999.
13. Жукова И. С. Формирование устной речи. "Социально-политический журнал". Ассоциация "Гуманитарий". — М., 1994.
14. Волкова Л. С. и др. Логопедия. — М.: Просвещение, Владос, 1995.
15. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи. — М.: Аркти, 1997.
16. Статьи из журналов "Дефектология" и "Дошкольное воспитание" с 1977 по 1997 годы.
17. Филичева Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 1979, 1989, 1996.
18. Конобеевский Н.П., Кирюшкин В.А. Иллюстративный материал для словарно-логических упражнений в первом классе. — М: Просвещение, 1981.
19. Бажанова Е.А. Дидактический материал по русскому языку в подготовительном и первом классах. — М.: Просвещение. 1983.
20. Дурова Н.В. Ступеньки грамоты. — М.: Школа-Пресс, 1996.
21. Коноваленко ВВ., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. — М.: Гном-Пресс, 1999.

Интернет-источники

<https://nsportal.ru>

<https://9.dou-lnk.ru>

<https://nsportal.ru>