

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЕРМИШИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕРМИШИНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «РАЗВИТИЕ»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 08 2020 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО Центра «Развитие»
 Н.В. Балашова
Приказ № 28 от 28.08 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности**

«Цветик-семицветик»

Возраст обучающихся: 3 – 7 лет
Срок реализации: 4 года

*Автор программы: Н.Ю. Куражева
Исполнитель программы:
педагог-психолог Е.А. Куризова*

р.п. Ермишь
2020 г.

Пояснительная записка

Программа «Цветик-семицветик» - дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности.

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Адресат программы:

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности предназначена для групповой работы с детьми 3-7 лет.

Формы обучения:

Групповые занятия

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

3 – 4 года – восприятие;

4 – 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;

5 – 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера.

6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Индивидуальная работа

Этот вид работы включает входную (в начале учебного года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы по запросу родителей (законных представителей) или воспитателя.

Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями детей – участников программы

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, консультаций и круглых столов.

В программе прослеживаются интеграция образовательных областей. Предлагаемая программа построена так, чтобы дать дошкольникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. В ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей к моделированию. Дети учатся экономно расходовать

используемый в работе материал, формируются навыки счёта, закрепляется знание цвета, формируется “культура творческой личности”.

Режим занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Возраст	Число детей	Время занятий
3 – 4 года	5 – 6 человек	20 минут
4 – 5 лет	6 – 7 человек	20 минут
5 – 6 лет	7 – 8 человек	25 минут
6 – 7 лет	8 – 10 человек	30 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Цели и задачи программы

Цель программы:

Создать условия для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

**Содержание программы.
Учебный план на 2020-2021 учебный год.**

1 модуль.

№	Разделы и темы	Кол-во часов	В том числе	
			теоретических	практических
1.	«Знакомство».	1	1	
2.	«Давайте дружить».	1		
3.	«Правила поведения на занятиях».	1	1	
4.	«Я и моя группа».	1	1	
5.	«Радость».	1	1	
6.	«Грусть».	1	1	
7.	«Гнев».	1	1	
8.	«Словарик эмоций».	1	1	
9.	«Осенний праздник».		1	
10.	«Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты».	1	1	
11.	«Восприятие формы».	1	1	
12.	«Восприятие величины (большой-маленький)».	1	1	
13.	«Здравствуй, зима!».	1	1	
14.	«Диагностика-1».	1	1	
15.	«Диагностика-2»	1	1	
16.	«Новогодний праздник».	1	1	
17.	«Восприятие длины (длинный-короткий)».	1	1	
18.	«Восприятие величины (широкий-узкий)».	1	1	
19.	«Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки».	1	1	
20.	«Сказка «Теремок». Обобщение: животные».	1	1	
21.	«К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда».	1	1	
22.	«Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь».	1	1	
23.	«Мальчики-одуванчики».	1	1	
24.	«Девочки-припевочки».	1	1	
25.	«Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель».	1	1	
26.	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь».	1	1	
27.	«Страна «Вообразия»».	1	1	
28.	«День смеха».	1	1	
29.	«Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые».	1	1	
30.	«Итоговая диагностика-1».	1		
31.	«Итоговая диагностика-2».	1		
Итого:		31		

2 модуль.

№	Разделы и темы	Кол-во часов	В том числе	
			теоретических	практических
1.	«Знакомство».	1	1	
2.	«Давайте дружить».	1	1	
3.	«Волшебные слова».	1	1	
4.	«Правила поведения на занятиях».	1	1	
5.	«Радость, грусть».	1	1	
6.	«Гнев».	1	1	
7.	«Удивления».	1	1	
8.	«Испуг (ознакомление)».	1	1	
9.	«Спокойствие».		1	
10.	«Словарик эмоций».	1	1	
11.	«Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)».	1	1	
12.	«Восприятие свойств предметов».	1	1	
13.	«Диагностика».	1	1	
14.	«Диагностика».	1	1	
15.	«Мои помощники глазки»	1	1	
16.	«Мои помощники ушки».	1	1	
17.	«Мой помощник носик».	1	1	
18.	«Мой помощник ротик».	1	1	
19.	«Мои помощники ручки».	1	1	
20.	«Мои помощники ножки».	1	1	
21.	«Из чего сделаны наши мальчишки?».	1	1	
22.	«Из чего сделаны наши девчонки».	1	1	
23.	«Страна Вообразия».	1	1	
24.	«Прогулка по городу. Обобщение».	1	1	
25.	«Здравствуй, Весна!».	1	1	
26.	«День смеха».	1	1	
27.	«В гостях у сказки».	1	1	
28.	«Итоговая диагностика».	1	1	
29.	«Итоговая диагностика».	1	1	
Итого:		29		

3 модуль.

№	Разделы и темы	Кол-во часов	В том числе	
			теоретических	практических
1.	«Знакомство».	1	1	
2.	«Наша группа. Что мы умеем».	1	1	
3.	«Правила поведения на занятиях».	1	1	
4.	«Страна «Психология»».	1	1	
5.	«Радость, грусть».	1	1	
6.	«Гнев».	1	1	
7.	«Удивление».	1	1	
8.	«Испуг».	1	1	
9.	«Спокойствие».	1	1	
10.	«Словарик эмоций».	1	1	
11.	«Праздник Осени».	1	1	
12.	«Страна Вообразия».	1	1	

13.	«В гостях у сказки».	1	1	
14.	«Диагностика».	1	1	
15.	«Диагностика»	1	1	
16.	«Новогодний праздник».	1	1	
17.	«Этикет. Внешний вид».	1	1	
18.	«Этикет. Правила поведения в общественных местах».	1	1	
19.	«Столовый этикет».	1	1	
20.	«Подарочный этикет».	1	1	
21.	«Гостевой этикет».	1	1	
22.	«Волшебные средства понимания».	1	1	
23.	«Защитники отечества».	1	1	
24.	«Мамины помощники».	1	1	
25.	«Я и моя семья».	1	1	
26.	«Я и мои друзья».	1	1	
27.	«Я и мое имя».	1	1	
28.	«День смеха».	1	1	
29.	«Страна «Я».	1	1	
30.	«Итоговая диагностика-1».	1	1	
31.	«Итоговая диагностика-2».	1	1	
Итого:		31		

4 модуль.

№	Разделы и темы	Кол-во часов	В том числе	
			теоретических	практических
1.	«Создание Лесной школы».	1	1	
2.	«Букет для учителя».	1	1	
3.	«Смешные страхи».	1	1	
4.	«Игры в школе».	1	1	
5.	«Школьные правила».	1	1	
6.	«Собирание портфеля».	1	1	
7.	«Белочкин сон».	1	1	
8.	«Госпожа Аккуратность».	1	1	
9.	«Жадность».		1	
10.	«Волшебное яблоко (воровство)».	1	1	
11.	«Подарки в день рождения».	1	1	
12.	«Домашнее задание».	1	1	
13.	«Школьные оценки».	1	1	
14.	«Ленивец».	1	1	
15.	«Списывание».	1	1	
16.	«Подсказка».	1	1	
17.	«Обманный отдых».	1	1	
18.	«Бабушкин помощник».	1	1	
19.	«Прививка».	1	1	
20.	«Больной друг».	1	1	
21.	«Ябеда».	1	1	
22.	«Шапка-невидимка».	1	1	
23.	«Задача для лисенка».	1	1	
24.	«Девочки-припевочки».	1	1	
25.	«Спорщик».	1	1	

26.	«Обида».	1	1	
27.	«Хвосты (межгрупповые конфликты)».	1	1	
28.	«Драки».	1	1	
29.	«Грубые слова».	1	1	
30.	«Дружная страна».	1	1	
31.	«В гостях у сказки».	1	1	
32.	«До свидания, Лесная школа!»	1	1	
Итого:		32		

Планируемый результат:

1 модуль

- Расширяется кругозор ребенка.
- Ребенок способен к волевым усилиям.
- Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Формируется позитивная самооценка.

2 модуль

- Проявляется познавательная активность, самопознание ребенка.
- Совершенствуются коммуникативные навыки.
- Формируется умение подчинять свои действия правилам.
- Развивается память, восприятие, мышление, внимание, воображение.
- Формируется умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

3 модуль

- Формирование элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Развитие творческого потенциала ребенка.
- Проявление инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Формируется самопознанию ребенка.
- Развивается саморегуляция эмоциональных реакций.
- Совершенствуются коммуникативные навыки дошкольников, развивается совместную деятельность детей.

4 модуль

- Формируется произвольность психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Развивается творческого потенциала ребенка.
- Развивается самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Формируется самосознания и адекватной самооценки.
- Совершенствуются коммуникативные навыки, развивается совместная деятельность детей, навыки партнерского общения.
- Формируются этические представления.
- Развивается полоролевая идентификация.
- Формируется внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
- Развивается внутренней позиции ученика.

– Формируется положительная и высокая мотивация к обучению в школе.

Содержание учебного плана:

1 модуль

№	Тема занятия	Цели и задачи	Краткое содержание	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Диагностика 1			1	Анализ результата.
2.	Диагностика 2			1	Анализ результата.
3.	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- <i>приветствие</i> (с помощью зайчика); - <i>упражнение</i> «Давай знакомиться»; - <i>динамическая пауза</i> «Зайчики», «Зарядка-отдыхалка»; - <i>игры</i> : «Карусели», «Зайка», «Раздувайся, пузырь»; - <i>коллективная работа</i> «Цветочная полянка»; - <i>ритуал прощания</i> .	1	Вопросы по занятию.
4.	Давайте дружить	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>игры</i> : «Карусели», «Раздувайся, пузырь»; - <i>динамическая пауза</i> «Звериная зарядка»; - <i>задания</i> : «Прятки», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>ритуал прощания</i> .	1	Вопросы по занятию.
5.	Правила поведения на занятиях	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного	- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>игры</i> : «Давай здороваемся», «Кто позвал?», «Вежливый мостик»; - <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»; - <i>подвижная игра</i>	1	Вопросы по занятию.

		общения. 4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	«Пожалуйста»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>задания</i> : «Что хорошо, что плохо», «Загадки»; - <i>ритуал прощания</i> .		
6.	Я и моя группа	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>задания</i> : «Художник», «Найди отличия»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>игра</i> «Прятки», «Если тебе нравится, то делай так», «Волшебная палочка»; - <i>экскурсия по кабинету</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .	1	Вопросы по занятию.
7.	Волшебные слова	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развивать навыки культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>задания</i> : «Помоги белочке», «Найди лишнее»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>игра</i> «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»; - <i>экскурсия по кабинету</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .	1	Вопросы по занятию.
8.	Радость	1. Знакомство с эмоцией «радость». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	- <i>приветствие</i> «Улыбка»; - <i>беседа</i> : «Я радуюсь, когда...»; - <i>упражнения</i> : «Гномик» - <i>динамическая пауза</i> «Солнышко»; - <i>пальчиковая гимнастика</i>	1	Вопросы по занятию.

			<p>«Весёлый гном»; - задание «Радостная страничка»; - музыкальное задание «Весёлый мишка»; - психомышечная гимнастика «Буратино» - ритуал прощания.</p>		
9	Грусть	<p>1. Знакомство с эмоцией «грусть». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>	<p>- приветствие (с помощью кивка головой); - сказка «Курочка Ряба»; - беседа «Мне грустно, когда...»; - задания: «Грустный утёнок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка»; - игры: «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»; - пальчиковая гимнастика «Грустный гном»; - подвижная игра «Грустный - весёлый»; - упражнение «Гномик», «Найди утят»; - ритуал прощания.</p>	1	Вопросы по занятию.
10	Гнев	<p>1. Знакомство с эмоцией «гнев». 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3. Тренировка мимических навыков.</p>	<p>- приветствие; - беседа «Я сержусь, когда...»; - задания: «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница», «Найди сердитого зверя»; - игры: «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»; - психогимнастика «Король-боровик»; - музыкальное задание; - психомышечная</p>	1	Вопросы по занятию.

			<p><i>гимнастика: «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»;</i> <i>- пальчиковая гимнастика «Сердитый гном»;</i> <i>- ритуал прощания.</i></p>		
11	Удивление. Испуг.	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление</p>	<p><i>- приветствие;</i> <i>- беседа «Я удивляюсь когда...»;</i> <i>- задания: «Притворщик», «Удивленное облачко», «Удивительные картинки»;</i> <i>- игры: «Удивительная газета», «Гномик», «Угадай эмоцию»;</i> <i>- психогимнастика «Король-боровик»;</i> <i>- задание «Притворщик»; «Удивительные картинки»;</i> <i>- психомышечная гимнастика: «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»;</i> <i>- пальчиковая гимнастика «Облака»;</i> <i>- ритуал прощания.</i></p>		Вопросы по занятию.
12	Словарик эмоций	<p>1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. 3. Закрепление мимических навыков.</p>	<p><i>- приветствие «Незнайка»;</i> <i>- задания: «Найди маски героям», «Собери картинку»;</i> <i>- пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»;</i> <i>- игра «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»;</i> <i>- музыкальное задание;</i> <i>- психомышечная тренировка «Медвежата в</i></p>	1	Вопросы по занятию.

			берлоге»; - <i>ритуал прощания.</i>		
13	Разноцветный паровозик	1. Развитие восприятия (цвета). 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). 3. Развитие навыка цветового соотнесения. 4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).	- <i>приветствие;</i> - <i>игры:</i> «Цветной паровозик», «Наведи порядок»; - <i>подвижная игра</i> «Светофор»; - <i>загадки;</i> - <i>динамическая пауза</i> «Огород»; - <i>упражнения:</i> «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - <i>задания:</i> «Найди лишнее»; - <i>ритуал прощания.</i>	1	Вопросы по занятию.
14	Пригласительный билет	1. Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	- <i>приветствие;</i> - <i>сказка;</i> - <i>игра</i> «Геометропаровоз», «Лесные звуки», «Внимательный рыболов»; - <i>упражнения:</i> «Вкусы»; - <i>задания:</i> «Лабиринт», «Удивительная рыбалка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»; - <i>динамическая пауза</i> «Звериная зарядка» - <i>ритуал прощания.</i>	1	Вопросы по занятию.
15	Здравствуй, зима!	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала.	- <i>приветствие;</i> - <i>задания:</i> «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», «Мешок с подарками»; - <i>танец снежинок;</i> - <i>пальчиковая гимнастика:</i> «Погода»; - <i>игра</i> «Снежинки, сугробы, сосульки»; - <i>ритуал прощания.</i>	1	Вопросы по занятию.
16	Восприятие величины	1. Развитие восприятия	- <i>приветствие;</i> - <i>сказка</i>	1	Вопросы по

	(большой - маленький)	величины: большой – маленький. 2. Развитие мыслительной операции «сравнение».	«Любопытные мышата»; - <i>игры</i> : «Вспоминайка», «Большой - маленький»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Наведи порядок»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Мышь и слон»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>упражнение</i> «Лишний домик»; - <i>ритуал прощания</i> .		занятию.
17	Новогодний праздник			1	
18	Восприятие длины (длинный - короткий)	1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> «Длинный - короткий»; - <i>игра</i> «Змея», «Гусеница»; - <i>задания</i> : «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Кошка»; - <i>ритуал прощания</i> .	1	Вопросы по занятию.
19	Восприятие величины (широкий - узкий)	1. Развитие восприятия длины: широкий – узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> «Широкий - узкий»; - <i>игры</i> : «Запоминайка», «Большие ноги»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Лягушка»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Найди пару»; - <i>ритуал прощания</i> .	1	Вопросы по занятию.
20	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>игры</i> : «Съедобное - несъедобное»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> ;	1	Вопросы по занятию.

		познавательных психических процессов.	- <i>задания</i> : «Мои игрушки», «Найди все мячики», «Найди лишнее», «Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что играет»; - <i>динамическая пауза</i> «Игрушки»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».		
21	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>загадки</i> ; - <i>игры</i> : «Расскажем вместе сказку»; - <i>сказка</i> «Теремок»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «На лужок»; - <i>задания</i> : «Раздели на группы», «Найди лишнее», «Кто живёт в лесу», «Угадай, чья тень», «Путаница»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».	1	Вопросы по занятию.
22	Мальчики-одуванчики	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля.	- <i>приветствие</i> (с помощью улыбки); - <i>игры</i> : «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»; - <i>упражнение</i> «Попади в цель»; - <i>подвижная игра</i> «Транспорт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчик-мальчик»; - <i>задания</i> : «Профессии», «Открытка»; - <i>ритуал прощания</i> .	1	Вопросы по занятию.
23	Л.Ф. Воронкова «Маша -	1. Воспитание бережного отношения к своим	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>сказка</i> «Маша-	1	Вопросы по занятию.

	растеряша». Обобщение: одежда, обувь	вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.	растеряша»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания</i> : «Назовём одежду», «Оденем ребят», «Найди и раскрась одежду», «Сороконожка», «Обувь и время года», «Найди лишнее», «Раздели на группы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Большая стирка»; - <i>игра</i> «Сапожок»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».		
24	Девочки-припевочки	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	- <i>приветствие</i> (с помощью улыбки); - <i>игры</i> : «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Подарки», «Наряд»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Цветки»; - <i>задания</i> : «Куклы», «Бусы»; - <i>ритуал прощания</i> .	1	Вопросы по занятию.
25	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1. Развитие эмпатии. 2. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>сказка</i> «Три медведя»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания</i> : «Дорога к домику», «В лесу», «Найди лишний предмет»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»; - <i>игры</i> : «Три медведя», «Медведь в берлоге»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».	1	Вопросы по занятию.
26	Сказка «Репка».	1. Способствовать нравственному	- <i>приветствие</i> «Волшебный	1	Вопросы по

	Дружба, взаимопомощь	развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2.Создавать нравственные основы личности ребенка. 3.Развитие познавательных психических процессов.	цветок»; - <i>задания:</i> «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся?», «Вспоминайка», «Помощники», «Дружная рыбалка»; - <i>сказка</i> «Репка»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>подвижная игра</i> «Карусели»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».		занятию.
27	День смеха	1.Развивать воображение. 2.Развивать интерес детей к окружающему миру. 3.Развивать творческое мышление.	- <i>приветствие</i> (с помощью смешинок); - <i>игра</i> «Едим в гости»; - <i>подвижные игры:</i> «Петушок», «Поросята», «Кошка»; - <i>задания:</i> «Яркий хвост», «Кто громче хрюкнет», «Угощение для кролика», «В комнате смеха», «Вспоминайка»; - <i>динамическая пауза</i> «Маленький кролик»; - <i>ритуал прощания.</i>	1	Вопросы по занятию.
28	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	1. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие;</i> - <i>беседа;</i> - <i>загадки</i> про насекомых; - <i>динамическая пауза</i> «Путешествие на лугу»; - <i>игры:</i> «Подснежники», «Солнечный зайчик», «Пробуждение»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Гусеница»;	1	Вопросы по занятию.

			<ul style="list-style-type: none"> - задания: «Лабиринт», «Кто лишний?»; - динамическая пауза «Жук»; - ритуал прощания. 		
29	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие познавательных психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Цветок сказок»; - сказка «Федорино горе»; - беседа по сказке; - задания: «Всё на месте», «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»; - пальчиковая гимнастика; - игры: «Посуда»; - подвижная игра «Варим суп»; - ритуал прощания «Цветок сказок». 	1	Вопросы по занятию.
30	Страна Вообразилия	1. Развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм.	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие (при помощи воображаемого цветочка); - игры: «Горячо – холодно», «Волшебные башмачки», «Подарок» «Волшебные картинки»; - сказка «Так и не так»; - пальчиковая гимнастика «Волшебник»; - задания: «Чего не бывает на свете», «Вспоминайка», «Чудо-дерево»; - динамическая пауза «Станем мы деревьями»; - ритуал прощания. 	1	Вопросы по занятию.
31	Итоговая диагностика.			1	Анализ результата.
Всего: 31					

2 модуль

№	Тема занятия	Цели и задачи	Краткое содержание	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Диагностика 1			1	Анализ результата.
2.	Диагностика 2			1	Анализ результата.
3	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- <i>приветствие</i> ; - <i>подвижная игра</i> : «Паровозик дружбы»; - <i>динамическая пауза</i> «Дует, дует ветер»; - <i>игры</i> : «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»; - <i>коллективная работа</i> «Цветочная поляна»; - <i>ритуал прощания</i> .	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.
4	Давайте дружить	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»; - <i>динамическая пауза</i> «Продолжи отгадку» - <i>задания</i> : «Прятки», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>ритуал прощания</i> .	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.
5	Волшебные слова	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> «Зачем нужно быть вежливым?» - <i>игры</i> : «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»; - <i>задания</i> : «Помоги белочке», «Найди лишнее»; - <i>ритуал прощания</i> .	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.

6	Правила поведения на занятиях	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Размышляйка», «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Мячик правил»; - <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»; - <i>подвижная игра</i> «Пожалуйста»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»; - <i>задания</i> : «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»; - <i>ритуал прощания</i> .	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.
7	Радость. Грусть	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	- <i>приветствие</i> «Облако»; - <i>динамическая пауза</i> «Весёлые мартышки»; - <i>задания</i> : «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облако»; - <i>игра</i> «Как доставить радость?», «Найди»; - <i>музыкальное задание</i> ; - <i>ритуал прощания</i> «Облако».	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.
8	Гнев	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Знакомство с эмоцией «гнев». 3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> ; - <i>задания</i> : «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»; - <i>подвижная игра</i> «Вулкан»; - <i>пальчиковая</i>	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.

			<p><i>гимнастика «Король Боровик», «Облако»;</i> <i>- музыкальное задание;</i> <i>- ритуал прощания «Облако».</i></p>		
9	Удивление	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</p>	<p><i>- приветствие «Облако»;</i> <i>- задания: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»;</i> <i>- подвижная игра «Удивительная газета»;</i> <i>- пальчиковая гимнастика «Облака»;</i> <i>- музыкальное задание;</i> <i>- ритуал прощания «Облака».</i></p>	1	<p>Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.</p>
10	Испуг	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p>	<p><i>- приветствие;</i> <i>- задания: «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»;</i> <i>- подвижная игра «Совушка-сова»;</i> <i>- пальчиковая гимнастика «Облака»;</i> <i>- музыкальное задание «Испуганный зайчик»;</i> <i>- конкурс «Боюсек»;</i> <i>- ритуал прощания «Облако».</i></p>	1	<p>Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.</p>
11	Спокойствие	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных</p>	<p><i>- приветствие;</i> <i>- беседа;</i> <i>- задания: «Я спокоен, когда...», «Притворщик»,</i></p>		<p>Контроль во время занятия. Контрольные</p>

		барьеров. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций» - <i>спокойная игра;</i> - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>музыкальное задание</i> «Спокойный ёжик»; - <i>ритуал прощания</i> «Облако».	1	вопросы.
12	Словарик эмоций	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	- <i>приветствие</i> - <i>психогимнастика</i> «Облако»; - <i>задания:</i> «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>подвижная игра</i> «Замри»; - <i>музыкальное задание;</i> - <i>ритуал прощания</i> «Облака».	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.
13	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1.Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2.Развитие мыслительных процессов.	- <i>приветствие</i> «Незнайка»; - <i>игра</i> «Карлики - великаны»; - <i>задания:</i> «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуйка»; - <i>динамическая пауза;</i> - <i>ритуал прощания.</i>	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.
14	Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный –	1.Развитие восприятия свойств предметов. 2.Развитие мышления (сравнение,	- <i>приветствие;</i> - <i>задания:</i> «Опиши игрушку», «Лёгкий – тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»;	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.

	непрозрачный, сухой – мокрый, горячий - холодный)	исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления.	- <i>игры</i> : «Назови», «Скажи наоборот»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .		
15	Новогодний праздник			1	
16	Мои помощники глазки	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Активизация творческой активности.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>гимнастика для глаз</i> ; - <i>упражнения</i> : «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - <i>задания</i> : «Путаница», «Коврик», «Найди тень»; - <i>игры</i> : «Прятки», «Запрещённое движение»; - <i>ритуал прощания</i> .	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.
17	Мой помощник носик	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка обоняния. 4. Активизация творческой активности.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>гимнастика для носика</i> ; - <i>упражнения</i> : «Запахи» - <i>игры</i> : «Приятный - неприятный»; - <i>задания</i> : «Внимательный носик», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>упражнение на расслабление</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.
18	Мой помощник ротик	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; <i>гимнастика для языка</i> ;		Контроль во время занятия. Контроль

		органов чувств. исследования предметов с помощью соответствующих 3.Тренировка вкусовых ощущений. 4.Активизация творческой активности.	- <i>упражнения:</i> «Вкусы»; - <i>задания:</i> «Лабиринт», «Угощения»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Сливы»; - <i>игра</i> «Угощения»; - <i>ритуал прощания.</i>	1	ые вопросы.
19	Мои помощники ушки	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка слуховых ощущений. 4.Развитие слухового внимания. 5.Развитие слуховой памяти. 6.Активизация творческой активности.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>игры:</i> «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»; - <i>сказка</i> «История про Волчонка»; - <i>задания:</i> «Деревенька», «Внимательные ушки»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»; - <i>ритуал прощания.</i>	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.
20	Мои помощники ручки	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3.Тренировка тактильных ощущений. 4.Формирование позитивной мотивации общения.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>игра</i> «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»; - <i>задания:</i> «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки» - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружные пальчики»; - <i>ритуал прощания.</i>	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.
21	Мои помощники ножки	1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>игры:</i> «Где мы были, мы не скажем, а что делали,	1	

		3.Формирование позитивной мотивации общения.	покажем», «Весёлый хоровод»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»; - <i>задания:</i> «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»; - <i>ритуал прощания.</i>		
22	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3.Работа по развитию самоконтроля.	- <i>приветствие</i> «Рукопожатие»; - <i>беседа</i> «23 февраля»; - <i>игры:</i> «Изобрази»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Кораблик»; - <i>задания:</i> «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»; - <i>физкультминутка;</i> - <i>ритуал прощания.</i>	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.
23	Из чего же сделаны наши девчонки?	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление об особенностях поведения девочек. 3.Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	- <i>приветствие</i> «Цветочек»; - <i>игры:</i> «Клумба» - <i>релаксация:</i> «Цветок дружбы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Цветок»; - <i>задания:</i> «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»; - <i>динамическая пауза</i> «Уборка»; - <i>загадки</i> - <i>ритуал прощания.</i>	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.
24	Страна Вообразия	1.Развивать воображение. 2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно -образное мышление. 4.Развивать мелкую	- <i>приветствие</i> (с помощью колокольчика); - <i>сказка</i> «Путаница»; - <i>двигательное упражнение</i> «Теплоход»; - <i>задания:</i> «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»;	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.

		и общую моторику. 5.Развивать самосознания.	- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощник капитана»; - <i>подвижная игра</i> «Море волнуется»; - <i>ритуал прощания.</i>		
25	В гостях у сказки	1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развить творческое мышление.	- <i>приветствие</i> Сказочное; - <i>беседа</i> ; - <i>игры</i> : «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»; - <i>подвижная игра</i> «Буратино»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «Лягушка»; - <i>ритуал прощания.</i>	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.
26	День смеха	1.Развить воображение. 2.Развить творческое мышление.	- <i>приветствие</i> (с помощью смешинок и веселинок); - <i>беседа</i> «1 апреля»; - <i>игры</i> : «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»; - <i>упражнение</i> «Билеты»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>задания</i> : «Клоуны», «Дрессированные жирафы»; - <i>ритуал прощания.</i>	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.
27	Прогулка по городу. Обобщения	1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	- <i>приветствие</i> (с помощью звуков); - <i>задания</i> : «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Приглашение в	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.

			театр»; - <i>игры</i> : «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»; - <i>ритуал прощания</i> .		
28	Итоговая диагностика			2	Анализ результатов. в. Всего: 29

3 модуль

№	Тема занятия	Цели и задачи	Краткое содержание	Кол-во часов	Форма контроля
1	Диагностика 1			1	Анализ результатов. в.
2	Диагностика 2			1	Анализ результатов. в.
3	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - <i>упражнения</i> : «Искра», «Я – сказочный герой»; - <i>релаксация</i> «Цветок дружбы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>рисование</i> цветов; - <i>ритуал прощания</i> «Эстафета дружбы».	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.
4	Наша группа. Что мы умеем	1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Делай как я», «Присядьте те, кто...»; - <i>беседа</i> ; - <i>упражнения</i> : «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»; - <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»;	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.

		<p>вербальное и невербальное общение.</p> <p>4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>5.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>6.Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>7.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>8.Развивать навыки самосознания.</p>	<p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное».</p>		
5	Правила поведения на занятиях	<p>1.Познакомить детей с правилами поведения группе.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>4.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Подарок», «Кто кем будет»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Дорисуй ключик», «Ключик»;</p> <p><i>упражнения</i> «Доброе тепло».</p>	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.
6	Страна «Психология»	<p>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»;</p>	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.

			- <i>ритуал прощания.</i>		
7	Радость. Грусть	1.Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>динамическая пауза</i> «Путешествие в лес»; - <i>задания:</i> «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Радость», «Грусть»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>игра</i> «Будь внимателен»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.
8	Гнев	1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i> ; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Гнев»; - <i>упражнения:</i> «Избавление от гнева»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помиримся»; - <i>задания:</i> «Мой гнев», «Сказочные герои»; - <i>подвижная игра</i> «Дракон кусает свой хвост»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.
9	Удивление	1.Познакомить детей	- <i>приветствие</i>		Контроль

		<p>с чувством удивления.</p> <p>2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p>	<p>«Страна Настроений»;</p> <p>- сказка;</p> <p>- беседа по пиктограмме «Удивление»;</p> <p>- упражнение «Удивительные запахи»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Удивительно»;</p> <p>- задания: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»;</p> <p>- подвижная игра «Есть или нет?»;</p> <p>- ритуал прощания «Страна Настроений».</p>	1	<p>во время занятия.</p> <p>Контрольные вопросы.</p>
10	Испуг	<p>1. Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3. Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>- приветствие «Страна Настроений»;</p> <p>- сказка;</p> <p>- беседа по пиктограмме «Испуг»;</p> <p>- упражнения: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»;</p> <p>- задания: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»;</p> <p>- игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»</p> <p>- ритуал прощания «Страна Настроений».</p>	1	<p>Контроль во время занятия.</p> <p>Контрольные вопросы.</p>
11	Спокойствие	<p>1. Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучение различению</p>	<p>- приветствие «Страна Настроений»;</p> <p>- беседа по пиктограмме</p>		<p>Контроль во время занятия.</p> <p>Контрольные</p>

		<p>эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>«Спокойствие»;</p> <p>- <i>упражнения:</i> «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Спокойные цветки»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>	1	вопросы.
12	Словарик эмоций	<p>1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка-задание</i> «Азбука настроений»;</p> <p>- <i>упражнения:</i> «Остров настроений»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Прогулка»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»;</p> <p>- <i>игра</i> «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.
13	Страна Вообразилия	<p>1. Развивать фантазию и воображение при</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Мяч»;</p> <p>- <i>задания:</i></p>		Контроль во время занятия.

		сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм.	«Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - <i>игры</i> : «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - <i>сказка</i> ; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Маланья»; - <i>моделирование</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .	1	Контрольные вопросы.
14	В гостях у сказки	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развивать творческое мышление.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> ; - <i>игры</i> : «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - <i>подвижная игра</i> : «Дровосек», «Салки»; - <i>задания</i> : «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>психогимнастика</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.
15	Новогодний праздник			1	
16	Этикет. Внешний вид	1.Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>беседа</i> о культуре внешнего вида; - <i>физкультминутка</i> ; - <i>задания</i> : «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «У Петиной сестрицы»; - <i>игра</i> «Правильно – не правильно»;	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.

		<p>обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<p>- <i>ритуал прощания.</i></p>		
17	<p>Этикет. Правила поведения в общественных местах</p>	<p>1.Познакомить детей с общественным этикетом.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	<p>- <i>приветствие «Этикет»;</i></p> <p>- <i>игры: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место»</i></p> <p>- <i>беседа «Правила поведения в автобусе»;</i></p> <p>- <i>сценки «на улице», «в театре»;</i></p> <p>- <i>задания: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»;</i></p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика «Магазин»;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>	1	<p>Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.</p>
18	<p>Столовый этикет</p>	<p>1.Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и</p>	<p>- <i>приветствие «Этикет»;</i></p> <p>- <i>подвижная игра «Съедобное – несъедобное»;</i></p> <p>- <i>беседа «Культура поведения за столом»;</i></p> <p>- <i>упражнение «За столом»;</i></p> <p>- <i>задания: «Склеим разбитую тарелку</i></p>	1	<p>Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.</p>

		<p>невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения:.</p> <p>5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>блюдо»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i></p> <p>Приготовили обед»;</p> <p>- <i>физкультминутка</i></p> <p>«Правильно – не правильно»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>».</p>		
19	Подарочный этикет	<p>1.Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>- <i>приветствие</i></p> <p>«Этикет»;</p> <p>- <i>беседа</i> «Как дарить и принимать подарки?»;</p> <p>- <i>релаксация</i></p> <p>«Подарок»;</p> <p>- <i>игра</i> «Подарок»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i></p> <p>«Подарки»;</p> <p>- <i>задания:</i></p> <p>«Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»;</p> <p>- <i>физкультминутка</i></p> <p>«Настроение»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.
20	Гостевой этикет	<p>1.Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2.Закрепить</p>	<p>- <i>приветствие</i></p> <p>«Этикет»;</p> <p>- <i>беседа</i> «Как ходить</p>	1	Контроль во время занятия.

		<p>представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>в гости?», «Как принимать гостей?»;</p> <p>- <i>подвижные игры</i> «День и ночь», «Правильно или неправильно?»;</p> <p>- <i>игры:</i> «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика;</i></p> <p>- <i>задания:</i> «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»;</p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>		Контрольн ые вопросы.
21	Защитники отчества	<p>1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде.</p> <p>2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.</p> <p>3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Рукопожатие»;</p> <p>- <i>беседа</i> «23 февраля»;</p> <p>- <i>фотовыставка;</i> - <i>игра с мячом</i> «Профессии»;</p> <p>- <i>двигательное упражнение</i> «Товарищ командир»;- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</p> <p>- <i>задания:</i> «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт»,</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Разведчики»;</p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>	1	Контроль во время занятия. Контрольн ые вопросы.
22	Волшебные средства понимания	<p>1.Сплотить группу.</p> <p>2.Развивать вербальное и</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Давай поздороваемся»;</p>	1	Контроль во время занятия.

		<p>невербальное общение.</p> <p>3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</p>	<p>- <i>подвижные игры</i> «Подмигалы», «Запретное движение»;</p> <p>- <i>игры:</i> «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Искра».</p>		Контрольные вопросы.
23	Мамины помощники	<p>1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте.</p> <p>2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Весенняя капель»;</p> <p>- <i>беседы:</i> «День 8 марта», по сказке;</p> <p>- <i>фотовыставка;</i></p> <p>- <i>сказка</i> «Про маму»;</p> <p>- <i>танец</i> «Стирка»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»;</p> <p>- <i>физкультминутка</i> «Мамины помощники»;</p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.
24	Я и моя семья	<p>1.Воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>2.Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>3.Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь,</p>	<p>- <i>приветствие;</i></p> <p>- <i>ребус;</i></p> <p>- <i>игры:</i> «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»;</p> <p>- <i>фотовыставка;</i></p> <p>- <i>беседа</i> «О семье», анализ сказки;</p> <p>- <i>сказка</i> «Сон»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Заячья семья»;</p> <p>- <i>пальчиковая</i></p>	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.

		воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	<i>гимнастика</i> «Дружная семейка»; - задания: «Прятки», «Домик»; - ритуал прощания.		
25	Я и мои друзья	1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> «Настоящий друг»; - задания: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>подвижная игра</i> «Я змея...», «Если нравится тебе»; - <i>игры</i> : «Угадай настроение», «Комплименты»; - <i>ритуал прощания</i> .	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.
26	Я и моё имя	1.Идентификация ребёнка со своим именем. 2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 3.Стимулирование творческого самовыражения.	- <i>приветствие</i> «Ласковые имена»; - <i>сказка</i> «Разноцветные имена»; - <i>беседа</i> по сказке; - задания: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»; - <i>творческая мастерская</i> «Наши имена»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> ; - <i>подвижная игра</i> «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»; - <i>ритуал прощания</i> .	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.
27	Кто такой «Я»? Черты	1.Формировать умения различать	- <i>приветствие</i> ; - задания: «Мой	1	Контроль во время

	характера	индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Смелый капитан»; - <i>игры</i> : «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности»; - <i>ритуал прощания</i> .		занятия. Контрольные вопросы.
28	Я особенный	1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. Развивать самосознание. 4. Развивать вербальное и невербальное общение. 5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6. Снять эмоциональное и телесное напряжение.	- <i>приветствие</i> «Эхо»; - <i>беседа</i> с Незнайкой; - <i>задания</i> : «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»; - <i>игры</i> : «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «У девочек и мальчиков»; - <i>медитативное упражнение</i> «Волшебный цветок»; - <i>коллективная работа</i> «Волшебное дерево»; - <i>ритуал прощания</i> .	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.
29	Итоговая диагностика 1			1	Анализ результатов.
30	Итоговая диагностика 2			1	Анализ результатов.
Всего: 31					

4 модуль

№	Тема занятия	Цели и задачи	Краткое содержание	Кол-во часов	Форма контроля
1	Диагностика 1			1	Анализ

					результат ов.
2	Диагностика 2			1	Анализ результат ов.
3	Создание «Лесной школы»	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.	-Приветствие. Игра «Давайте познакомимся»; игра «Поезд» -Сказка для дошкольной адаптации «Создание лесной школы» -Пальчиковая гимнастика «Колечко» -Задание «Запоминай-ка» -Рефлексия.	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.
4	Букет для учителя	1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов.	-Приветствие «Делай как я»; игра «Поезд» -Сказка для дошкольной адаптации «Букет для учителя» -Пальчиковая гимнастика «Колечко» -Задания «Букет», «Профессии». -Игра «Составь картинку», «Подари мне свою улыбку» -Игра «Доброе животное»	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.
5	Смешные страхи	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.	-Приветствие «Всего зовут...» -Игры «Собирай-ка», «Трамвайчик». -Сказка для дошкольной адаптации «Смешные страхи» -Пальчиковая гимнастика	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.

		3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие памяти, внимания, воображения. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов.	«Колечко», «Кулак-ребро-ладонь». -Игра «Бывает, не бывает».		
6	Игры в школе	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. 3. Развивать умение выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	-Приветствие игра «Незнайка» -Вводная беседа -Подвижная игра «Мы играем» -Сказка для дошкольной адаптации «Игры в школе» -Игра «Рассказ о своей группе» - Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь». -Игра «Солнечный лучик»	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.
7	Школьные правила	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Приветствие игра «Пропой свое имя» -Игра «Волшебный сундучок» -Сказка для дошкольной адаптации «Школьные правила» -Игра «Рассказ о своей группе» - Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка» -Упражнение «Ромашка».	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.
6	Собрание	1. Развитие	-Приветствие игра	1	Контроль

	портфеля	зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	«Ветерок» -Игра «Собирание портфеля» -Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды «Собирание портфеля» -Игра «Доскажи словечко» - Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка» -Задание «Любимый альбом», «Запоминай-ка»		во время занятия. Контроль ные вопросы.
7	Белочкин сон	1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	-Приветствие упражнение «Я рад вас видеть» -Сказка об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды «Белочкин сон» - Игра «Составь картинку» - Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование» - Задание «лабиринт» - Игра «Воздушный шар».	1	Контроль во время занятия. Контроль ные вопросы.
8	Госпожа Аккуратность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой	- Приветствие упражнение «Перышко» - Сказка об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды «Госпожа	1	Контроль во время занятия. Контроль ные вопросы.

		мускулатуры руки.	Аккуратность» - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование» - <i>Задание</i> «Наведи порядок» - <i>Игра</i> «Кричалки-шепталки-молчалки» - <i>Игра</i> «Эстафета дружбы»		
9	Жадность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	- <i>Приветствие упражнение</i> «Я рад вас видеть» - <i>Игра</i> «Поделись с другом» - <i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды</i> «Жадность» - <i>Упражнение</i> «Мостик дружбы» - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос» - <i>Задание</i> «логическая цепочка», «лабиринт», «Жадность», «Угадай кто мой друг» - <i>Упражнение</i> «Костер дружбы».	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.
10	Волшебное яблоко (воровство)	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы.	- <i>Приветствие. Игра</i> «Подари мне свою улыбку» - <i>Игра</i> «Конверт» - <i>Сказка об отношении учеников к атрибутам школьной</i>	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.

		3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	<i>образовательной среды «Волшебное яблоко (воровство)»</i> - <i>Игра «Составь картинку».</i> - <i>Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос».</i> - <i>Задание «Право – лево», «логический квадрат», «Вкусные яблочки», «Что перепутал художник».</i> - <i>Упражнение «Летит по небу шар».</i>		
11	Домашние задания	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	- <i>Приветствие. Упражнение «Колокольчик».</i> - <i>Игра «Отгадай предмет по его частям».</i> - <i>Сказка об отношении учеников к урокам, к знаниям «Домашнее задание».</i> - <i>Игра «Картинки-загадки».</i> - <i>Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»</i> - <i>Задание «Коврики», «Осенние листья», «Четвертый лишний», «Запоминай – ка».</i> - <i>Упражнение «Молодцы!».</i>	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.
12	Школьные оценки	1. Развитие навыков общения детей.	- <i>Приветствие. Игра «Мячик».</i>	1	Контроль во время

		<p>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление).</p> <p>3. Развитие внимания.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- Игра «билетики», «Трамвайчик».</p> <p>- Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям «Школьные оценки».</p> <p>- Игра «Парные картинки».</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка».</p> <p>- Задание «Логические цепочки», «Пятерочка».</p> <p>- Упражнение «Солнечный лучик».</p>		занятия. Контрольные вопросы.
13	Ленивец	<p>1. Развитие навыков общения детей.</p> <p>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление).</p> <p>3. Развитие внимания.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- Приветствие. Игра «Ладочки».</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин».</p> <p>- Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям «ленивец».</p> <p>- Задание «Медвежата», «Логический квадрат», «Прятки с картинками», «Право-лево».</p> <p>- Упражнение «Волшебное кольцо».</p>	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.
14	Новогодний праздник			1	
15	Списывание	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой</p>	<p>- Приветствие. Игра «Колокольчик».</p> <p>- Путешествие в лес.</p> <p>- Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям «Списывание».</p> <p>Игра «Определения».</p>	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.

		<p>мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- <i>Пальчиковая гимнастика</i></p> <p>«Массаж ушных раковин»,</p> <p>Перекрестные движения».</p> <p>- <i>Задание</i></p> <p>«Логические цепочки»,</p> <p>«бабочка», «Слушай команду, не запутайся»,</p> <p>«Прятки»,</p> <p>«Последовательные картинки».</p> <p>- <i>Упражнение</i></p> <p>«Доброе животное».</p>		
16	Подсказка	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- <i>Приветствие.</i></p> <p><i>Упражнение</i></p> <p>«Хорошие новости».</p> <p>- <i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям</i></p> <p>«Подсказка».</p> <p>- <i>Игра</i></p> <p>«Противоположность», «Построй колонну, шеренгу, круг».</p> <p>- <i>Пальчиковая гимнастика</i></p> <p>«Массаж ушных раковин»,</p> <p>Перекрестные движения».</p> <p>- <i>Задание</i></p> <p>«логический квадрат»,</p> <p>«Графический диктант», « Найди лишнее», «Азбука эмоций».</p> <p>- <i>Упражнение</i></p> <p>«Рукопожатие по кругу».</p>	1	<p>Контроль во время занятия.</p> <p>Контрольные вопросы.</p>
17	Обманный отдых	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, логического</p>	<p>- <i>Приветствие. Игра</i></p> <p>«Поймай взгляд».</p> <p>- <i>Путешествие в лес.</i></p> <p>- <i>Сказки о здоровье, в том числе психическом</i></p> <p>«Обманный отдых».</p>	1	<p>Контроль во время занятия.</p> <p>Контрольные вопросы.</p>

		мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	- Упражнение «Что сначала, что потом?» - Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», Перекрестные движения», «Качание головой». - Задание «Что нового?», «Прогулка по лесу», «Логический ряд», «Угощение». - Упражнение «летит по небу шар».		
17	Бабушкин помощник	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	- Приветствие «Здравствуйте!». - Путешествие в лесную школу. - Сказки о здоровье, в том числе психическом «Бабушкин помощник». - Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», Перекрестные движения», «Качание головой». - Задание «Внимание! Внимание!», «Графический диктант», «лабиринт», «Логический квадрат». - Упражнение «Эстафета дружбы».	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.
18	Прививка	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой	- Приветствие Упражнение «Я рад вас видеть». - Сказки о здоровье, в том числе психическом «Прививка». - Игра «Составь картинку», «Замри». - Пальчиковая	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.

		<p>мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>гимнастика «Массаж ушных раковин», Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка».</p> <p>- <i>Задание</i> «Говорящие рисунки», «Путаница», «Хитрые квадраты», «лесная больница», «История в картинках».</p> <p>- <i>Упражнение</i> «Солнечный лучик».</p>		
19	Больной друг	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- <i>Приветствие.</i> <i>Упражнение</i> «Давайте поздороваемся!».</p> <p>- беседа.</p> <p>- <i>Сказки о здоровье, в том числе психическом</i> «Больной друг».</p> <p>- <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Массаж ушных раковин», Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка».</p> <p>- <i>Задание</i> «Снежинки», «Азбука эмоций», «Новогодние подарки», «Найди группы».</p> <p>- <i>Игра</i> «Подарки».</p> <p>- <i>Упражнение</i> «Мое настроение».</p>	1	<p>Контроль во время занятия.</p> <p>Контрольные вопросы.</p>
20	Ябеда	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения.</p>	<p>- <i>Приветствие.</i> <i>Упражнение</i> «Доброе утро».</p> <p>- <i>Сказки о школьных конфликтах</i> «Ябеда».</p> <p>- <i>Игра</i> «Составь картинку».</p>	1	<p>Контроль во время занятия.</p> <p>Контрольные вопросы.</p>

		<p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- <i>Пальчиковая гимнастика</i></p> <p>«Массаж ушных раковин»,</p> <p>Перекрестные движения»,</p> <p>«Качание головой»,</p> <p>«Горизонтальная восьмерка»,</p> <p>«Симметричные рисунки».</p> <p>- <i>Задание</i></p> <p>«Логический квадрат», «Прятки»,</p> <p>«Рыбки»,</p> <p>«Противоположности».</p> <p>- <i>Упражнение</i></p> <p>«Комплимент».</p>		
21	Шапка невидимка (демонстративное поведение)	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- <i>Приветствие. Игра</i></p> <p>«Ладочки».</p> <p>- <i>Игра</i> «Хор».</p> <p>- <i>Сказки о школьных конфликтах</i></p> <p>«Шапка-невидимка».</p> <p>- <i>Игра</i> «Составь картинку»,</p> <p>«Волшебная шляпа».</p> <p>- <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Массаж ушных раковин»,</p> <p>Перекрестные движения»,</p> <p>«Качание головой»,</p> <p>«Горизонтальная восьмерка»,</p> <p>«Симметричные рисунки».</p> <p>- <i>Задание</i></p> <p>«логическая загадка»,</p> <p>«Удивительный лес», «Мячики»,</p> <p>«Лабиринт»</p> <p>- <i>Упражнение</i></p> <p>«Костер дружбы».</p>	1	<p>Контроль во время занятия.</p> <p>Контрольные вопросы.</p>
22	Задача для Лисёнка (ложь)	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, логического</p>	<p>- <i>Приветствие. Игра</i></p> <p>«Здравствуйте».</p> <p>- <i>Полоса препятствий</i></p> <p>«Путешествие в лес».</p>	1	<p>Контроль во время занятия.</p> <p>Контрольные вопросы.</p>

		<p>мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- Сказки о школьных конфликтах «Задачи для лисенка (ложь)».</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания».</p> <p>- Задание «Логический ряд», «Внимание! Внимание!», «логическая цепочка», «Фантазеры».</p>		
23	Спорщик	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- Приветствие. Упражнение «Наши помощники».</p> <p>- Сказки о школьных конфликтах «Спорщик».</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания».</p> <p>- Задание «Логический квадрат», «Футбол», «Азбука эмоций», «Внимание! Внимание!».</p> <p>- Игра «Топ-хлоп».</p> <p>- Игра-упражнение «Если весело</p>	1	<p>Контроль во время занятия.</p> <p>Контрольные вопросы.</p>

24	Обида	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>живется».</p> <p>- <i>Приветствие. Упражнение</i> «Я рад вас видеть».</p> <p>- Появление тайного послания.</p> <p>- <i>Сказки о школьных конфликтах</i> «Обида».</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьё покачивания», «Поза скручивания».</p> <p>- <i>Задание</i> «Парные фигуры», Найди лишнее», «Аналогии», «Лабиринт».</p> <p>- <i>Игра</i> «На что похоже настроение?».</p> <p>- <i>Упражнение</i> «Комплименты».</p>	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.
25	Хвосты (межгрупповые конфликты)	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- <i>Приветствие. Упражнение</i> «Наши помощники».</p> <p>- Вводная беседа.</p> <p>- <i>Сказки о школьных конфликтах</i> «Хвосты».</p> <p>- <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Массаж ушных раковин», Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьё покачивания», «Поза</p>	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.

			<p>скручивания».</p> <p>- <i>Задание</i> «Мальчики и девочки», «Дорисуй-ка», «Домики», «Графический диктант».</p> <p>- <i>Упражнение</i> «Волшебное кольцо».</p>		
26	Грубые слова	<p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культуры общения.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. Развитие зрительно внимания, мышления, памяти.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- <i>Приветствие.</i> <i>Упражнение</i> «Я рад вас видеть».</p> <p>- Вводная беседа.</p> <p>- <i>Сказки о школьных конфликтах</i> «Грубые слова».</p> <p>- <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежья покачивания», «Поза скручивания», дыхательная гимнастика.</p> <p>- <i>Задание</i> «Запоминай-ка», «Путаница», «бабочки», «Тайное послание».</p> <p>- <i>Упражнение</i> «Ругаемся овощами», «Мимика и жесты».</p> <p>- <i>Игра</i> «Подарки».</p>	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.
27	Дружная страна (межполовые конфликты)	<p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культуры общения.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. Развитие зрительно</p>	<p>- <i>Приветствие.</i> <i>Упражнение</i> «Давайте поздороваемся».</p> <p>- Путешествие в Лесную школу.</p> <p>- <i>Сказки о школьных конфликтах</i> «Дружная страна».</p>	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.

		<p>внимания, мышления, памяти.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежки покачивания», «Поза скручивания», дыхательная гимнастика.</p> <p>- <i>Задание</i> «Коврик», «Четвертый лишний», «Парочки», «Азбука эмоций».</p> <p>- Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей».</p> <p>- <i>Игра</i> «Дружный паровозик».</p> <p>- <i>Упражнение</i> «Эстафета дружбы».</p>		
28	В гостях у сказки	<p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культуры общения.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. Развитие зрительно внимания, мышления, памяти.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- <i>Приветствие</i> «Давайте поздороваемся».</p> <p>- <i>Подвижная игра</i> «Паровозик дружбы».</p> <p>- <i>Сказка</i> «В гостях у сказки».</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежки покачивания», «Поза скручивания», дыхательная гимнастика.</p> <p>- <i>Задание</i> «Дорисуйка», «лабиринт»,</p>	1	<p>Контроль во время занятия.</p> <p>Контрольные вопросы.</p>

			«Кроссворд», «Фантазеры» - <i>Игра</i> «Запрещенное движение». - <i>Беседа</i> «Наши отношения». - <i>Упражнение</i> «Дует». - <i>Упражнение</i> «Молодцы».		
29	До свидания, Лесная школа		Обобщение полученных знаний.	1	Контроль во время занятия. Контрольные вопросы.
30	Итоговая диагностика 1			1	Анализ результатов.
31	Итоговая диагностика 2			1	Анализ результатов.
					Всего: 31

Календарный учебный график.

Дата начала учебного периода	Дата окончания учебного периода	Количество недель	Дата итоговой аттестации
15.09.2020г	11.05.2021г	34	10.05.2021г

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

Оснащение занятий

- Настольно-печатные игры
- Предметные игрушки
- Доска
- Цветные карандаши
- Пластилин
- Белая и цветная бумага
- Строительный материал
- Рабочие тетради
- Музыкальное сопровождение

Демонстрационные пособия

- Игрушки животных по каждой теме
- Трафареты, шаблоны
- Таблицы-памятки, схемы
- Технологические карты

Основные средства обучения

- Ноутбук
- Сиди-аудиотека: «Голоса птиц», «Шум дождя», «Звуки природы», «Инструментальная музыка», «Сборник детских песен»
- Магнитная доска, маркеры, магниты

Форма аттестации:

Проведение диагностики на начала и конец прохождения программы.

1 модуль

Диагностические методики:

1. *Методика «Коробка форм».* Цель: оценка степени сформированности восприятия формы и 2.пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве («Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста», Е.А. Стребелева, Москва «Полиграф сервис», 1998г.)
2. *Методика «Матрешка трех составная».* Цель: выявление понимания ребенком инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития наглядно – действенного мышления. («Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста», Е.А. Стребелева, Москва «Полиграф сервис», 1998г.)
3. *Методика «Парные картинки».* Цель: оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности. («Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста», Е.А. Стребелева, Москва «Полиграф сервис», 1998г.)
4. *Методика «Угадай, чего не стало?».* Цель: оценка уровня развития памяти, понимания инструкции. («Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста», Е.А. Стребелева, Москва «Полиграф сервис», 1998г.)

2 модуль

Диагностические методики:

1. *Методика «Коробка форм».* Цель: оценка степени сформированности восприятия формы и 2.пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве. («Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста», Е.А. Стребелева, Москва «Полиграф сервис», 1998г.)
2. *Методика «Матрешка трех составная».* Цель: выявление понимания ребенком инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития наглядно – действенного мышления. («Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста», Е.А. Стребелева, Москва «Полиграф сервис», 1998г.)
3. *Методика «Парные картинки».* Цель: оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности. («Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста», Е.А. Стребелева, Москва «Полиграф сервис», 1998г.)
4. *Методика «Угадай, чего не стало?».* Цель: оценка уровня развития памяти, понимания инструкции. («Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста», Е.А. Стребелева, Москва «Полиграф сервис», 1998г.)

3 модуль

Диагностические методики:

1. *«Цветные прогрессивные матрицы Равена»* («Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», А.Н. Веракса, изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014).
2. *Методика «10 слов» А.Р. Лурия.* Цель: анализ объема слуховой памяти у ребенка. («Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», А.Н. Веракса, изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014).
3. *Методика изучения словесно-логического мышления (Л.И. Переслени; Л.Ф. Чупрунов)*
4. («Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», А.Н. Веракса, изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014).

4 модуль

Диагностические методики:

1. *«Цветные прогрессивные матрицы Равена»* («Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», А.Н. Веракса, изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014).
2. *Методика «10 слов» А.Р. Лурия.* Цель: анализ объема слуховой памяти у ребенка. («Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», А.Н. Веракса, изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014).
3. *Методика изучения словесно-логического мышления (Л.И. Переслени; Л.Ф. Чупрунов)* («Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», А.Н. Веракса, изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014).

Методическая материалы:

Методы: словесный, наглядный, практический.

Форма организации занятия: практическое занятие.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, задания, упражнения.

Структура занятия

1. Организационный этап.

- Создание эмоционального настроения в группе.
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

- Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

- Подача новой информации на основе имеющихся данных;
- Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.
- Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

- Обобщение полученных знаний.
- Подведение итогов занятия.

Список используемой литературы

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений – М.: ТЦ Сфера, 2002 г.
2. Лебеденко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой я? Творческая тетрадь. – М.: Прометей, 2003 г.
3. Лебеденко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой я? Методическое руководство. – М.: Прометей; Книголюб, 2003 г.
4. Яковлева Е. Л., Трофимова И. П. Программа развития творческого потенциала в старшем дошкольном возрасте. 1997 г.
5. Девина И.А., Маштакова И.В. Управляем эмоциями. Для детей 4 -6 лет.
6. Учебное пособие для письменных творческих заданий. – М.; Издательство «Ось-89», 2002, 48 с.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Сказки – это лекарство: руководство по сказкотерапии. – М.; Литтера, 2007. – 96 с.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии.
9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб., 2000.
10. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 240 с.
11. Немов Р.С. Психология - М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 3.
12. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 631 с., стр.131
13. Психология и школа 2004, № 3, с.25
14. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии – СПб.: Речь, 2004 - 224
15. Хухлаева О.В. Лабиринт души. Терапевтические сказки.
16. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я». Программа психологического здоровья.
17. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки». – М., Генезис, 2006 – 176
18. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005
19. Приключения будущих первоклассников.
20. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А., Тузаева А.С. Цветик-Семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года.
21. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А., Тузаева А.С. Цветик-Семицветик. Рабочая тетрадь. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 года.
22. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А., Тузаева А.С. Цветик-Семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет.
23. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А., Тузаева А.С. Цветик-Семицветик. Рабочая тетрадь. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет.
24. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А., Тузаева А.С. Цветик-Семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.
25. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А., Тузаева А.С. Цветик-Семицветик. Рабочая тетрадь. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет.
26. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А., Тузаева А.С. Цветик-Семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников».
27. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А., Тузаева А.С. Цветик-Семицветик. Рабочая тетрадь. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.maam.ru>