

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕРМИШИНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «РАЗВИТИЕ»

ПРИНЯТО
Протокол заседания
Педагогического совета
от 29.08.19г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО Центра «Развитие»
Н.В. Балашова Н.В. Балашова
«29» августа 2019г.



**План работы
на 2019–2020 учебный год**

I. Аналитический отчет о деятельности за 2018-2019 учебный год

Цель деятельности Центра:

Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся.

Очередные задачи в работе Центра:

- Комплексная психологическая и социально-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации.
- Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Развитие социальных навыков и здорового образа жизни детей.
- Обновление содержания социально-педагогических программ с учетом Концепции развития дополнительного образования.
- Продолжение внедрения инновационных технологий в работу с детьми разных категорий.
- Совершенствование работы с замещающими семьями Ермишинского муниципального района.
- Использование информационного ресурса Центра с целью повышения компетентности всех участников образовательного процесса в вопросах развития и воспитания детей.

Материально-техническое и методическое обеспечение

В Центре оборудованы:

- кабинет психолога,
- кабинет логопеда,
- административный кабинет,
- комната психологической реабилитации,
- Кабинет по пропаганде здорового образа жизни и профилактики наркомании.

Центр имеет в своем распоряжении оргтехнику, необходимую для организации диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и организационно-методической деятельности.

В целом набор диагностических методик, используемых педагогами Центра в своей работе, достаточно разнообразен:

- это проективные методики, тесты диагностики умственного развития, личностные опросники, анкеты, диагностические нейропсихологические методики, диагностические комплексы (у психологов);
- диагностические альбомы, картотеки, диагностические комплексы (у логопедов, дефектологов, социальных педагогов);
- компьютерные диагностические методики.

Кроме того, в Центре имеется:

- специальная литература по основным направлениям работы Центра;
- образовательные и коррекционно-развивающие разновозрастные программы;
- оформлена подписка на журналы и газеты («Логопед», «Школьный психолог», «Работа социального педагога в школе и микрорайоне»);
- развивающие игры и игрушки.

Доступ в Интернет. Создана локальная сеть учреждения, все компьютеры (6 шт.) имеют доступ в интернет. У Центра имеется [официальный сайт](#) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Кадровое обеспечение

В Центре работают педагоги с профильным образованием. Кадровый состав сформирован с учетом целей, задач и структуры Центра. Всего педагогических работников – 5. Из них: педагог-психолог – 2, учитель-логопед – 1, учитель-дефектолог – 1, социальный педагог – 1). Количество педагогических работников, имеющих высшее образование – 100%. Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию – 3 чел. – 60% (высшую – 1 чел. – 20%, первую – 2 чел. – 40%).

Все педагоги прошли **курсы повышения квалификации:**

В ноябре-декабре 2018 г. – дистанционные курсы повышения квалификации в Рязанском институте развития образования «Пути и подходы к организации дополнительного образования, определенные приоритетным проектом "Доступное дополнительное образование для детей" в объеме 16 ч. (педагог-психолог Берёзкина Е.Н., педагог-психолог Куризова Е.А., социальный педагог Назаркова М.И., учитель-логопед Саунина Н.Г., учитель-дефектолог Черашева Н.В.)

В июне 2018 г. – Рязанский фестиваль песочной терапии «Люди и песок. Люди, которые играют в песок. Песок, в который играют люди» в объеме 20 часов. (Учитель-дефектолог Черашева Н.В.)

В течение учебного года участвовала в работе **семинаров:**

«Безопасность образовательной среды». Сертификат участника. (Социальный педагог Назаркова М.И.)

«Актуальные вопросы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях современного образования». Сертификат участника. (Учитель-логопед Саунина Н.Г.)

«Дисграфия. Дислексия. Современные подходы к изучению и коррекции». Сертификат участника. (Учитель-логопед Саунина Н.Г.)

Социальный педагог Назаркова М.И. приняла участие в **методической неделе** «Сетевое взаимодействие – фактор индивидуализации образования детей с ОВЗ». Сертификат участника.

Педагоги Центра принимала участие:

- В работе областных методических объединений педагогов-психологов и социальных педагогов, учителей-логопедов.
- В мероприятиях, предложенных ГКУ РО «Центр психолого-педагогической и медицинской помощи», областным методическим объединением педагогов-психологов:
 - ✓ Неделя профилактики конфликтов в образовательной среде «Счастье всем к лицу».
 - ✓ Акция «Обними маму».
 - ✓ Фотомарафон «День радости».
- В работе семинара «Формирование отрицательного отношения к психоактивным веществам (ПАВ)» в рамках Межмуниципального этапа областной социальной акции «Цени свою жизнь». Выступление социального педагога по данной теме перед волонтерами. Сертификат участника.

В течение учебного года педагоги Центра принимали участие в **конкурсах**:

- Балашова Н.В., Саунина Н.Г., Черашева Н.В., Маланцева М.А. приняли участие в **областном заочном конкурсе** педагогических проектов «Педагогические вдохновения». Проект Клуб «Мы вместе». Диплом 1 степени.
- Балашова Н.В., Назаркова М.И., Маланцева М.А., Березкина Е.Н. приняли участие в **областном конкурсе-фестивале** «Планета талантов». Проект «Дом, где живет любовь» для замещающих семей. Диплом 2 степени.
- Балашова Н.В., Назаркова М.И., Маланцева М.А., Березкина Е.Н. приняли участие во **Всероссийском педагогическом конкурсе** «Мои инновации в образовании - 2018». Сертификат участника.
- Учитель-дефектолог Черашева Н.В. приняла участие в **региональном конкурсе** тематического портфолио по теме «Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ». Сертификат участника.
- Берёзкина Е.Н. подготовила победителя **Всероссийского конкурса детского творчества** «Золотые краски осени» номинация «Поделка», категория «5-8 классы». Диплом куратора.

В течение учебного года педагоги Центра были **награждены**:

- Благодарностью Министерства образования и молодежной политики Рязанской области (коллектив МУДО Центра «Развитие») за конструктивное взаимодействие и системную работу по организации и проведению региональных акций, направленных на развитие и воспитание подрастающего поколения.
- Почетной грамота губернатора Рязанской области за достигнутые трудовые успехи, многолетнюю добросовестную работу в сфере образования Рязанской области (социальный педагог Назаркова М.И.).
- Благодарностью администрации ГКУ РО «ЦППМСР» за помощь в организации и проведении фотовыставки детских и юношеских работ «Чему радуются дети» (директор Центра Балашова Н.В., социальный педагог Назаркова М.И., педагог-психолог Куризова Е.А.).
- Грамотой начальника отдела образования администрации муниципального образования – Ермишинский муниципальный район Рязанской области (учитель-логопед Саунина Н.Г.)

Содержание и организация образовательной деятельности

Коллектив Центра работал в соответствии с учебным планом, годовым планом, составленным с учетом договоров о совместной деятельности между Центром и образовательными учреждениями района, индивидуальных договоров с родителями/законными представителями.

Задачи, поставленные педагогическим коллективом Центра в 2018-2019 учебном году, решались посредством всех видов деятельности: диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей, консультативной, просветительской и методической.

Общий охват детей и подростков, посещающих занятия педагогов Центра за учебный год составил **458** человек: групповой работой охвачено 393 человека (86%), индивидуальной – **65** (14%). Из них: 65 (14%) детей дошкольного возраста, 178 (39%) младшего школьного возраста, 89 человек (19%) среднего школьного возраста, 126 человек (28%) старшего школьного возраста.

Индивидуально занятия психологов посещали 16 человек (25%) от общего числа занимавшихся индивидуально) человека, дефектолога – 15 человек (23%) логопеда – 36 (60%) человек.

15 детей (23%), посещающих занятия, – дети с ограниченными возможностями здоровья, 6 (9%) из которых дети-инвалиды.

В Центре реализуются дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности. В зависимости от целей и задач программы делятся на коррекционно-развивающие и профилактические. Выбор тем программ обусловлен анализом причин первичных обращений населения в Центр, а также запросами образовательных учреждений района.

Основной целью профилактических программ является создание условий для адаптации учащихся к обучению в школе, для формирования у обучающихся социальных навыков поведения в обществе, предупреждение употребления психотропных и наркотических средств обучающимися.

Основной целью программ коррекционно-развивающего направления является создание условий для выявления проблем развития и обучения ребенка, разработки и реализации комплекса мероприятий по их коррекции. Педагоги Центра реализуют 20 дополнительных общеобразовательных программ. Все программы обеспечены учебно-методической литературой, пособиями. В текущем учебном году программы групповых занятий проводились на базе МОУ «Ермишинская средняя школа», МОУ «Нарминская средняя школа», МОУ «Азеевская средняя школа», МОУ «Савватемская средняя школа», профилактические акции на базе ОУ района.

В результате анализа образовательной деятельности все реализуемые программы подтвердили свою востребованность. По результатам повторной диагностики детей на конец прохождения программы определена устойчивая положительная динамика.

Наблюдается положительная динамика расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ: реализуются новые программы для дошкольников и для детей с нарушениями интеллекта. Получены положительные отзывы со стороны учащихся, учителей и родителей.

№ п/п	Название программы	По возрасту				Кол-во детей
		3-7 лет	7-11 лет	11-15 лет	16-18 лет	
1.	«Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе», автор С.И. Семенака		+			42
2.	Программа формирования психологического здоровья у младших школьников «Тропинка к своему Я», автор О.В. Хухлаева		+			135
3.	Программа адаптации детей к средней школе «Первый раз в пятый класс», автор Е.Г. Коблик			+		55
4.	«Уроки общения для младших подростков», автор Н.П. Слободяник			+		29
5.	Программа психологического сопровождение профессионального самоопределения подростков «Я и мой выбор», составитель М.И. Назаркова			+	+	12

6.	«Цветик - семицветик», автор Н.Ю. Куражева	+				42
7.	«Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании», автор С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович				+	13
8.	«Учись учиться», автор Е.В. Языканова		+			14
9.	Арт-терапия для детей младшего школьного возраста «Арт-гармония», автор Т.Ю. Киселева		+			1
10	Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с умственной отсталостью (7-9 лет, 10-13 лет), составитель Е.Н. Березкина		+			5
11.	Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с интеллектуальной недостаточностью, автор Е.Г. Сидорова		+	+		6
12.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», автор С.Г. Шевченко	+				2
13.	Программа для гиперактивных и агрессивных детей, составитель Н.В. Черашева	+	+	+		4
14.	Цикл занятий на снятие тревожности с использованием песочной терапии «Мир на ладошке», составитель Н.В. Черашева	+	+			2
15.	Логопедическое сопровождение учащихся 1-4 классов с ОВЗ, обусловленных интеллектуальной недостаточностью, составитель Н.Г. Саунина		+	+		3
16.	«Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с ОНР», автор Н.В. Нищева	+				1
17.	«Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», автор Л.Н. Ефименкова		+			1
18.	Коррекционно-развивающие занятия по дисграфии (индивидуальные планы)	+				31

19.	«Детство без алкоголя», автор В.Ю. Климович		+			55
20.	«Как психологически подготовиться к сдаче ЕГЭ», составитель Е.Н. Березкина			+	+	113

Эффективность проводимых индивидуальных занятий с детьми и подростками

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводилась со школьниками по программе «Учись учиться», автор Е.В. Языканова. Занятия посещали 14 учащихся 1-4 классов. На каждого ребенка заведена карта индивидуального развития, где отмечаются общие сведения о ребенке, проблема, результаты проведенной работы с ребенком. Диагностика, проведенная на конец учебного года, показала: к концу учебного года у детей повысились показатели по уровню развития внимания. Количество детей с высоким уровнем развития внимания возросло на 10% (было – 0%, стало – 10%); с уровнем развития внимания выше среднего – на 25% (было – 25%, стало – 50%).

Отмечена положительная динамика развития мышления у детей. Количество детей с высоким уровнем развития мышления возросло на 10% (было – 0%; стало – 10%); с средним уровнем развития мышления возросло на 20% (было – 15%, стало – 35%).

Улучшились результаты развития памяти. С высоким уровнем развития памяти количество детей возросло на 25% (было – 10%, стало – 35%); с уровнем развития внимания выше среднего – на 25% (было – 0%, стало – 25%).

Наблюдается повышение успеваемости по школьным дисциплинам, повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности у учащихся.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда

Коррекционно-развивающие занятия в течение года посещали 36 человек 1-2 раза в неделю. Всего за учебный год проведено 983 занятия.

1 ученик 2 класса посещал занятия по коррекции дисграфии («**Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов**», автор Л.Н. Ефименкова). Занятия включали в себя устные и письменные упражнения на формирование, развитие и совершенствование навыков анализа структуры предложения, слогового и фонематического анализа и синтеза, умения грамматически правильного оформления предложения, развития орфографической зоркости, дифференциации смешиваемых букв и звуков. Повторная диагностика показала заметное улучшение всех составляющих письменной речи, снижение количества дисграфических ошибок.

Один дошкольник занимался по программе «**Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с ОНР**», автор Н.В. Нищева. Результативность: поставлены и автоматизированы в словах некоторые звуки, незначительно улучшилось фонематическое восприятие, словообразование, увеличился активный и пассивный словарный запас. Занятия продолжить в следующем учебном году.

По программе «**Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием**», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, занятия посещал 1 дошкольник. Выпущен с нормой произношения и фонематического восприятия.

31 ребенок занимались по **индивидуальному плану**, который включал в себя артикуляционную гимнастику, упражнения для развития воздушной струи, постановку звуков, автоматизацию и дифференциацию звуков, игры и упражнения на развитие

фонематического слуха, мелкой моторики рук, психических функций (памяти, внимания, оптико-пространственных представлений и др.). На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создавались условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности. Результативность: с нормой произношения выпущены 15 человек, все показали высокий уровень речевой готовности к обучению в школе.

В начале учебного года были разработана и успешно реализуется программа для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: «**Логопедическое сопровождение учащихся 1-4 классов с ОВЗ, обусловленных интеллектуальной недостаточностью**». Индивидуальные занятия посещали 3 учащихся начальных классов. Результативность: у обучающихся улучшилось фонематическое восприятие, дети стали выполнять элементарный звуковой анализ, улучшилось восприятие и запоминание графомоторного образа букв, дети стали читать и писать слоги и простые слова. Занятия с ними будут продолжены в следующем учебном году.

Общая результативность коррекционной работы

	Устная речь					Письменная речь		
	ФН	ФФН	ОНР (ЗРР)	ФД	заик.	об. ОНР	об. ФФН	об. ФН
Выявлено	-	-	1	31	-	3	-	1
Зачислено	-	-	1	31	-	3	-	1
Выпущено	-	-	-	15	-	-	-	-
Оставлено	-	-	1	15	-	3	-	-
Выбыло	-	-	-	-	-	-	-	1

Количество детей, посещающих логопункт в 2018- 2019 уч. году	36
Количество детей, выпущенных с чистой речью	15
Количество детей со значительным улучшением речи	13
Количество детей без улучшения речи	2
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы	14
Количество выбывших детей в 2018-2019 уч. году	2
Количество воспитанников, рекомендованных для посещения школьного логопеда	5

С каждым ребенком проведено от 15 до 70 занятий в зависимости от сложности дефекта. Всего в 2017-2018 учебном году выпущено 15 человек (48%). Остальным детям рекомендовано продолжить занятия. В отличие от групп компенсирующей направленности состав детей в логопедическом пункте отличается большим разнообразием по структуре и степени выраженности их речевых дефектов в пределах даже одной возрастной группы, что ведет к увеличению сроков коррекционно-развивающей работы.

Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

В течение учебного года проводилась работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья - 15 человек (увеличилось по сравнению с прошлым годом на 3 человека), 6 (увеличилось по сравнению с прошлым годом на 1 человек) - из которых дети-инвалиды. На основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида составлен план мероприятий по оказанию психологической помощи каждому ребенку-инвалиду. Для каждого ребенка была составлена индивидуальная программа с учетом возрастных возможностей, психофизического состояния ребенка (охранительный режим учебных

нагрузок), зоны ближайшего развития, нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностного развития. Основные направления коррекционно-развивающей работы: формирование учебной мотивации, развитие психических процессов, формирование навыков самоконтроля, снижение негативных проявлений в поведении, продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, обогащение словаря, развитие связной речи. С каждым ребенком занятия проводились 1-2 раза в неделю. Занятия педагога-психолога, учителя-логопеда включали в себя элементы арт-терапии, сказкотерапии, кукольного театра, нейропсихологии.

6 человек в возрасте от 7 до 15 лет занимались по программе **«Развивающие занятия для детей с интеллектуальной недостаточностью»**, автор Сидорова Е.Г., 2 дошкольника – по программа **«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»**, 4 ребенка в возрасте от 6 до 13 лет занимались по программе для **гиперактивных, агрессивных детей**, автор Черашева Н.В., автор Шевченко С. Г., 2 ребенка от 6 до 9 лет – по программе по **песочной терапии «Мир на ладошке»**, автор Черашева Н.В.

Положительная динамика в развитии наблюдалась у детей с задержкой психического и речевого развития: увеличился запас знаний об окружающем, вырос активный словарь, появились распространенные предложения, дети слали более усидчивыми, повысилась работоспособность.

С родителями и педагогами проводилась консультативно-просветительская работа. Родители присутствовали на занятиях, наблюдали, были непосредственными участниками педагогического процесса.

С целью укрепления семьи, формирования благоприятного микроклимата в семейных отношениях, раскрытия у ребенка личностных, творческих и социальных ресурсов на базе МУДО Центра «Развитие» с сентября 2017 года **работает Клуб «Мы вместе» для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов**. В течение года Клуб посещали 12 семей: 13 детей, 5 из которых - инвалиды. Проведено 31 занятие разной направленности: групповые занятия в комнате психологической разгрузки; совместные групповые занятия в арт – мастерской; праздники и групповые тематические консультации для родителей.

На групповых занятиях в комнате психологической разгрузки с детьми педагоги провели комплексы кинезиологической гимнастики. Использовали дыхательную гимнастику, подвижные игры, расслабляющие упражнения. Занятия были направлены на развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма, оптимизацию тонуса мышц, снятие психоэмоционального напряжения, развитие межполушарного взаимодействия, активизацию деятельности мозга.

Дети вместе с родителями посещали Арт-мастерскую, где они играли, рисовали с использованием нетрадиционных техник, лепили из соленого теста, конструировали, работали с кинетическим песком.

Одним из эффективных средств социальной адаптации, а также развития коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья является театрализованная деятельность. Впервые в этом учебном году был использован кукольный театр из перчаточных кукол. Дети разыгрывали сказки. В течение нескольких занятий дети учились управлять пальчиковыми куклами, громко и выразительно произносить текст роли. Итогом этой работы стал показ сказки «Колобок» дошкольникам, посещающим занятия в Центре и их родителям.

Активно дети и родители участвовали в праздниках: «И снова, здравствуйте!», «День защитника Отечества», «Международный женский день - 8 марта», «Обними маму», «Новый год», Праздник Пасха». Завершился учебный год праздником «Успеха и творчества», на котором за активное участие в работе Клуба родителям вручили благодарности, а дети получили свидетельство об окончании первого года обучения в Клубе.

С родителями велась консультативно-просветительская работа. Проведены групповые консультации по темам: «Материнская любовь», «Особенности воспитания ребенка с гиперактивностью», «Детские провокации или как установить запреты».

Результатами работы Клуба являются: положительная динамика в развитии навыков общения, в творческом развитии детей, приобретение социального опыта детьми вне дома, оказание поддержки и получение родителями квалифицированной помощи по вопросам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность проводимых групповых развивающих занятий с дошкольниками

Впервые с сентября 2018 года велась работа с дошкольниками в возрасте от 3 до 7 лет по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, направленной на создание условий для естественного психологического развития ребенка. Работали три группы детей от 3 до 6 лет. Общее количество детей 42 человека.

По результатам прохождения программы у дошкольников наблюдается положительная динамика в развитии психических процессов и эмоционально – волевой сферы.

В течение года проводились консультации с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

Эффективность работы по развитию социальных навыков и здорового образа жизни обучающихся, предупреждение возникновения явлений социальной и личностной дезадаптации обучающихся

Работа Кабинета по пропаганде здорового образа жизни и профилактике наркомании

Работа Кабинета осуществлялась по нескольким направлениям деятельности.

1. Диагностическая деятельность.

Ежегодно проводится **социально-психологический мониторинг по теме: «Алкоголь в Вашей жизни» и «Курение и здоровье»** среди учащихся школ района. В анкетировании принимали участие учащиеся 9 -11 классов образовательных учреждений района - **81 человек** по теме: «Алкоголь в Вашей жизни» и **158 учащихся** 7-9 классов по теме: «Курение и здоровье».

В социально-психологическом тестировании **раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ** участвовали **202 учащихся** 7-11 классов.

Результаты анкетирования показали, что большинство учащихся не подвержены вредным привычкам. Половина опрошенных не придают значимости негативным последствиям употребления спиртных напитков. Причинами употребления алкоголя является заниженная самооценка, неуверенность в себе, неорганизованное время учащихся. Положительным является тот факт, что родители ведут разъяснительные беседы о вреде и последствиях употребления алкоголя своими детьми.

Профилактическую работу с учащимися и их родителями, основанную на современной информации о вреде курения, алкоголя, наркотиков для здоровья необходимо продолжить в школах района.

2. Реализация профилактических программ по формированию навыков здорового образа жизни и профилактике наркомании.

В течение года педагоги Центра осуществляли работу по программам:

№	Название, автор программы	Возраст, классы	Количество детей
1	Программа формирования психологического здоровья у младших школьников «Тропинка к своему Я», автор О.В. Хухлаева	7 – 10 лет 1 – 3 классы	135 человек
2	«Детство без алкоголя», автор В.Ю. Климович	10 – 11 лет 4 классы	55 человек
3	«Уроки общения для младших подростков», Н.П. Слободяник	12 – 13 лет 6 классы	29 человек
4	«Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании», авторы С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович	15 – 17 лет 1 курс ПУ	13 человек
Всего:			232 человека

Результаты работы по программе формирования психологического здоровья у младших школьников "Тропинка к своему Я", 3 классы

За три года работы по программе «Тропинка к своему Я», автор О.В. Хухлаева учащиеся много узнали о себе, о других людях, больше стали уделять внимания своему здоровью, научились контролировать свои действия. В ходе занятий дети овладели умением общаться друг с другом и ведущим. Наблюдается повышение учебной мотивации – на 20%; снижение уровня школьной тревожности – на 13%; повышение уровня благополучия взаимоотношений в группе – на 16%.

Результаты работы по программе «Детство без алкоголя», 4 классы

После прохождения программы у четвероклассников наблюдается стабильное отрицательное отношение к употреблению алкоголя (было - 78%, стало - 92%); возросло количество детей на 17 %, которые не употребляют алкогольные напитки сейчас и не собираются употреблять в будущем. Анализ работы показал, что занятия способствовали формированию жизненной позиции, реализации возможностей, которыми владеет сам человек и другие люди.

Результаты работы по программе

«Уроки общения для младших подростков», 6 классы

Обучение по программе способствовало формированию у учащихся позитивного отношения к себе и окружающим, развитию коммуникативных навыков, улучшению психологического климата в подростковом коллективе. У 55% учащихся улучшились отношения с одноклассниками, у 23% – снизился уровень тревожности самопрезентации, у 31% – повысилась мотивация к межличностному взаимодействию и участию во внеклассных мероприятиях. По результатам социометрического исследования было выявлено, что межличностные отношения в шестых классах протекают благополучно. Остается стабильным уровень взаимоотношений с одноклассниками. В данных классах наблюдается благоприятный психологический климат. Не исключены проблемные ситуации, но они носят решаемый характер. Проведены консультации для классных руководителей, родителей по теме «Общение в подростковом возрасте».

Результаты работы по программе «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании», Филиал ОГБОУ «Кадомский технологический техникум» 1 курс

Результаты профилактической работы: 89% учащихся проинформированы о негативных последствиях курения, 64% учащихся не употребляют алкоголь, наблюдается стабильное отрицательное отношение к наркотикам у подростков, отсутствует экспериментирование с наркотиками. 68% учащихся отмечают, что в их учебном заведении следует проводить антинаркотические мероприятия, 30% учащихся желают участвовать в такой работе.

3. Проведение профилактических мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни.

Проведены **профилактические занятия** (профилактика вредных привычек, правовому воспитанию) во всех образовательных учреждениях района:

- «Межличностные конфликты. Пути их разрешения» с учащимися 6-7 классы (64 человека),
- «Как противостоять давлению сверстников» 6 классы (32 человека),
- «Вич/СПИД и подростки» с учащимися 10-11 классов (132 человека),
- «Безопасность школьников в сети Интернет» с учащимися 5-7 классы (100 человек),
- «Мы за здоровый образ жизни» с учащимися 6-7 классов (30 человек),
- «О вреде курения» с учащимися 5-6 классов (26 человек),
- «Интернет в моей жизни» с учащимися 3 классов (38 человек),
- «Мама – надежный защитник» с учащимися 1,2,3 классов (108 человек),
- «Быть здоровым – это круто» с учащимися 3 классов (74 человек),
- «Дружба» с дошкольниками 3-4 лет (8 человек),
- «Опасные и безопасные ситуации» с учащимися 1-4 классов (151 человек),
- «Поезд здоровья» с учащимися 1-2 классы (89 человек),
- «Жить без дружбы невозможно» с учащимися 3 классов (38 человек),
- «Друг познается в беде» с учащимися 2-3 классов (86 человек).

Проведено **39 мероприятий**, общее количество охваченных детей по Ермишинскому району составило **976 человек** в возрасте от 3 до 18 лет.

Совместно с КДН и ЗП Центр проводит районные мероприятия:

Традиционно **26 июня в Международный день борьбы с наркотиками в детском оздоровительном лагере «Олимпийский»** совместно с КДН и ЗП педагоги Центра проводят профилактическую акцию «Код здоровья: ЗОЖ», которая прошла в форме игры по станциям: «Успевай-ка», «Эрудит», «Зеленая аптека», «Помоги себе сам», «Хорошее настроение – жизни продолжение», «Спортивная».

Коллегиальное решение вопросов охраны и социальной поддержки детства.

Социальный педагог и педагог-психолог Центра являются членами Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. В течение года участвовали в работе Комиссии - 10 заседаний (рассмотрено 73 вопроса). Тесно сотрудничали с внешними субъектами профилактики (ответственным секретарем КДН и ЗП, инспектором ПДН МО МВД «Сасовский», органом опеки и попечительства, специалистами ГБУ РО «Ермишинский КЦСОН»).

Центр «Развитие» для учащихся школ Ермишинского района выпускает газету «Переменка», на страницах которой ведется пропаганда здорового образа жизни.

4. Просветительская деятельность.

Методические разработки размещены на сайте Центра «Развитие»:

- Памятки для детей «Информационная безопасность».
- Памятка для педагогов «Межличностные конфликты. Пути их разрешения».

Публикации в газете для учащихся школ Ермишинского района «Переменка»:

- «Конфликт. Пути выхода из конфликта».
- «Груз обид».
- Памятка «Информационная безопасность».
- «Компьютерный вирус».

Публикации в районной газете «Ермишинский вестник»:

- «Цени свою жизнь».
- «Безопасность детей в сети Интернет».
- «Подари улыбку!»
- «Рекомендации родителям выпускников».

Информация о работе Кабинета по пропаганде ЗОЖ и профилактике наркомании регулярно выкладывается на сайте МУДО Центра «Развитие».

Профилактическая работа с учащимися 1-5 классов по социально-психологической адаптации учащихся к условиям школы осуществлялось через групповые занятия по программам: «Первый раз в пятый класс», автор Е.Г. Коблик (55 человек), «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе», автор С.И. Семенака (42 человека), консультации с родителями, учителями, родительские собрания в классах. Все первоклассники успешно адаптировались к обучению в школе. Исходя из результатов диагностики пятиклассников, 91% учащихся 5-х классов адаптировались к условиям обучения в среднем звене. У 12% учащихся имеются трудности в адаптации. Это связано с индивидуальными особенностями детей (тревожность, интеллектуальное развитие, мотивация) и с появлением в классах вновь прибывших учеников из малокомплектных школ. С учителями и родителями проведена необходимая работа.

Психопрофилактическая работа по подготовке всех участников образовательного процесса к сдаче экзаменов проводилась с учащимися 9, 11 классов МОУ «Ермишинская средняя школа», МОУ «Савватемская средняя школа», МОУ «Нарминская средняя школа», МОУ «Азеевская средняя школа» (113 человек) по программе «Как психологически подготовиться к сдаче ЕГЭ».

Качественный анализ результатов мониторинга показал, что большинство выпускников (93%) уверены, что в сложной ситуации экзамена они смогут хорошо и в достаточной степени контролировать себя. В связи с этим можно отметить, что при сдаче выпускных экзаменов с эмоциональным напряжением выпускники справятся.

Работа с родителями выпускников по психологической подготовке учащихся к сдаче экзаменов велась на родительских собраниях во всех школах района, через районную газету; с учителями через консультации, выступления на совещаниях в школах. Получены положительные отзывы со стороны выпускников, родителей.

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения «Я и мой выбор»

Занятия проводились с учащимися 9,11 классов МОУ «Савватемская средняя школа» и МОУ «Ермишинская средняя школа» (12 человек), способствовали принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и

созданию условий для повышения готовности к социально-профессиональному самоопределению. В ходе занятий у учащихся сформировалось адекватное представление о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии. На занятиях учащиеся узнали особенности своей нервной системы, мышления, поведения в некоторых ситуациях, свои интересы и профессиональные склонности.

Работа с детьми, состоящими на разных видах учета

За отчетный период на сопровождении социального педагога Центра находилось 16 трудных подростков (подростки, состоящие на ВШУ – 7 человек, подростки, состоящие на учете в КДН и ЗП – 9 человек, ПДН – 6 человек).

На основании диагностики разрабатывался план оказания своевременной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку. План работы предусматривал вовлечение ребенка и его окружение в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения ребенком позитивного опыта разрешения проблем. С детьми проводились профилактические беседы, контроль за успеваемостью, посещаемостью, дисциплиной. Подростки участвовали в мероприятиях по ЗОЖ, по воспитанию толерантности, по правовому просвещению. Проведены беседы по темам: «Профилактика употребления алкогольной, психотропной продукции», «Я среди других», «Я и закон», «Комендантский час», профилактические занятия: «Ответственность учащихся за правонарушения», «Я и семья», «Самое ценное, что у меня есть», «Я и школа», «Я и семья», «Самое ценное, что у меня есть», «Твоя жизнь – твой выбор». Обучались по профилактическим программам: «Уроки общения», «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании».

Для родителей подростков проведены индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения детей. Социальный педагог Центра участвовала в работе Совета профилактики МОУ «Ермишинская средняя школа» (2 заседания), на которых рассматривались вопросы низкой успеваемости, низкой учебной мотивации трудных подростков. В профилактической работе с подростками Центр тесно сотрудничает с внешними субъектами профилактики (ответственным секретарем КДН и ЗП, инспектором ПДН МО МВД «Сасовский», органом опеки и попечительства, специалистами ГБУ РО «Ермишинский КЦСОН»).

Ежегодно социальный педагог принимает участие в реализации мероприятий в рамках операции «Подросток», которая проводится на территории Ермишинского района.

Результаты работы: по итогам учебного года все подростки допущены к экзаменам в 9 классе (100 %), 100% подростков не пропускают занятия в коле без уважительной причины, повысилась ученая мотивация – 4 человека (26%). В течение года не было правонарушений.

Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении

На сопровождении социального педагога Центра находится 10 семей, находящихся в социально опасном положении, в которых 26 детей от 1 года до 18 лет. Работа с семьями ведется по программе «Социально-педагогического сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении». В содержание работы входит индивидуальная работа с ребенком: беседы, посещение уроков, контроль за внеклассной занятостью, проведение классных часов; работа с родителями: профилактические беседы, консультации, привлечение родителей к посещению уроков, приглашение на Совет школы с отчетом, организация летнего отдыха детей. Правильная организация социально-педагогической деятельности способствует восстановлению и гармонизации семейных отношений и создает условия для успешной социализации

ребенка. В результате такой работы происходит поиск и освоение новых конструктивных форм взаимодействия с детьми и взрослыми.

Продолжается совместная работа со всеми органами системы профилактики (ответственным секретарем КДН и ЗП, инспектором ПДН МО МВД «Сасовский», органом опеки и попечительства, специалистами ГБУ РО «Ермишинский КЦСОН») для наиболее эффективной работы в решении проблем.

Педагог-психолог и социальный педагог участвовали в работе комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – 10 заседаний, на которых было рассмотрено 73 вопроса в отношении родителей, не исполняющих свои обязанности по воспитанию, содержанию и обучению своих несовершеннолетних детей.

Результаты работы с семьей, находящейся в социально опасном положении:

Правильная организация социально-педагогической деятельности на основе Программы способствует восстановлению и гармонизации семейных отношений и создает условия для успешной социализации ребенка. В результате такой работы происходит поиск и освоение новых конструктивных форм взаимодействия с детьми и взрослыми.

Сопровождение кандидатов и семей, принявших на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

В Ермишинском муниципальном районе проживает **10 семей**, в которых воспитываются дети, находящиеся под опекой (попечительством) (**13 детей**) и **9 приемных семей (11 детей)**. В течение учебного года работал Клуб приемных родителей «Мы рядом – мы поможем». Работа с семьями проводилась с целью содействия укреплению семьи и гармонизации детско-родительских отношений, профилактики эмоционального выгорания замещающих родителей. Проведены:

- Экскурсия в «Санаксарский мужской монастырь» (сентябрь 2018 г.)
- Праздник, посвященный Дню матери «Тепло сердец для милых мам» (ноябрь 2018)
- Новогодний праздник для замещающих семей Ермишинского района (декабрь 2018г.)
- Мероприятие для замещающих родителей «Родительская любовь и воспитание» (апрель 2018г.)
- Праздник для замещающих родителей к Международному женскому дню «Женские посиделки» (март 2019г.).

В течение учебного года проведены консультации для замещающих родителей по вопросам развития детей младшего школьного и подросткового возраста (5 консультаций).

Совместно со специалистами по опеке и попечительству администрации педагоги посетили все замещающие семьи в соответствии с утвержденным графиком проведения плановых проверок жилищно-бытовых условий несовершеннолетних, проживающих в семьях опекунов (попечителей), приемных родителей на территории Ермишинского муниципального района.

Диагностическая деятельность Центра

Диагностика является одним из видов деятельности Центра. Основная задача диагностики – психолого-педагогическое изучение возможностей детей и подростков для оказания помощи в решении проблем ребенка. Психологическая диагностика ребенка дает необходимую информацию для разработки коррекционных мероприятий, позволяет дать обоснованные прогнозы его развития. Проведенная диагностика позволяет провести консультирование и дать рекомендации родителям и педагогам.

В течение года педагогами Центра были обследованы дети всех образовательных учреждений района от 4 до 17 лет, в анкетировании принимали участие педагоги и родители.

Основные темы социально-психологического мониторинга:

- психологическая готовность детей к обучению в школе,
- готовность учащихся к обучению в среднем звене,
- адаптация первоклассников и пятиклассников к школе,
- познавательное развитие учащихся образовательных учреждений,
- алкоголь и табакокурение среди подростков,
- речевое развитие детей.

Педагоги	Количество обследованных детей		
	индивидуальная	групповая	всего
Педагог-психолог	22	225	247
Социальный педагог	13		13
Учитель-логопед	51		51
Учитель-дефектолог	26		26
			(337 человек)

В конце учебного года была проведена индивидуальная диагностика готовности дошкольников района к обучению в школе – **58 человек**, готовность четвероклассников к обучению в среднем звене школы – **42 человек**.

В анкетировании принимали участие учащиеся 9 - 11 классов образовательных учреждений района - **91 человек** по теме «Алкоголь в Вашей жизни», учащиеся 7-9 классов – **111 человек** по теме «Курение и здоровье».

В социально-психологическом тестировании **раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ** участвовали **204 учащихся** 7-11 классов школ района.

Результаты тестирования доводятся до администрации образовательных учреждений, педагогов в виде справок, до родителей в индивидуальных беседах, даются рекомендации, создаются коррекционные группы.

В течение всего учебного года проводилась диагностика состояния устной и письменной речи детей по запросам родителей и педагогов. Обследовано **51 человек в возрасте от 4 до 14 лет**. Различные нарушения выявлены у 45 человек (89%). Всем детям оказана логопедическая помощь.

В течение года написано 13 психологических представлений для ПМПК, 4 человека направлены к другим специалистам (хирургу, ортодонт, отоларингологу), 13 детям рекомендовано обследование врача психиатру и неврологу. Количество детей, нуждающихся в помощи узких специалистов, из года в год увеличивается.

Количество заявок от родителей по проблемам ранней диагностики детей дошкольного возраста остается примерно одинаковым, количество диагностируемых – стабильным.

Консультативная деятельность и психологическое просвещение

Консультативный прием ведут все педагоги Центра.

Во время первичного приема выявляется проблема, дается консультация, при необходимости ребенок направляется на дополнительное обследование к другим педагогам Центра, более узким специалистам медицинских учреждений. В случае

сложных проблем после этапа первичного приема проводится работа: дополнительные диагностические исследования, индивидуальная коррекция, консультирование родителей, работа с педагогами образовательного учреждения, со специалистами органов социальной защиты.

Наиболее распространенные проблемы, с которыми обращались за помощью к психологу школьники: трудности в общении и обучении, взаимоотношения со сверстниками, выбор учебного профиля и будущей профессии. Педагогов интересовали: агрессивность учащихся, адаптация детей к школьному обучению, подростковая лень, разрешение конфликтных ситуаций, работа с «трудными детьми». Родители чаще всего обсуждали вопросы: успеваемости ребенка, подготовка к экзаменам, взаимоотношения ребенка с учителями, как адаптировать ребенка к школе.

Количество человек обратившихся и получивших помощь педагогов на базе Центра и ОУ района				
<i>Педагоги</i>	<i>Дети и подростки</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>	<i>Всего</i>
Педагоги-психологи	26	45	83	154
Учитель-логопед		5	121	126
Социальный педагог	3	18	21	42
Учитель-дефектолог			43	43
Всего:	29	68	268	365

Количество обращений к педагогам Центра увеличилось – 365, было (318); увеличилось количество обращений родителей - 268, было (220) по вопросам готовности детей обучению в школе, по вопросам адаптации к школе в связи с тем, что увеличилось число школ, в которых психологи ведут работу в данных направлениях.

Просветительская работа с родителями.

В течение года педагоги Центра вели просветительскую работу с родителями в форме родительских собраний, индивидуальных консультаций, выпуска буклетов и памяток.

Проведено:

- Итоговых и текущих консультаций с родителями – **268**
- Выступлений на родительских собраниях – **18 собраний (246 родителей)**

Наблюдается положительная динамика обращений родителей к специалистам Центра за помощью. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество консультаций с родителями на (48) 20%, увеличилось и количество выступлений на родительских собраниях на (26) 10%.

№	Наименование мероприятия	Тема выступления	Кол-во мероп.	Кол-во чел.
1	Родительское собрание	«Готовность дошкольника к обучению в школе»	1	20
2	Родительское собрание	«Адаптация первоклассника к новой социальной роли»	2	34
3	Родительское собрание	«Путешествие в страну Сенсорику»	1	18

4	Родительское собрание	«Ребенок плохо ведет себя в школе. что делать?»	1	16
5	Родительское собрание	«Что делать, если ребенок плохо говорит?»	1	20
6	Родительское собрание	«Особенности подросткового возраста. Причины плохого поведения»	1	14
7	Родительское собрание	«Конфликты и межличностные отношения в коллективе»	1	13
8	Родительское собрание	«Формирование здоровых детско-родительских отношений»	1	17
9	Родительское собрание	«Жестокое обращение с детьми в семье»	1	15
10	Родительское собрание	«Особенности воспитания ребенка с гиперактивностью»	1	6
11	Родительское собрание	«Как помочь ребенку справиться со стрессом в период подготовки к сдаче ЕГЭ»	2	10
12	Родительское собрание	«Родительская любовь и воспитание»	3	32
13	Родительское собрание	«Детские капризы и упрямство»	1	15
14	Родительское собрание	«Развитие самостоятельности у ребенка»	1	8
15	Родительское собрание	«Организация домашнего труда»	1	8
Всего:			19	197

Педагоги Центра вели работу по психологическому просвещению населения района через выступления в **районной газете «Ермишинский вестник»** в рубрике «На приеме у психолога» по вопросам воспитания и развития детей и подростков.

<i>Тема</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
В Ермишинском Центре «Развитие» начался учебный год	28.09.2018 г.	Балашова Н.В.
Работу педагогов оценили по достоинству	28.10.2018 г.	Решетникова Е.В.
Безопасность детей в сети Интернет	15.02.2019 г.	Назаркова М.И.
«Цветик-семицветик»	15.03.2019 г.	Черашева Н.В. Куризова Е.А.
С пользой проводим время	19.04.2019 г.	Саунина Н.Г.
Рекомендации родителям выпускников	05.04.2019 г.	Березкина Е.Н.
«Чему радуются дети?»	05.04.2019 г.	Балашова Н.В.
Праздник «Подари улыбку»	07.06.2019 г.	Саунина Н.Г.
«Здоровые люди любят жизнь»	27.06.2019 г.	Балашова Н.В.

В течение года работал **Консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.** Проведены – 10 консультаций для родителей.

В течение года педагоги Центра **разрабатывали памятки, буклеты в помощь родителям:** «Игры и упражнения со звуками и словами», «Развиваем речь: на прогулке, на кухне, на даче»; «Роль семьи в воспитании речи детей. Игры и игровые задания для развития речи детей дома», «Воспитание особенного ребенка», «Гиперактивный ребенок», «В игры играем – память развиваем», «Памятка родителям от ребенка», памятка для

родителей детей 3-4 лет «Это важно знать!», «Секреты любви и взаимопонимания», «Как поддержать ребенка при подготовке к ЕГЭ».

Работает официальный сайт Центра. Ведется просветительская работа по психолого-педагогическим проблемам детей и подростков.

В Центре созданы условия для свободного доступа родителей (законных, представителей) и населения к информации о работе Центра (уставная документация, планы, перспективы, компетентность педагогов). Родители используют электронные ресурсы (посещают сайт), имеют возможность использовать электронную почту для поддержки связи с педагогическим коллективом и администрацией Центра.

Получены положительные отзывы со стороны родителей обучающихся – 3.

Просветительская работа с педагогами.

На базе Центра работают два районных методических объединения: учителей-логопедов и педагогов-психологов. В течение года проведено по три заседания, на которых обсуждались организационные вопросы, вопросы повышения квалификации (обучение), проводилось информирование по ведению документации. Педагоги Центра оказывают консультативную, методическую помощь психологам и логопедам образовательных учреждений района по вопросам подготовки к семинарам, организации практической деятельности в учреждении, повышения квалификации и подготовки к аттестации.

Проведено:

- Консультаций с педагогами – **68**, из них оказание методической помощи – **10**.
- Выступлений перед педагогами – **5 (97 педагогов)**.

Количество консультаций и выступлений остается примерно одинаковым.

№	Наименование мероприятия	Тема выступления	Кол-во мероп.	Кол-во чел.
1	Методические объединения	«Как не покалечить детей? Восемь страшных ошибок воспитания, которые совершают родители и учителя»	1	40
2	Методическое объединение воспитателей района	«Профессиональное выгорание педагогов»	1	15
4	Методическое объединение учителей математики района	«Психологическая подготовка учителя к ОГЭ и ЕГЭ»	1	8
5	Методическое объединение учителей русского языка района	«Психологическая подготовка учителя к ОГЭ и ЕГЭ»	1	14
6	Методическое объединение учителей начальных классов района	Профилактика профессионального выгорания	1	20
			5	97

Размещено в СМИ и на сайте МУДО Центра «Развитие» - **19 статей**.

Из бесед с педагогами было выяснено, что они испытывают трудности в работе с детьми, не усваивающими образовательную программу, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Из всего вышесказанного задачей просветительской деятельности на следующий учебный год является работа с педагогами и родителями образовательных учреждений района по проблемам обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учащихся, которые испытывают трудности в усвоении образовательной программы.

Перспективы и планы развития учреждения

Выводы. Центр предоставляет доступные, качественные образовательные услуги в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Центр планомерно работает над развитием социальных навыков и здорового образа жизни обучающихся, предупреждением возникновения явлений социальной и личностной дезадаптацией обучающихся. Центр активно работает с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в формате Клуба «Мы вместе». Проводятся совместные детско-родительские занятия, занятия и консультации для родителей, праздники и встречи. Впервые в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами успешно была использована театрализованная деятельность (кукольный театр из перчаточных кукол).

Наблюдается положительная динамика расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ: реализуются программы для детей с нарушениями интеллекта, программа для дошкольников.

Активно применяются технологии (арт-терапия, песочная терапия) в диагностической и коррекционно-развивающей работе с детьми. В Центре созданы все условия для свободного доступа родителей и населения к информации о работе Центра. Функционирует сайт Центра, на страницах которого ведется просветительская работа среди населения по вопросам воспитания и развития детей.

Направления работы в следующем учебном году:

- Совершенствование работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- Продолжение изучения новых технологий в работе с детьми с нарушениями развития и их семьями.
- Совершенствование работы с родителями (законными представителями) детей в возрасте от 3 до 18 лет.
- Использование информационного ресурса Центра с целью повышения компетентности всех участников образовательного процесса в вопросах развития и воспитания детей.

II. План работы на 2019-2020 учебный год

Цель деятельности Центра:

Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся.

Очередные задачи в работе Центра:

- Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.
- Совершенствование программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с учетом индивидуальных особенностей и задач интеграции в образовательную среду.
- Развитие социальных навыков и здорового образа жизни детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах возрастного развития, предупреждения и преодоления трудностей обучения, социализации через использование разнообразных форм и методов совместной работы.
- Продолжение внедрения инновационных технологий в работу с детьми разных категорий.
- Использование информационного ресурса Центра с целью повышения компетентности всех участников образовательного процесса в вопросах развития и воспитания детей.

Мероприятия по реализации поставленных задач

1. Организационно-управленческие мероприятия			
Педагогические советы			
Тема		Сроки	
1. Перспективные направления деятельности Центра «Развитие» в 2019-2020уч. году.		Август	
2. Коррекция эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ.		Ноябрь	
3. Роль социальных сетей в социализации подростков.		Март	
4. Итоги работы за 2019-2020 учебный год и перспективы развития Центра «Развитие».		Июнь	
Административный контроль			
Тема контроля	Объект контроля	Сроки	Подведение итогов
1. Персональный контроль Педагог-психолог Березкина Е.Н.	Педагог-психолог	Декабрь	Справка, совещание
2. Обзорный контроль состояния документации.	Педагоги	Январь	Справка, совещание
3. Тематическая проверка Работа педагогов по теме: «Использование инновационных технологий и методик в коррекционно-развивающей, диагностической работе с детьми разных категорий».	Педагоги	Март	Справка, совещание

4. Посещение занятий педагогов с целью контроля подготовки педагогов, использования на занятиях различных форм и методов обучения.	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед	В течение года	Анализ, педсовет
Управление деятельностью			
<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>	
1. Разработка новых локальных актов в соответствии с законодательством РФ.	Балашова Н.В.	Сентябрь	
2. Утверждение учебного плана, плана работы.	Балашова Н.В.	Август	
3. Утверждение плана-графика работы, расписания работы педагогов на 1 полугодие.	Балашова Н.В.	Сентябрь	
4. Заключение индивидуальных договоров с родителями (законными представителями) обучающихся на учебный год.	Саунина Н.Г.	Август, в течение года	
5. Заключение договоров с образовательными учреждениями района на оказание образовательных услуг.	Балашова Н.В.	Сентябрь	
6. Инструктаж по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, охране здоровья, труда и личного имущества.	Балашова Н.В.	В течение года	
7. Утверждение графика работы, расписания работы педагогов на 2 полугодие.	Балашова Н.В.	Январь	
8. Отчет по самообследованию Центра.	Балашова Н.В.	Март	
9. Анализ работы за 2019-2020 учебный год.	Балашова Н.В.	Июнь	
Информационное обеспечение образовательного процесса			
<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>	
1. Поддержка и обновление сайта	Назаркова М.И. Глоба А.А.	В течение года	
2. Подготовка и выпуск информационных буклетов.	Балашова Н.В.	В течение года	
3. Публикации в средствах массовой информации.	Балашова Н.В.	В течение года	
2. Мероприятия по повышению квалификации педагогов Центра			
Совершенствование и развитие методической работы Центра			
Цель: Повышение качества образовательных услуг и развитие профессиональной компетентности педагогов Центра посредством освоения новых психолого-педагогических технологий и методик диагностики, обучения, воспитания, коррекции и развития детей и подростков.			
<i>Меры по совершенствованию и развитию методической работы в Центре</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>	
1. Организация работы педагогов над методической темой: «Внедрение в образовательный коррекционно-развивающий процесс современных психолого-педагогических технологий и методик».	Балашова Н.В.	Сентябрь	
2. Курсовая подготовка педагогов в РИРО, РГУ, дистанционное обучение.	Балашова Н.В.	В течение года	
3. Организация работы методического объединения педагогов Центра.	Балашова Н.В.	Август	
4. Организация работы районных методических объединений: учителей-логопедов и педагогов-психологов.	Саунина Н.Г.	Август	
5. Использование компьютерных тематических материалов с интернет-сайтов в работе педагогов.	Балашова Н.В.	В течение года	
6. Организация работы педагогов над темами по самообразованию.	Балашова Н.В.	В течение года	

<i>План повышения квалификации педагогов</i>		
<i>Тема</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Сроки</i>
1. «Организация и содержание работы логопеда-дефектолога в условиях реализации ФГОС ДО».	Саунина Н.Г.	Август
2. «Основы медицинской психологии в деятельности педагога-психолога»	Балашова Н.В.	Август
3. «Подготовка лиц, желающих принять на воспитание детей различных категорий (подростков, братьев и сестер, детей с ОВЗ и инвалидностью), оставшихся без попечения родителей и организация сопровождения замещающих семей»	Назаркова М.И. Куризова Е.А.	Июнь-июль
<i>План работы МО педагогов Центра</i>		
<i>Проводимые мероприятия</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Сроки</i>
1. Нейропсихологическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях образовательного учреждения. 2. Обзор периодической печати по логопедии, психологии (июнь-октябрь, «Школьный психолог», «Работа социального педагога в школе и микрорайоне»).	Балашова Н.В. Куризова Е.А.	Ноябрь
3. Отчет о работе по самообразованию. Педагог-психолог Березкина Е.Н..	Березкина Е.Н.	
1. Работа по предупреждению и коррекции «зеркальности» у детей дошкольного и младшего школьного возраста на письме. 2. Песочная терапия и актуальность ее применения. Методика проведения. Практическое занятие для педагогов. 3. Отчет о работе по самообразованию. Учитель-логопед Саунина Н.Г.	Черашева Н.В. Саунина Н.Г. Березкина Е.Н.	Март
1. Аналитический отчет о работе МО за 2019-2020 учебный год, утверждение плана работы на следующий учебный год. 2. Обзор периодической печати по логопедии, психологии (ноябрь-февраль, «Логопед», «Школьный психолог», «Работа социального педагога в школе и микрорайоне»).	Балашова Н.В. Березкина Е.Н.	Июнь
3. Образовательная деятельность		
Коррекционно-развивающая деятельность		
1. Коррекционно – развивающие индивидуальные занятия с детьми с логозаклчением: ФНР, ФФНР, ОНР; с детьми с нарушением устной и письменной речи по программам: – «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – «Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи». – Коррекционно-развивающие занятия по дисграфии (индивидуальные планы).	Саунина Н.Г.	Сентябрь-май
2. Развивающие групповые занятия с дошкольниками по программе «Цветик – семицветик».	Куризова Е.А.	Сентябрь-май
3. Коррекционно-развивающее занятие с младшими школьниками по развитию когнитивной сферы «Учись учиться».	Березкина Е.Н. Маланцева М.А.	Сентябрь-май
4. Коррекционные занятия с детьми, имеющими нарушения в поведении.	Березкина Е.Н. Маланцева М.А. Назаркова М.И.	Сентябрь-май

5. Психокоррекция эмоционально-волевой и личностных сфер детей и подростков.	Березкина Е.Н. Маланцева М.А. Назаркова М.И.	Сентябрь-май	
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов: - Изучение и анализ заключения ПМПК, ИПРА. - Анализ актуального состояния обучающегося. - Подбор и разработка индивидуальной коррекционной программы. - Реализация программ. - Консультации. - Текущий мониторинг.	Саунина Н.Г. Березкина Е.Н. Маланцева М.Л. Черашева Н.В.	Сентябрь-май	
Профилактическая деятельность			
	С кем проводится	Ответственные	Сроки
1.Работа Кабинета по пропаганде здорового образа жизни и профилактике наркомании: реализация профилактических программ и профилактических акций с детьми и подростками, проведение информационно-просветительской работы с родителями и педагогами.		Назаркова М.И.	Согласно плану работы кабинета (Прилагается)
2. Подготовка и поддержка и сопровождение замещающих семей.			
2.1 Установление контакта с родственниками опекаемых и их опекунами.	Замещающие семьи района	Назаркова М.И.	В течение года
2.2. Помощь в оформлении документов.		Балашова Н.В.	В течение года
2.3. Взаимодействие с инспекторами по опеке и попечительству.		Назаркова М.И.	В течение года
2.4. Посещение семей с целью изучения условий, в которых живет ребенок.		Балашова Н.В.	В течение года
2.5. Беседа с ребенком, при необходимости – помощь в решение его проблем (моральных, психологических, материальных).		Назаркова М.И.	В течение года
2.6.Работа Клуба «Мы рядом – мы поможем». (По плану работы Клуба).	Замещающие семьи района	Балашова Н.В.	В течение года
2.7.Подготовка граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (программа).		Назаркова М.И.	В течение года
3. Выпуск газеты для учащихся образовательных учреждений района «Переменка».	Учащиеся школ района	Балашова Н.В. Глоба А.А.	4 раза в год
4. Психологическая помощь выпускникам школ в период подготовки к итоговой аттестации. Программа психолого-педагогических мероприятий «Как психологически подготовиться к сдаче экзаменов».	Учащиеся 9, 11 классов школ района	Березкина Е.Н.	Февраль-май
5. Реализация программы «Я и мой выбор».	Учащиеся 7-9 классов школ района	Назаркова М.И.	Октябрь-апрель

6. Проведение занятий по профориентации учащихся среднего звена школ района.	Учащиеся 6-9 классов школ района	Назаркова М.И.	Октябрь-апрель
7. Реализация программы «Уроки общения для младших подростков».	Учащиеся 6 классов МОУ «Ермишинская средняя школа»	Назаркова М.И. Маланцева М.А.	Октябрь-апрель
8. Реализация программы «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе».	Учащиеся 1 классов МОУ «Ермишинская средняя школа»	Березкина Е.Н.	Сентябрь-ноябрь
9. Реализация программы «Первый раз в пятый класс».	Учащиеся 5 классов МОУ «Ермишинская средняя школа»	Маланцева М.А.	Сентябрь-ноябрь
10. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, состоящих на разных видах учета.	По плану работы социального педагога.	Березкина Е.Н. Назаркова М.И.	Сентябрь-май
11 Проведение социально-психологических тренингов для подростков «группы риска», способствующих социально-психологической адаптации.	По плану работы социального педагога	Назаркова М.И.	Сентябрь-май
12. Сопровождение детей и семей, находящихся в социально опасном положении			
12.1. Социально-педагогическая диагностика учащихся и их семей, постановка «социального диагноза».	Дети и семьи	Назаркова М.И. Березкина Е.Н.	В течение года
12.2. Изучение интересов и склонностей учащихся, способностей ученика, возможное включение его во внеурочную кружковую деятельность.		Назаркова М.И. Березкина Е.Н.	В течение года
12.3. Коррекционная работа по профилактике отклонений в поведении.		Назаркова М.И. Березкина Е.Н.	В течение года
12.4. Посещение семей с целью изучения условий, в которых живет ребенок.		Назаркова М.И.	В течение года
12.5. Собеседование с ребенком, при необходимости помощь в решении его проблем.		Назаркова М.И.	В течение года
12.6. Консультации для родителей, педагогов, учащихся.		Назаркова М.И. Березкина Е.Н.	В течение года
12.7. Участие в заседаниях Совета профилактики ОУ по вопросам организации воспитательной и профилактической работы.		Назаркова М.И. Березкина Е.Н.	В течение года
12.8. Участие в работе КДН и ЗП.	Дети и семьи	Назаркова М.И. Березкина Е.Н.	В течение года
13. Представление интересов несовершеннолетних в суде, интересов детей-сирот и лиц из их числа			
13.1. Участие в судебных процессах, связанных с защитой прав детей-сирот и лиц из их числа.		Балашова Н.В.	По запросу

4. Диагностическая деятельность			
Мониторинг			
Вопросы мониторинга	Подведение итогов	Ответственные	Сроки
1. Психологическая готовность детей к обучению в школе.	Справка, совещание руководит. ДОУ	Балашова Н.В.	Сентябрь – октябрь, Апрель – май
2. Адаптация первоклассников к обучению в школе.	Справка в ОУ совещание руководит. ОУ	Березкина Е.Н.	Ноябрь – декабрь
3. Адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене.	Справка в ОУ, совещание руководит. ОУ	Березкина Е.Н.	Ноябрь – декабрь
4. Готовность учащихся к обучению в среднем звене.	Справка, совещание руководит. ОУ	Березкина Е.Н. Балашова Н.В.	Апрель-май
5. Удовлетворенность родителей, педагогов и учащихся деятельностью ОУ.	Справка, совещание руководит. ОУ	Балашова Н.В.	Апрель-май
Диагностика			
1. Комплексное обследование детей с целью выявления недостатков в психическом развитии и (или) отклонений в поведении для ПМПК.	Заключение	Березкина Е.Н. Черашева Н.В. Саунина Н.Г.	В течение года (по запросам)
2. Диагностика познавательной сферы детей с ОВЗ и детей инвалидов.	Заклучение	Черашева Н.В.	В течение года
3. Диагностика интеллектуальных способностей детей и подростков.	Справка	Березкина Е.Н.	В течение года
4. Диагностика склонностей, способностей, интересов, профессиональной направленности обучающихся.	Справка	Назаркова М.И.	В течение года
5. Логопедическое обследование детей.	Заклучение	Саунина Н.Г.	В течение года
6. Диагностика семьи, подростков, состоящих на разных видах учета.	Социальная карта семьи	Назаркова М.И.	В течение года
7. Диагностика интеллектуального развития детей, не посещающих дошкольные учреждения (Консультативный пункт).	Заклучение	Березкина Е.Н. Саунина Н.Г.	В течение года
8. Диагностика по запросам родителей и образовательных учреждений.	Справки	Педагоги	В течение года
9. Текущая и итоговая (индивидуальная и групповая) диагностика результатов реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Справки	Педагоги	В течение года
5. Консультативная деятельность			
1. Консультирование родителей, законных представителей, педагогов по вопросам обучения, развития и воспитания детей.	Психолог, социальный педагог, логопед		В течение года
2. Консультирование родителей, законных представителей, воспитателей и педагогов по вопросам речевой патологии.			В течение года
3. Оказание консультативной помощи родителям, педагогам по вопросам обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.			В течение года

4. Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам социальной адаптации и профессиональной ориентации подростков.		Октябрь, ноябрь.
6. Психолого-педагогическое просвещение		
Работа с педагогическими кадрами		
1. Совещание заведующих МДОУ. «Результаты мониторинга «Подготовка дошкольников к обучению в школе»».	Березкина Е.Н.	Сентябрь
4. Семинар-практикум для воспитателей детских садов «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».	Балашова Н.В.	Сентябрь
3. Семинар для воспитателей детских садов «Детская агрессия и что с ней делать?»	Балашова Н.В.	Сентябрь
4. РМО учителей начальных классов. «Организация работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в образовательной организации».	Березкина Е.Н. Маланцева М.А.	Ноябрь
5. РМО учителей начальных классов. «Тренинговое занятие «Формирование навыков саморегуляции учителей и профилактика эмоционального выгорания педагогов»».	Балашова Н.В.	Ноябрь
6.РМО предметников. «Тренинговое занятие «Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ»».	Березкина Е.Н.	Март
7 РМО предметников «Киберсоциализация как основа безопасности детей в Интернет».	Балашова Н.В.	Март
8. Районный фестиваль педагогических идей. «Мини-тренинг на снятие напряжения, включение в работу».	Балашова Н.В.	Март
9. Совещание руководителей ОУ района. «Результаты мониторинга «Готовность четвероклассников к обучению в школе», результаты анкетирования учащихся 6 – 11 классов «Алкоголь и табак в вашей жизни»».	Балашова Н.В.	Май
Работа с родителями		
1. Клуб для замещающих семей «Мы рядом, мы поможем».	Назаркова М.И.	В течение года
2. Клуб для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями т детей-инвалидов «Мы вместе».	Балашова Н.В.	В течение года
4. Обучение кандидатов в замещающие родители по Программе подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.	Назаркова М.И.	В течение года
5. Родительское собрание «Готовность ребенка к обучению в школе».	Балашова Н.В. Березкина Е.Н.	Октябрь, апрель
6. Родительское собрание «Особенности адаптации детей в первом классе».	Березкина Е.Н.	Октябрь
7. Родительское собрание «Адаптация ребенка в пятом классе».	Маланцева М.А.	Октябрь
8. Родительское собрание «Что делать, если ребенок плохо говорит».	Саунина Н.Г.	В течение года.
9. Родительское собрание «Как преодолеть проблемы в общении с детьми».	Куризова Е.А.	В течение года
10. Родительское собрание «Как правильно подготовить выпускника к сдаче экзаменов».	Березкина Е.Н.	Январь-апрель
11. Родительское собрание «Киберсоциализация как основа безопасности детей в Интернет».	Назаркова М.И.	В течение года
12. Родительское собрание в группе раннего возраста «Путешествие в страну Сенсорику».	Черашева Н.В.	В течение года

13. Семинар-практикум «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики»	Черашева Н.В.	В течение года
Психологическое просвещение населения района через выступления в рубрике «На приеме у психолога» районной газеты «Ермишинский вестник»		
Психологическое просвещение населения района через официальный сайт Центра		