

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЕРМИШИНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «РАЗВИТИЕ»

ПРИНЯТО  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 30.08.2017 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МУДО Центра «Развитие»  
*Валентина* Н.В. Балашова  
« 30 » августа 2017г.



**План работы  
на 2017 – 2018 учебный год**

## **I. Аналитический отчет о деятельности за 2016 – 2017 учебный год**

### *Цель деятельности Центра:*

Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся.

### *Очередные задачи в работе Центра:*

- Комплексная психологическая и социально-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации.
- Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Развитие социальных навыков и здорового образа жизни детей.
- Обновление содержания социально-педагогических программ с учетом Концепции развития дополнительного образования.
- Продолжение внедрения инновационных технологий в работу с детьми разных категорий.
- Совершенствование работы с замещающими семьями Ермишинского муниципального района.
- Использование информационного ресурса Центра с целью повышения компетентности всех участников образовательного процесса в вопросах развития и воспитания детей.
- Дальнейшее развитие деятельности органа самоуправления – Совета Центра «Развитие».

### **Материально-техническое и методическое обеспечение**

В Центре оборудованы:

- кабинет психолога,
- кабинет логопеда,
- административный кабинет,
- комната психологической реабилитации,
- Кабинет по пропаганде здорового образа жизни и профилактики наркомании.

Центр имеет в своем распоряжении оргтехнику, необходимую для организации диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и организационно-методической деятельности.

В целом набор диагностических методик, используемых педагогами Центра в своей работе, достаточно разнообразен:

- это проективные методики, тесты диагностики умственного развития, личностные опросники, анкеты, диагностические нейропсихологические методики, диагностические комплексы (у психологов);
- диагностические альбомы, картотеки, диагностические комплексы (у логопедов, дефектологов, социальных педагогов);
- компьютерные диагностические методики.

Кроме того, в Центре имеется:

- специальная литература по основным направлениям работы Центра;
- образовательные и коррекционно-развивающие разновозрастные программы;

- оформлена подписка на журналы и газеты («Логопед», «Школьный психолог», «Не будь зависим. Скажи нет наркотикам, алкоголю, курению и наркомании», «Работа социального педагога в школе и микрорайоне»);
- развивающие игры и игрушки.

Доступ в Интернет. Создана локальная сеть учреждения, все компьютеры (6 шт.) имеют доступ в интернет. У Центра имеется официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### Кадровое обеспечение

В Центре работают педагоги с профильным образованием. Кадровый состав сформирован с учетом целей, задач и структуры Центра. Всего педагогических работников – 5. Из них: педагог-психолог – 2, учитель-логопед – 1, учитель-дефектолог – 1, социальный педагог – 1. (В 2016-2017 учебном году 2 педагога находились в отпуске по уходу за ребенком.) Количество педагогических работников, имеющих высшее образование – 100%. Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию – 3 чел. – 60% (высшую – 1 чел. – 20%, первую – 2 чел. – 40%).

В течение учебного года учитель-логопед Саунина Н.Г. приняла участие в работе **вебинаров**: «Современные компьютерные технологии коррекции речевых нарушений у детей 4-8 лет»; «Эффективные способы автоматизации «трудных» звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр».

Все педагоги прошли **курсы повышения квалификации**:

В октябре 2016 г. - дистанционные курсы повышения квалификации в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт управления образования» г. Москва по дополнительной профессиональной программе: «Подготовка лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей старшего возраста, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей, имеющих братьев и сестер, а также организация сопровождения замещающих семей (по модельным программам)» в объеме 72 часов.

В марте 2017 года - дистанционные курсы повышения квалификации в АНО «Межрегионцентр МИСОД» г. Омск в рамках международного модульного социально-образовательного проекта «Социальное здоровье нации» комплексная программа профилактики детско-юношеской суицидальности по программе дополнительного профессионального образования по теме «Конфликтная компетентность педагога образовательной организации в условиях модернизации образования» в объеме 48 часов.

Педагог-психолог Березкина Е.Н. и социальный педагог Назаркова М.И. создали персональные сайты в сети образовательных сайтов «Учительский сайт» Проекта «Инфоурок».

Педагоги Центра принимала участие:

- в работе методической недели «Дефектология – базис инклюзии». Областная научно-практическая конференция «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и пути их решения» ОГБОУ «Рязанская школа – интернат» «Специфика образовательного пространства для детей с нарушением интеллекта»,
- в работе методического объединения учителей-логопедов Рязанской области, педагогов-психологов области и социальных педагогов Рязанской области,
- в работе областного родительского собрания в режиме видеоконференции по теме: «Безопасность детей»,
- в работе семинара для специалистов образовательных учреждений и ПМПК «Особенности включения в образовательный процесс лиц с сочетанием

интеллектуальных, двигательных и эмоционально-личностных нарушений развития.

Социальный педагог Назаркова М.И. приняла участие в **районном педагогическом фестивале «Мастерство и творчество»** в номинации «Здоровьесберегающие технологии».

В течение учебного года социальный педагог приняла участие в **дистанционном конкурсе** проекта «Инфоурок» по теме: «ИКТ - компетентность педагога» и получила диплом 1 степени, представила обобщенный педагогический опыт на **Всероссийской уровне**, который прошел редакционную экспертизу и доступен для всеобщего ознакомления на страницах образовательного СМИ «Проект «Инфоурок» по теме: «Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога».

Педагог-психолог Балашова Н.В., педагог-психолог Маланцева М.А., социальный педагог Назаркова М.И. приняли участие в **районном конкурсе** образовательных учреждений Ермишинского муниципального района, осуществляющих опытно-экспериментальную, инновационную и исследовательскую деятельность в номинации «Практико-ориентированный проект». Диплом победителя.

В течение учебного года педагоги Центра были **награждены**:

- Благодарностью Главы администрации Ермишинского муниципального района (Назаркова М.И.),
- Благодарностью отдела образования администрации муниципального образования – Ермишинский муниципальный район (Березкина Е.Н.),
- Благодарностью администрации МУДО Центра «Развитие» (Саунина Н.Г.),
- Дипломом победителя районного конкурса образовательных учреждений Ермишинского муниципального района, осуществляющих опытно-экспериментальную, инновационную и исследовательскую деятельность в номинации «Практико-ориентированный проект» (Педагог-психолог Балашова Н.В., педагог-психолог Маланцева М.А., социальный педагог Назаркова М.И.).

### **Содержание и организация образовательной деятельности**

Коллектив Центра работал в соответствии с учебным планом, годовым планом, составленным с учетом договоров о совместной деятельности между Центром и образовательными учреждениями района, индивидуальных договоров с родителями/законными представителями.

Задачи, поставленные педагогическим коллективом Центра в 2016-2017 учебном году, решались посредством всех видов деятельности: диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей, консультативной, просветительской и методической.

Общий охват детей и подростков, посещающих занятия педагогов Центра за учебный год составил **492** человека: групповой работой охвачено **431** человека (87%), индивидуальной – **61** (13%). Из них: 28 (6%) детей дошкольного возраста, 225 (46%) младшего школьного возраста, 109 человек (22%) среднего школьного возраста, 130 человек (26%) старшего школьного возраста.

Индивидуально занятия психологов посещали 23 (38% от общего числа занимавшихся индивидуально) человека, логопеда – 38 (62%) человек.

**12** детей (20%), посещающих занятия, – дети с ограниченными возможностями здоровья, **5** (8%) из которых дети-инвалиды.

В Центре реализуются дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности. В зависимости от целей и задач программы делятся на коррекционно-развивающие и профилактические. Выбор тем программ обусловлен анализом причин первичных обращений населения в Центр, а также запросами образовательных учреждений района.

Основной целью профилактических программ является создание условий для адаптации учащихся к обучению в школе, для формирования у обучающихся социальных навыков поведения в обществе, предупреждение употребления психотропных и наркотических средств обучающимися.

Основной целью программ коррекционно-развивающего направления является создание условий для выявления проблем развития и обучения ребенка, разработки и реализации комплекса мероприятий по их коррекции. Педагоги Центра реализуют 17 дополнительных общеобразовательных программ. Все программы обеспечены учебно-методической литературой, пособиями. В текущем учебном году программы групповых занятий проводились на базе МОУ «Ермишинская средняя школа», МОУ «Нарминская средняя школа», МОУ «Азеевская средняя школа», МОУ «Савватемская средняя школа», профилактические акции на базе ОУ района.

В результате анализа образовательной деятельности все реализуемые программы подтвердили свою востребованность. По результатам повторной диагностики детей на конец прохождения программы определена устойчивая положительная динамика.

Наблюдается положительная динамика расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ: с 2016-2017 учебного года реализуется программа психологического сопровождения профессионального самоопределения «Я и мой выбор» с учащимися 8-9 классов. Получены положительные отзывы со стороны учащихся, учителей и родителей.

№ п/п	Название программы	По возрасту				Количество детей
		3-7 лет	7-11 лет	11-15 лет	16-18 лет	
1.	«120 уроков психологического развития младших школьников»		+			15
2.	«Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»		+			3
3.	Коррекционно-развивающие занятия по дислалии (индивидуальные планы)	+				31
4.	«Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи»	+				1
5.	«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим нарушением»	+	+			3
6.	«Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»	+				4
7.	«Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании»			+	+	18
8.	«Уроки общения для младших подростков»			+		41
9.	«Как психологически подготовиться к сдаче ЕГЭ»				+	107

10.	«Тропинка к своему Я»		+			163
11.	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения «Я и мой выбор»			+		13
12.	«Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе»		+			61
13.	«Первый раз в пятый класс»			+		60
14.	«Детство без алкоголя»		+			48
15.	«Откровение»			+	+	7
16.	Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с умственной отсталостью.		+			1
17.	Коррекционно-развивающая программа «Движение тела – движение мысли»			+		3

### **Эффективность проводимых индивидуальных занятий с детьми и подростками**

#### **Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога**

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводилась с дошкольниками по программе «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет». Занятия посещали 4 человека. Занятия по программе развития когнитивной сферы «120 уроков психологического развития младших школьников» посещали 15 учащихся 1-4 классов. На каждого ребенка заведена карта индивидуального развития, где отмечаются общие сведения о ребенке, проблема, результаты проведенной работы с ребенком. Диагностика на конец учебного года показала, что учащиеся овладели умением анализировать понятия, сравнивать их на основе выделения существенных признаков, научились находить логические закономерности, вырос уровень развития словесно-логического мышления; снизился уровень тревожности.

Получены следующие результаты: к концу учебного года у детей повысились показатели по уровню развития внимания. Количество детей с высоким уровнем развития внимания возросло на 8% (было – 0%, стало – 8%); с уровнем развития внимания выше среднего - на 16% (было – 38%, стало – 54%).

Отмечена положительная динамика в уровне развития мышления у детей. Количество детей с высоким уровнем развития мышления возросло на 10% (было – 0%; стало – 10%); с уровнем развития мышления среднего на 25% (было – 15%, стало – 40%).

Улучшились результаты по уровню развития памяти. С высоким уровнем развития памяти количество детей возросло на 23% (было – 3%, стало – 26%); с уровнем развития внимания выше среднего на 10% (было – 0%, стало – 10%);

Уровень мотивации к обучению в школе к концу реализации программы повысился у 40% учащихся. Наблюдается повышение успеваемости по школьным дисциплинам, повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности у учащихся.

#### **Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда**

Коррекционно-развивающие занятия в течение года посещали 38 человек 1-2 раза в неделю.

Трое детей посещали занятия по коррекции дисграфии («**Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов**», автор **Л.Н. Ефименкова**). Занятия включали в себя устные и письменные упражнения на формирование, развитие и совершенствование навыков анализа структуры предложения, слогового и фонематического анализа и синтеза, умения грамматически правильного оформления предложения, развития орфографической зоркости, дифференциации смешиваемых букв и звуков.

Результативность занятий:

- 1 ребенок, находящийся на индивидуальном обучении, выпущен с заключением «дизорфография» и небольшим количеством орфографических ошибок в письменных работах;
- 1 ребенок продолжит работу по данной программе. У него диагностировано заметное улучшение всех составляющих письменной речи, рекомендовано обследование и лечение у невролога;
- 1 ребенок (учащаяся 5 класса, инвалидность, индивидуальное обучение) продолжит занятия. По состоянию здоровья ребенка занятия проводились только один раз в неделю в течение не более 20 минут. Учитывая индивидуальные особенности ребенка, каждая тема программы требует не только более длительного времени для усвоения, но и частого возвращения к ней. Таким образом, длительность работы по программе значительно увеличивается.

Один ребенок с ОВЗ занимался по программе «**Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с ОНР**», автор **Н.В. Нищева**.

Результативность: поставлены и автоматизированы в словах некоторые звуки, незначительно улучшилось фонематическое восприятие, словообразование, увеличился активный и пассивный словарный запас. Занятия продолжить в следующем учебном году.

По программе «**Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием**», авторы **Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина**, занятия посещали 2 дошкольника и 1 ребенок-инвалид. 2 человека выпущены с нормой произношения и фонематического восприятия, а ребенок-инвалид продолжит занятия в следующем учебном году.

29 детей занимались по **индивидуальному плану**, который включал в себя артикуляционную гимнастику, упражнения для развития воздушной струи, постановку звуков, автоматизацию и дифференциацию звуков, игры и упражнения на развитие фонематического слуха, мелкой моторики рук, психических функций (памяти, внимания, оптико-пространственных представлений и др.). На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создавались условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности.

Результативность: с нормой произношения выпущены 19 человек, 15 из них показали высокий уровень речевой готовности к обучению в школе.

### **Общая результативность коррекционной работы**

	Устная речь					Письменная речь		
	ФН	ФФН	ОНР (ЗРР)	ФД	заик.	об. ОНР	об. ФФН	об. ФН
Выявлено	3	-	1	31	-	3	-	-
Зачислено	3	-	1	31	-	3	-	-
Выпущено	3	-	-	19	-	1	-	-
Оставлено	-	-	1	10	-	2	-	-
Выбыло	-	-	-	2	-	-	-	-

Количество детей, посещающих логопункт в 2016- 2017 уч. году	38
Количество детей, выпущенных с чистой речью	23
Количество детей со значительным улучшением речи	10
Количество детей без улучшения речи	3
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы	13
Количество выбывших детей в 2016-2017 уч. году	2
Количество воспитанников, рекомендованных для посещения школьного логопеда	2

На базе МУДО Центра «Развитие» работает **Клуб для родителей и детей с нарушениями речи «Две ладошки»**. Цель деятельности: коррекция нарушений речевого развития в условиях совместной деятельности детей и родителей. Используемые на занятиях техники: квиллинг, соленое тесто, нетрадиционные техники рисования развивали мелкую моторику рук, мышление, память, внимание, а арт-терапевтические упражнения способствовали развитию творчества у детей и взрослых, создавали условия для гармонизации детско-родительских отношений. Проведено 10 тематических занятий с участием 9 семей. Получены положительные отзывы от родителей и детей.

#### **Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья**

В течение учебного года проводилась работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья - 12 человек, 5 - из которых дети-инвалиды. На основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида составлен план мероприятий по оказанию психологической помощи каждому ребенку-инвалиду. Для каждого ребенка была составлена индивидуальная программа с учетом возрастных возможностей, психофизического состояния ребенка (охранительный режим учебных нагрузок), зоны ближайшего развития, нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностного развития. Направления коррекционно-развивающей работы: формирование учебной мотивации, развитие психических процессов, формирование навыков самоконтроля, продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, обогащение словаря, развитие связной речи. С каждым ребенком занятия проводились 1-2 раза в неделю. Занятия педагога-психолога, учителя-логопеда включали в себя элементы арт-терапии, сказкотерапии, кукольного театра, нейропсихологии.

Положительная динамика в развитии наблюдалась у детей с задержкой психического и речевого развития: увеличился запас знаний об окружающем, вырос активный словарь, появились распространенные предложения, дети слали более усидчивыми, повысилась работоспособность.

С родителями и педагогами проводилась консультативно-просветительская работа. Родители присутствовали на занятиях, наблюдали, были непосредственными участниками педагогического процесса.

Для оказания помощи педагогам школ в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагоги-психологи выступали на совещаниях руководителей образовательных учреждений, заседаниях районного методического объединения учителей начальных классов по темам: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов», «Разработка мероприятий по оказанию психологической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам», «Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках реализации ФГОС».

**Эффективность работы по развитию социальных навыков и здорового образа жизни обучающихся, предупреждение возникновения явлений социальной и личностной дезадаптации обучающихся**

**Работа Кабинета по пропаганде здорового образа жизни и профилактике наркомании**

Работа Кабинета осуществлялась по нескольким направлениям деятельности.

*1. Диагностическая деятельность.*

Ежегодно проводится **социально-психологический мониторинг по теме: «Алкоголь в Вашей жизни» и «Курение и здоровье»** среди учащихся школ района. В анкетировании принимали участие учащиеся 9 -11 классов образовательных учреждений района - **122 человек** по теме: «Алкоголь в Вашей жизни» и **186 учащихся** 7-9 классов по теме: «Курение и здоровье».

В социально-психологическом тестировании **раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ** участвовали **234 учащихся** 7-11 классов.

Результаты анкетирования показали, что большинство учащихся не подвержены вредным привычкам. Половина опрошенных не придают значимости негативным последствиям употребления спиртных напитков. Причинами употребления алкоголя является заниженная самооценка, неуверенность в себе, неорганизованное время учащихся. Положительным является тот факт, что родители ведут разъяснительные беседы о вреде и последствиях употребления алкоголя своими детьми.

Профилактическую работу с учащимися и их родителями, основанную на современной информации о вреде курения, алкоголя, наркотиков для здоровья необходимо продолжить в школах района.

*2. Реализация профилактических программ по формированию навыков здорового образа жизни и профилактике наркомании.*

В течение года педагоги Центра осуществляли работу по пяти программам:

<b>№</b>	<b>Название, автор программы</b>	<b>Возраст, классы</b>	<b>Количество детей</b>
1	Программа формирования психологического здоровья у младших школьников «Тропинка к своему Я», автор О.В. Хухлаева	7 – 10 лет 1 – 3 классы	163 человека
2	«Детство без алкоголя», автор В.Ю. Климович	10 – 11 лет 4 классы	48 человек
3	«Уроки общения для младших подростков», Н.П. Слободяник	12 – 13 лет 6 классы	41 человек
4	«Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании», авторы С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович	15 – 17 лет 1 курс ПУ	18 человек
5	«Откровение», автор Н.В. Ковтун	1 курс ПУ	7 человек
	Всего:		277 человек

*Результаты работы по программе формирования психологического здоровья у младших школьников "Тропинка к своему Я", 3 классы*

За три года работы по программе «Тропинка к своему Я», автор О.В. Хухлаева учащиеся много узнали о себе, о других людях, больше стали уделять внимания своему

здоровью, научились контролировать свои действия. В ходе занятий дети овладели умением общаться друг с другом и ведущим. Наблюдается повышение учебной мотивации – на 18%; снижение уровня школьной тревожности – на 9%; повышение уровня благополучия взаимоотношений в группе – на 14%.

*Результаты работы по программе «Детство без алкоголя», 4 классы*

После прохождения программы у четвероклассников наблюдается стабильное отрицательное отношение к употреблению алкоголя (было - 85%, стало - 95%); возросло количество детей на 20 %, которые не употребляют алкогольные напитки сейчас и не собираются употреблять в будущем. Анализ работы показал, что занятия способствовали формированию жизненной позиции, реализации возможностей, которыми владеет сам человек и другие люди.

*Результаты работы по программе «Уроки общения для младших подростков»,  
6 классы*

Обучение по программе способствовало формированию у учащихся позитивного отношения к себе и окружающим, развитию коммуникативных навыков, улучшению психологического климата в подростковом коллективе. У 58% учащихся улучшились отношения с одноклассниками, у 32% - снизился уровень тревожности самопрезентации, у 36% - повысилась мотивация к межличностному взаимодействию и участию во внеклассных мероприятиях.

*Результаты работы по программе «Профилактика подростковой наркомании.  
Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании»,  
Филиал ОГБОУ «Кадомский технологический техникум» 1 курс*

Результаты профилактической работы: 77% учащихся проинформированы о негативных последствиях курения, 62% учащихся не употребляют алкоголь, наблюдается стабильное отрицательное отношение к наркотикам у подростков, отсутствует экспериментирование с наркотиками. 69% учащихся отмечают, что в их учебном заведении следует проводить антинаркотические мероприятия, 31 % учащихся желают участвовать в такой работе.

*Результаты работы по программе «Откровение»  
Филиал ОГБОУ «Кадомский технологический техникум» 1 курс*

Результаты профилактической работы: 77% учащихся проинформированы о негативных последствиях курения, 62% учащихся не употребляют алкоголь, наблюдается стабильное отрицательное отношение к наркотикам у подростков, отсутствует экспериментирование с наркотиками. 69% учащихся отмечают, что в их учебном заведении следует проводить антинаркотические мероприятия, 31 % учащихся желают участвовать в такой работе.

*3. Проведение профилактических мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни.*

Проведены **профилактические занятия** (профилактика вредных привычек, правовому воспитанию) во всех образовательных учреждениях района:

- «Спидометр!» с учащимися 9-11 классов (42 человек),
- «Вместе весело шагать» с учащимися 2 классов (34 человека),
- «Проступок. Правонарушение. Преступление» с учащимися 6-8 классов (58 человек),
- Игра-викторина по профилактике ЗОЖ «Цветик-семицветик» с воспитанниками МУДО «Ермишинский ЦРТД и Ю (20 человек),

- «Своя игра» с учащимися 6 классов (27 человек),
- «О вреде курения» с учащимися 5-6 классы (65 человек),
- «Пятерка «вредных» и десятка «полезных» продуктов» с учащимися 5,6 классов (8 человек),
- «Вместе весело шагать» с воспитанниками» МУДО «Ермишинский ЦРТД и Ю (34 человека),
- «Здоровье сохранить, подольше пожить» с учащимися 2 классов (45 человек),
- «Путешествие в страну «Здоровье» с учащимися 1 классов (41 человек),
- «Дружба – это здорово!» с учащимися 2 классов (45 человек),
- «Поступки твои и других» с учащимися 3 классов (43 человека),
- «Я ценю свое здоровье» с учащимися 1 классов (45 человек),
- «История одного обмана» с учащимися 9-11 классов (145 человек),
- «Мое здоровье – в моих руках» с учащимися 1-4 классов (22 человека).

Проведено **43 мероприятия**, общее количество охваченных детей по Ермишинскому району составило **674 человека**.

В рамках программы работы Кабинета были проведены профилактические занятия с дошкольниками МДОУ Ермишинского района по темам: «Добрый доктор стоматолог», «Добрые вежливые слова» – 2 занятия, 38 человек.

#### **Совместно с КДН и ЗП Центр проводит районные мероприятия:**

Традиционно **26 июня в Международный день борьбы с наркотиками в детском оздоровительном лагере «Олимпийский»** совместно с КДН и ЗП педагоги Центра проводят профилактическую акцию «Все здоровые люди любят жизнь», которая прошла в форме игры по станциям: «Спортивная», «Интеллектуальная», «Творческая», «Загадочная», «Театральная», «Инсценировочная».

Центр «Развитие» для учащихся школ Ермишинского района выпускает газету «**Переменка**», на страницах которой ведется пропаганда здорового образа жизни.

#### *4. Консультативно-просветительская деятельность.*

Информационно – просветительская работа проводилась с родителями и педагогами. Всего было проведено 4 мероприятия, в них приняли участие 92 человек.

Тематика родительских мероприятий: «Особенности подросткового возраста. Как уберечь ребенка от курения и употребления алкогольных напитков», «Суицид в подростковой среде», «Влияние интернета на суицидальное поведение» (56 человек).

Выступление на районных методических объединениях учителей по теме: «Профилактические меры по предупреждению суицидальных действий в подростковой и молодежной среде» (36 человек).

Методические разработки на сайте Проекта «Инфоурок»:

- «Суицид в подростковой среде».
- Презентация к занятию для дошкольников «Путешествие за ослепительными улыбками».
- Профилактическое занятие для дошкольников «Путешествие за ослепительными улыбками».
- Памятка для родителей «Что делать, если Ваш ребенок начал курить».
- Памятка для родителей «Советы родителям, чьи дети начали употреблять ПАВ».
- Профилактическое занятие «О вреде курения».
- Самоанализ профилактического занятия «О вреде курения».

Выпущены буклеты: «Профилактика суицидов в школе» (для педагогов), «Как уберечь ребенка от рокового шага» (для родителей).

Информация о работе Кабинета по пропаганде ЗОЖ и профилактике наркомании регулярно выкладывается на сайте МУДО Центра «Развитие».

**Профилактическая работа с учащимися 1-5 классов по социально-психологической адаптации учащихся** к условиям школы осуществлялось через групповые занятия по программам: «Первый раз в пятый класс», автор Е.Г. Коблик (**60 человек**), «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе», автор С.И. Семенака (**61 человек**), консультации с родителями, учителями, родительские собрания в классах. Все первоклассники успешно адаптировались к обучению в школе. Исходя из результатов диагностики пятиклассников, 90% учащихся 5-х классов адаптировались к условиям обучения в среднем звене. У 10% учащихся имеются трудности в адаптации. Это связано с индивидуальными особенностями детей (тревожность, интеллектуальное развитие, мотивация) и с появлением в классах вновь прибывших учеников из малокомплектных школ. С учителями и родителями проведена необходимая работа.

**Психопрофилактическая работа по подготовке всех участников образовательного процесса к сдаче экзаменов** проводилась с учащимися 9, 11 классов МОУ «Ермишинская средняя школа», МОУ «Савватемская средняя школа», МОУ «Нарминская средняя школа», МОУ «Азеевская средняя школа» (**107 человек**) по программе «Как психологически подготовиться к сдаче ЕГЭ».

Качественный анализ результатов мониторинга показал, что большинство выпускников (90%) уверены, что в сложной ситуации экзамена они смогут хорошо и в достаточной степени контролировать себя. В связи с этим можно отметить, что при сдаче выпускных экзаменов с эмоциональным напряжением выпускники справились.

Работа с родителями выпускников по психологической подготовке учащихся к сдаче экзаменов велась на родительских собраниях во всех школах района, через районную газету; с учителями через консультации, выступления на совещаниях в школах. Получены положительные отзывы со стороны выпускников, родителей.

### **Психологическое сопровождение профессионального самоопределения «Я и мой выбор»**

Занятия способствовали принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности к социально-профессиональному самоопределению. В ходе занятий у учащихся сформировалось адекватное представление о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии. На занятиях учащиеся узнали особенности своей нервной системы, мышления, поведения в некоторых ситуациях, свои интересы и профессиональные склонности.

### **Сопровождение трудных подростков и их семей**

За отчетный период на сопровождении социального педагога Центра находилось 16 трудных подростков (подростки, состоящие на ВШУ -7 человек, подростки, состоящие на учете в КДН и ЗП - 3 человека, ПДН – 2 человека).

С детьми проводились профилактические беседы, контроль за успеваемостью, посещаемостью, дисциплиной. Подростки участвовали в мероприятия по ЗОЖ, по воспитанию толерантности, по правовому просвещению. Обучались по профилактическим программам: «Уроки общения», «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании».

Для родителей подростков проведены индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения детей. Социальный педагог Центра участвовала в работе Совета профилактики МОУ «Ермишинская средняя школа» (6 заседаний), на которых

рассматривались вопросы низкой успеваемости, низкой учебной мотивации трудных подростков. В профилактической работе с подростками Центр тесно сотрудничает с внешними субъектами профилактики (ответственным секретарем КДН и ЗП, инспектором ПДН МО МВД «Сасовский», органом опеки и попечительства, специалистами ГБУ РО «Ермишинский КЦСОН»).

Результаты работы: по итогам учебного года все подростки допущены к ОГЭ в 9 классе (100 %), реже стали пропускать занятия в школе без уважительной причины - 3 человека (45 %), повысилась учебная мотивация – 4 человека (33%).

#### **Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении**

На сопровождении социального педагога Центра находится 14 семей, находящихся в социально опасном положении, в которых 41 ребенок от 1 года до 18 лет. Работа с семьями ведется по программе «Социально-педагогического сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении». В содержание работы входит индивидуальная работа с ребенком: беседы, посещение уроков, контроль за внеклассной занятостью, проведение классных часов; работа с родителями: профилактические беседы, консультации, привлечение родителей к посещению уроков, приглашение на Совет школы с отчетом, организация летнего отдыха детей. Правильная организация социально-педагогической деятельности способствует восстановлению и гармонизации семейных отношений и создает условия для успешной социализации ребенка. В результате такой работы происходит поиск и освоение новых конструктивных форм взаимодействия с детьми и взрослыми.

Продолжается совместная работа со всеми органами системы профилактики (ответственным секретарем КДН и ЗП, инспектором ПДН МО МВД «Сасовский», органом опеки и попечительства, специалистами ГБУ РО «Ермишинский КЦСОН») для наиболее эффективной работы в решении проблем.

Педагог-психолог и социальный педагог участвовали в работе комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – 3 заседания, на которых было рассмотрено 17 вопросов в отношении родителей, не исполняющих свои обязанности по воспитанию, содержанию и обучению своих несовершеннолетних детей.

Результаты работы с семьей, находящейся в социально опасном положении:

Правильная организация социально-педагогической деятельности на основе Программы способствует восстановлению и гармонизации семейных отношений и создает условия для успешной социализации ребенка. В результате такой работы происходит поиск и освоение новых конструктивных форм взаимодействия с детьми и взрослыми.

#### **Сопровождение кандидатов и семей, принявших на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей**

В Ермишинском муниципальном районе проживает **11 семей**, в которых воспитываются дети, находящиеся под опекой (попечительством) (**14 ребенка**) и **9 приемных семей (11 детей)**. В течение учебного года работал Клуб приемных родителей «Мы рядом – мы поможем». Проведены:

- экскурсия в г. Муром «По Муромским дорожкам» (сентябрь 2016),
- Новогодний праздник для замещающих семей Ермишинского района (декабрь 2016),
- мероприятие для замещающих родителей «Особенности подросткового возраста. Как уберечь ребенка от курения и употребления алкогольных напитков?» (февраль 2017),
- праздник для замещающих родителей к Международному женскому дню «Женские посиделки» (март 2017).

В течение учебного года проведены консультации для замещающих родителей по вопросам развития детей младшего школьного и подросткового возраста (7 консультаций).

Совместно со специалистами по опеке и попечительству администрации педагоги посетили все замещающие семьи в соответствии с утвержденным графиком проведения плановых проверок жилищно-бытовых условий несовершеннолетних, проживающих в семьях опекунов (попечителей), приемных родителей на территории Ермишинского муниципального района.

### Диагностическая деятельность Центра

Диагностика является одним из видов деятельности Центра. Основная задача диагностики – психолого-педагогическое изучение возможностей детей и подростков для оказания помощи в решении проблем ребенка. Психологическая диагностика ребенка дает необходимую информацию для разработки коррекционных мероприятий, позволяет дать обоснованные прогнозы его развития. Проведенная диагностика позволяет провести консультирование и дать рекомендации родителям и педагогам.

В течение года педагогами Центра были обследованы дети всех образовательных учреждений района от 4 до 17 лет, в анкетировании принимали участие педагоги и родители.

#### **Основные темы социально-психологического мониторинга:**

- психологическая готовность детей к обучению в школе,
- готовность учащихся к обучению в среднем звене,
- адаптация первоклассников и пятиклассников к школе,
- познавательное развитие учащихся образовательных учреждений,
- алкоголь и табакокурение среди подростков,
- речевое развитие детей.

Педагоги	Количество обследованных детей		
	индивидуальная	групповая	всего
Педагог-психолог	93	298	391
Социальный педагог	14		14
Учитель-логопед	70		70
			(471 человек)

В конце учебного года была проведена индивидуальная диагностика готовности дошкольников района к обучению в школе – **57 человек**, готовность четвероклассников к обучению в среднем звене школы – **59 человек**.

В анкетировании принимали участие учащиеся 9 - 11 классов образовательных учреждений района - **122 человека** по теме «Алкоголь в Вашей жизни», учащиеся 7-9 классов – **186 человек** по теме «Курение и здоровье».

В социально-психологическом тестировании **раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ** участвовали **234 учащихся** 7-11 классов школ района.

Результаты тестирования доводятся до администрации образовательных учреждений, педагогов в виде справок, до родителей в индивидуальных беседах, даются рекомендации, создаются коррекционные группы.

В течение всего учебного года проводилась диагностика состояния устной и письменной речи детей по запросам родителей и педагогов. Обследовано **70 человек в возрасте от 4 до 14 лет**. Различные нарушения выявлены у 49 человек (70%). Всем детям оказана логопедическая помощь.

В течение года написано 12 психологических представлений для ПМПК, 5 человек направлены к другим специалистам (хирургу, ортодонт, отоларингологу), 14 детям рекомендовано обследование врача психиатру и неврологу. Количество детей, нуждающихся в помощи узких специалистов, из года в год увеличивается.

Количество заявок от родителей по проблемам ранней диагностики детей дошкольного возраста остается примерно одинаковым, количество диагностируемых – стабильным.

### **Консультативная деятельность и психологическое просвещение**

**Консультативный прием** ведут все педагоги Центра.

Во время первичного приема выявляется проблема, дается консультация, при необходимости ребенок направляется на дополнительное обследование к другим педагогам Центра, более узким специалистам медицинских учреждений. В случае сложных проблем после этапа первичного приема проводится работа: дополнительные диагностические исследования, индивидуальная коррекция, консультирование родителей, работа с педагогами образовательного учреждения, со специалистами органов социальной защиты.

Наиболее распространенные проблемы, с которыми обращались за помощью к психологу школьники: трудности в общении и обучении, взаимоотношения со сверстниками, выбор учебного профиля и будущей профессии. Педагогов интересовали: агрессивность учащихся, адаптация детей к школьному обучению, подростковая лень, разрешение конфликтных ситуаций, работа с «трудными детьми». Родители чаще всего обсуждали вопросы: успеваемости ребенка, подготовка к экзаменам, взаимоотношения ребенка с учителями, как адаптировать ребенка к школе.

<i>Количество человек обратившихся и получивших помощь педагогов на базе Центра и ОУ района</i>				
<i>Педагоги</i>	<i>Дети и подростки</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>	<i>Всего</i>
Педагоги-психологи	19	41	71	131
Учитель-логопед		8	107	115
Социальный педагог	8	9	23	40
Всего:	<b>27</b>	<b>58</b>	<b>201</b>	<b>286</b>

Количество обращений к педагогам Центра увеличилось – 286, было (274); увеличилось количество обращений родителей - 201, было (192) по вопросам готовности детей обучению в школе, по вопросам адаптации к школе в связи с тем, что увеличилось число школ, в которых психологи ведут работу в данных направлениях.

### **Просветительская работа с родителями.**

В течение года педагоги Центра вели просветительскую работу с родителями в форме родительских собраний, индивидуальных консультаций, выпуска буклетов и памяток.

Проведено:

- Итоговых и текущих консультаций с родителями – **201**
- Выступлений на родительских собраниях - **10** собраний (**169** родителей)

№	Наименование мероприятия	Тема выступления	Кол-во мероп.	Кол-во чел.
1	Родительское собрание	«Готовность дошкольника к обучению в школе»	2	40
2	Родительское собрание	«Суицид в подростковой среде»	1	21
3	Родительское собрание	«Особенности развития ребенка 4 лет»	1	10
4	Родительское собрание	«Как помочь выпускнику психологически подготовиться к ЕГЭ»	1	24
5	Родительское собрание	«Особенности подросткового возраста. Как уберечь ребенка от курения и употребления алкогольных напитков»	1	11
6	Родительское собрание	«Профилактика эмоционального выгорания. Развитие стрессоустойчивости родителей»	1	11
7	Родительское собрание	«Что делать, если ребенок плохо говорит»	1	19
8	Родительское собрание	«Влияние интернета на суицидальное поведение»	1	24
9	Родительское собрание	Особенности подросткового возраста. Как уберечь ребенка от курения и употребления алкогольных напитков?	1	19
	Всего:		10	169

Педагоги Центра вели работу по психологическому просвещению населения района через выступления в районной газете «Ермишинский вестник» в рубрике «На приеме у психолога» по вопросам воспитания и развития детей и подростков.

Тема	Сроки	Ответственные
«Здоровые люди любят жизнь»	15.07.2016	Балашова Н.В.
«По муромским дорожкам»	07.10.2016	Назаркова М.И.
«Вместе – интересно!»	11.11.2016	Саунина Н.Г.
«Совместное занятие»	25.11.2016	Саунина Н.Г.
«Дети выбирают здоровье»	23.12.2016	Балашова Н.В.
«Арт-мастерская для взрослых и детей»	20.01.2017	Маланцева М.А.
«Женские посиделки»	17.02.2017	Маланцева М.А.
«Рекомендации родителям выпускников»	12.05.2017	Березкина Е.Н.
«Сопровождение кандидатов и семей, принявших на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»	30.06.2017	Балашова Н.В.
«Здоровые люди любят жизнь»	07.07.2017	Балашова Н.В.

В течение года работал **Консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.** Проведены – 10 консультаций для родителей.

На базе МУДО Центра «Развитие» организован **Клуб для родителей и детей с нарушениями речи «Две ладошки».** Проведено **10** тематических занятий с участием 9 семей.

В течение года педагоги Центра **разрабатывали памятки, буклеты в помощь родителям:** «Особенности общения с подростком в семье», «Как уберечь ребенка от рокового шага», «Здоровый образ жизни – выигрывает каждый», «Пассивное курение», «Профилактика эмоционального выгорания у замещающих родителей», «Как поддержать ребенка при подготовке к ЕГЭ», «Готовность ребенка к обучению в школе», «Развитие мелкой моторики рук в домашних условиях».

**Работает официальный сайт Центра.** Ведется просветительская работа по психолого-педагогическим проблемам детей и подростков.

В Центре созданы условия для свободного доступа родителей (законных, представителей) и населения к информации о работе Центра (уставная документация, планы, перспективы, компетентность педагогов). Родители используют электронные ресурсы (посещают сайт), имеют возможность использовать электронную почту для поддержки связи с педагогическим коллективом и администрацией Центра.

Получены положительные отзывы со стороны родителей обучающихся – 6.

#### **Просветительская работа с педагогами.**

На базе Центра работают два районных методических объединения: учителей-логопедов и педагогов-психологов. В течение года проведено по три заседания, на которых обсуждались организационные вопросы, вопросы повышения квалификации (обучение), проводилось информирование по ведению документации. Педагоги Центра оказывают консультативную, методическую помощь психологам и логопедам образовательных учреждений района по вопросам подготовки к семинарам, организации практической деятельности в учреждении, повышения квалификации и подготовки к аттестации.

Проведено:

- Консультаций с педагогами – **58**, из них оказание методической помощи – **13**.
- Выступлений перед педагогами – **9 (123 педагогов)**.

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Тема выступления</b>	<b>Кол-во мероп.</b>	<b>Кол-во чел.</b>
1	РМО учителей начальных классов	«Психологическая готовность дошкольников к обучению в школе. Речевое развитие»	1	22
2	Совещание руководителей дошкольных образовательных учреждений	«Результаты диагностики психологической готовности дошкольников к обучению в школе. Анализ и рекомендации воспитателям ДОУ»	1	6
3	РМО учителей начальных классов	«Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ»	1	19
4	Семинар воспитателей дошкольных учреждений района	«Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	1	18
5	Совещание завучей	«Разработка мероприятий по	1	4

	школ района	оказанию психологической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам»		
6	РМО учителей-логопедов	«Развитие внимания и памяти у детей с ОВЗ»	1	4
7	РМО учителей начальных классов	«Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках реализации ФГОС»	1	25
8	Совещание руководителей дошкольных образовательных учреждений	«Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС»	1	5
9	Семинар воспитателей дошкольных учреждений района	«Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	1	20
	Всего:		9	123

Размещено в СМИ и на сайте МУДО Центра «Развитие», на сайте Проекта «Инфоурок» - **39 статей.**

Из бесед с педагогами было выяснено, что они испытывают трудности в работе с детьми, не усваивающими образовательную программу, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Из всего вышесказанного задачей просветительской деятельности на следующий учебный год является работа с педагогами и родителями образовательных учреждений района по проблемам обучения и развития детей с ОВЗ, учащихся, которые испытывают трудности в усвоении образовательной программы.

### **Перспективы и планы развития учреждения**

**Выводы.** Центр предоставляет доступные, качественные образовательные услуги в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Центр планомерно работает над развитием социальных навыков и здорового образа жизни обучающихся, предупреждением возникновения явлений социальной и личностной дезадаптацией обучающихся. Центр активно работает с замещающими семьями Ермишинского муниципального района (Клуб «Мы рядом – мы поможем»). Более активно Центр стал работать с родителями обучающихся: организован Клуб «Две ладошки» для родителей и детей с нарушениями речи. Создана система работы по психологическому сопровождению всех участников образовательного процесса к сдаче ЕГЭ и ГИА. Активно применяются технологии (арт-терапия, песочная терапия) в диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми. В Центре созданы все условия для свободного доступа родителей и населения к информации о работе Центра. Функционирует сайт Центра, на страницах которого ведется просветительская работа среди населения по вопросам воспитания и развития детей.

#### **Направления работы в следующем учебном году:**

- Совершенствование работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.
- Использование информационного ресурса Центра с целью повышения компетентности всех участников образовательного процесса в вопросах развития и воспитания детей.
- Продолжение изучения новых технологий в работе с детьми с нарушениями развития и их семьями.
- Совершенствование работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.

## II. План работы на 2017 – 2018 учебный год

### *Цель деятельности Центра:*

Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся.

### *Очередные задачи в работе Центра:*

- Комплексная психологическая и социально-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации.
- Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Развитие социальных навыков и здорового образа жизни детей.
- Обновление содержания социально-педагогических программ с учетом Концепции развития дополнительного образования.
- Продолжение внедрения инновационных технологий в работу с детьми разных категорий.
- Совершенствование работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.
- Использование информационного ресурса Центра с целью повышения компетентности всех участников образовательного процесса в вопросах развития и воспитания детей.

### **Мероприятия по реализации поставленных задач**

<b>1. Организационно-управленческие мероприятия</b>			
<i>Педагогические советы</i>			
<i>Тема</i>		<i>Сроки</i>	
1. Перспективные направления деятельности Центра «Развитие» в 2017-2018уч. году.		Август	
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.		Ноябрь	
3. Совершенствование работы с родителями в условиях современного образования.		Март	
4. Итоги работы за 2017-2018 учебный год и перспективы развития Центра «Развитие».		Июнь	
<i>Административный контроль</i>			
<i>Тема контроля</i>	<i>Объект контроля</i>	<i>Сроки</i>	<i>Подведение итогов</i>
1. Персональный контроль Учитель-дефектолог Черашева Н.В.	Педагог-психолог	Декабрь	Справка, совещание
2. Обзорный контроль состояния документации.	Педагоги	Январь	Справка, совещание
3. Тематическая проверка Работа педагогов по теме: «Организация психологического и социально-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ».	Педагоги	Март	Справка, совещание

4. Посещение занятий педагогов с целью контроля подготовки педагогов, использования на занятиях различных форм и методов обучения.	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед	В течение года	Анализ, педсовет
<i>Управление деятельностью</i>			
<i>Мероприятия</i>		<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
1. Разработка новых локальных актов в соответствии с законодательством РФ.	Балашова Н.В.	Сентябрь	
2. Утверждение учебного плана, плана работы.	Балашова Н.В.	Август	
3. Утверждение плана-графика работы, расписания работы педагогов на 1 полугодие.	Балашова Н.В.	Сентябрь	
4. Заключение индивидуальных договоров с родителями (законными представителями) обучающихся на учебный год.	Саунина Н.Г.	Август, в течение года	
5. Заключение договоров с образовательными учреждениями района на оказание образовательных услуг.	Балашова Н.В.	Сентябрь	
6. Инструктаж по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, охране здоровья, труда и личного имущества.	Балашова Н.В.	В течение года	
7. Утверждение графика работы, расписания работы педагогов на 2 полугодие.	Балашова Н.В.	Январь	
8. Отчет по самообследованию Центра.	Балашова Н.В.	Март	
9. Анализ работы за 2017-2018 учебный год.	Балашова Н.В.	Июнь	
<i>Информационное обеспечение образовательного процесса</i>			
<i>Мероприятия</i>		<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
1. Поддержка и обновление сайта	Назаркова М.И. Глоба А.А.	В течение года	
2. Подготовка и выпуск информационных буклетов.	Балашова Н.В.	В течение года	
3. Публикации в средствах массовой информации.	Балашова Н.В.	В течение года	
<b>2. Мероприятия по повышению квалификации педагогов Центра</b>			
<b>Совершенствование и развитие методической работы Центра</b>			
<b>Цель:</b> Повышение качества образовательных услуг и развитие профессиональной компетентности педагогов Центра посредством освоения новых психолого-педагогических технологий и методик диагностики, обучения, воспитания, коррекции и развития детей и подростков.			
<i>Меры по совершенствованию и развитию методической работы в Центре</i>		<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
1. Организация работы педагогов над методической темой: «Внедрение в образовательный коррекционно-развивающий процесс современных психолого-педагогических технологий и методик».		Балашова Н.В.	Сентябрь
2. Курсовая подготовка педагогов в РИРО, РГУ, дистанционное обучение.		Балашова Н.В.	В течение года
3. Организация работы методического объединения педагогов Центра.		Балашова Н.В.	Август
4. Организация работы районных методических объединений: учителей-логопедов и педагогов-психологов.		Саунина Н.Г.	Август

5. Использование компьютерных тематических материалов с интернет-сайтов в работе педагогов.	Балашова Н.В.	В течение года
6. Организация работы педагогов над темами по самообразованию.	Балашова Н.В.	В течение года
<i>План повышения квалификации педагогов</i>		
<i>Тема</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Сроки</i>
1. «Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства».	Балашова Н.В. Березкина Е.Н. Черашева Н.В.	В течение года
<i>План работы МО педагогов Центра</i>		
<i>Проводимые мероприятия</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Сроки</i>
1. Арт – терапевтические подходы в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. 2. Обзор периодической печати по логопедии, психологии (июнь-октябрь, «Школьный психолог», «Работа социального педагога в школе и микрорайоне»).	Балашова Н.В. Березкина Е.Н. Саунина Н.Г.	Ноябрь
1. Социально-педагогическая диагностика неблагополучных семей. 2. Отчет о работе по самообразованию.	Назаркова М.И. Маланцева М.И.	Март
1. Аналитический отчет о работе МО за 2017 – 2018 учебный год, утверждение плана работы на следующий учебный год. 2. Обзор периодической печати по логопедии, психологии (ноябрь-февраль, «Логопед», «Школьный психолог», «Работа социального педагога в школе и микрорайоне»).	Балашова Н.В. Березкина Е.Н.	Июнь
<b>3. Образовательная деятельность</b>		
<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>		
1. Коррекционно – развивающие индивидуальные занятия с детьми с логозаключением: ФНР, ФФНР, ОНР; с детьми с нарушением устной и письменной речи по программам: – «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – «Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи». – Коррекционно-развивающие занятия по дислалии (индивидуальные планы).	Саунина Н.Г.	Сентябрь-май
2. Развивающее занятие с дошкольниками по программе «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет».	Березкина Е.Н.	Сентябрь-май
3. Коррекционно-развивающее занятие с младшими школьниками по развитию когнитивной сферы «120 уроков психологического развития младших школьников».	Березкина Е.Н. Маланцева М.А.	Сентябрь-май
4. Коррекционные занятия с детьми, имеющими нарушения в поведении.	Березкина Е.Н. Маланцева М.А. Назаркова М.И.	Сентябрь-май
5. Психокоррекция эмоционально-волевой и личностных сфер детей и подростков.	Березкина Е.Н. Маланцева М.А. Назаркова М.И.	Сентябрь-май
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов: - Изучение и анализ заключения ПМПК, ИПРА.	Саунина Н.Г. Березкина Е.Н. Маланцева М.Л.	Сентябрь-май

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ актуального состояния обучающегося.</li> <li>- Подбор и разработка индивидуальной коррекционной программы.</li> <li>- Реализация программ.</li> <li>- Консультации.</li> <li>- Текущий мониторинг.</li> </ul>	Черашева Н.В.		
<b>Профилактическая деятельность</b>			
	С кем проводится	Ответственные	Сроки
1. Работа Кабинета по пропаганде здорового образа жизни и профилактике наркомании: реализация профилактических программ и профилактических акций с детьми и подростками, проведение информационно-просветительской работы с родителями и педагогами.		Назаркова М.И.	Согласно плану работы кабинета
<b>2. Подготовка и поддержка и сопровождение замещающих семей.</b>			
2.1 Установление контакта с родственниками опекаемых и их опекунами.	Замещающие семьи района	Назаркова М.И.	В течение года
2.2. Помощь в оформлении документов.		Балашова Н.В.	В течение года
2.3. Взаимодействие с инспекторами по опеке и попечительству.		Назаркова М.И.	В течение года
2.4. Посещение семей с целью изучения условий, в которых живет ребенок.		Балашова Н.В.	В течение года
2.5. Беседа с ребенком, при необходимости – помощь в решение его проблем (моральных, психологических, материальных).		Назаркова М.И.	В течение года
2.6. Работа Клуба «Мы рядом – мы поможем». (По плану работы Клуба).	Замещающие семьи района	Балашова Н.В.	В течение года
2.7. Подготовка граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (программа).		Назаркова М.И.	В течение года
3. Выпуск газеты для учащихся образовательных учреждений района «Переменка».	Учащиеся школ района	Балашова Н.В. Глоба А.А.	4 раза в год
4. Психологическая помощь выпускникам школ в период подготовки к итоговой аттестации. Программа психолого-педагогических мероприятий «Как психологически подготовиться к сдаче экзаменов».	Учащиеся 9, 11 классов школ района	Березкина Е.Н.	Февраль-май
5. Реализация программы «Я и моя профессия».	Учащиеся 9 классов школ района	Назаркова М.И.	Октябрь-апрель
6. Проведение занятий по профориентации учащихся среднего звена школ района.	Учащиеся 6-9 классов школ района	Назаркова М.И.	Октябрь-апрель
7. Реализация программы «Уроки общения для младших подростков».	Учащиеся 6 классов МОУ «Ермишинская средняя школа»	Назаркова М.И. Маланцева М.А.	Октябрь-апрель

8. Реализация программы «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе».	Учащиеся 1 классов МОУ «Ермишинская средняя школа»	Березкина Е.Н.	Сентябрь-ноябрь	
9. Реализация программы «Первый раз в пятый класс».	Учащиеся 5 классов МОУ «Ермишинская средняя школа»	Маланцева М.А.	Сентябрь-ноябрь	
10. Реализация программы «Познай себя».	Учащиеся 8 классов МОУ «Ермишинская средняя школа»	Маланцева М.А.	В течение года	
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, состоящих на разных видах учета.	По плану работы социального педагога.	Березкина Е.Н. Назаркова М.И	Сентябрь-май	
<b>12. Сопровождение детей и семей, находящихся в социально опасном положении</b>				
12.1. Социально-педагогическая диагностика учащихся и их семей, постановка «социального диагноза».	Дети и семьи	Назаркова М.И. Березкина Е.Н.	В течение года	
12.2. Изучение интересов и склонностей учащихся, способностей ученика, возможное включение его во внеурочную кружковую деятельность.		Назаркова М.И. Березкина Е.Н.	В течение года	
12.3. Коррекционная работа по профилактике отклонений в поведении.		Назаркова М.И. Березкина Е.Н.	В течение года	
12.4. Посещение семей с целью изучения условий, в которых живет ребенок.		Назаркова М.И.	В течение года	
12.5. Собеседование с ребенком, при необходимости помощь в решение его проблем.		Назаркова М.И.	В течение года	
12.6. Консультации для родителей, педагогов, учащихся.		Назаркова М.И. Березкина Е.Н.	В течение года	
12.7. Участие в заседаниях Совета профилактики ОУ по вопросам организации воспитательной и профилактической работы.		Дети и семьи	Назаркова М.И. Березкина Е.Н.	В течение года
12.8. Участие в работе КДН и ЗП.			Назаркова М.И. Березкина Е.Н.	В течение года
<b>13. Представление интересов несовершеннолетних в суде, интересов детей-сирот и лиц из их числа</b>				
13.1. Участие в судебных процессах, связанных с защитой прав детей-сирот и лиц из их числа.		Балашова Н.В.	По запросу	
<b>4. Диагностическая деятельность</b>				
<i>Мониторинг</i>				
<i>Вопросы мониторинга</i>	<i>Подведение итогов</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>	
1. Психологическая готовность детей к обучению в школе.	Справка, совещание руководит. ДОУ	Балашова Н.В.	Сентябрь – октябрь, Апрель – май	
2. Адаптация первоклассников к обучению в школе.	Справка в ОУ совещание руководит. ОУ	Березкина Е.Н.	Ноябрь – декабрь	

3. Адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене.	Справка в ОУ, совещание руководит. ОУ	Березкина Е.Н.	Ноябрь – декабрь
4. Готовность учащихся к обучению в среднем звене.	Справка, совещание руководит. ОУ	Березкина Е.Н. Балашова Н.В.	Апрель-май
5. Удовлетворенность родителей, педагогов и учащихся деятельностью ОУ.	Справка, совещание руководит. ОУ	Балашова Н.В.	Апрель-май
<i>Диагностика</i>			
1. Комплексное обследование детей с целью выявления недостатков в психическом развитии и (или) отклонений в поведении для ПМПК.	Заключение	Березкина Е.Н. Саунина Н.Г.	В течение года (по запросам)
2. Диагностика познавательной сферы детей с ОВЗ и детей инвалидов.	Заклучение	Балашова Н.В.	В течение года
3. Диагностика интеллектуальных способностей детей и подростков.	Справка	Березкина Е.Н.	В течение года
4. Диагностика склонностей, способностей, интересов, профессиональной направленности обучающихся.	Справка	Балашова Н.В.	В течение года
5. Логопедическое обследование детей.	Заклучение	Саунина Н.Г.	В течение года
6. Диагностика семьи, подростков, состоящих на разных видах учета.	Социальная карта семьи	Назаркова М.И.	В течение года
7. Диагностика интеллектуального развития детей, не посещающих дошкольные учреждения (Консультативный пункт).	Заклучение	Балашова Н.В.	В течение года
8. Диагностика по запросам родителей и образовательных учреждений.	Справки	Педагоги	В течение года
9. Текущая и итоговая (индивидуальная и групповая) диагностика результатов реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Справки	Педагоги	В течение года
<b>5. Консультативная деятельность</b>			
1. Консультирование родителей, законных представителей, педагогов по вопросам обучения и воспитания детей.		Психолог, социальный педагог, логопед	В течение года
2. Консультирование родителей, законных представителей, воспитателей и педагогов по вопросам речевой патологии.			В течение года
3. Тематические консультации для родителей дошкольников.			В течение года
4. Тематические консультации для учителей начальной школы «Трудности адаптации первоклассников к школьной жизни».			Октябрь, ноябрь.
<b>6. Психолого-педагогическое просвещение</b>			
Работа с педагогическими кадрами			
1. Совещание заведующих МДОУ. «Результаты мониторинга «Подготовка дошкольников к обучению в школе»».		Березкина Е.Н.	Сентябрь
2. Совещание руководителей ОУ района. «Организация работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в образовательной организации».		Балашова Н.В.	Сентябрь
3. Совещание руководителей ОУ района. «Организация ПМПк в образовательном учреждении».		Балашова Н.В.	Сентябрь

4. Семинар-практикум для воспитателей «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».	Березкина Е.Н. Маланцева М.А.	Ноябрь
5. РМО учителей начальных классов. «Организация работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в образовательной организации».	Балашова Н.В.	Ноябрь
6.РМО предметников. «Тренинговое занятие «Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ»».	Березкина Е.Н.	Март
7. РМО учителей начальных классов. «Тренинговое занятие «Формирование навыков саморегуляции учителей и профилактика эмоционального выгорания педагогов»».	Балашова Н.В.	Март
8. Районный фестиваль педагогических идей. «Мини-тренинг на снятие напряжения, включение в работу».	Балашова Н.В.	Март
9. Совещание руководителей ОУ района. «Результаты мониторинга «Готовность четвероклассников к обучению в школе», результаты анкетирования учащихся 6 – 11 классов «Алкоголь и табак в вашей жизни»».	Балашова Н.В.	Май
<b>Работа с родителями</b>		
1. Клуб для родителей и детей с нарушениями речи «Две ладошки».	Саунина Н.Г.	В течение года
2. Клуб для замещающих семей «Мы рядом, мы поможем».	Назаркова М.И.	В течение года
3. Клуб для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями «Мы вместе».	Балашова Н.В.	В течение года
4. Обучение кандидатов в замещающие родители по Программе подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.	Назаркова М.И.	В течение года
5. Родительское собрание «Психологические особенности подросткового возраста».	Назаркова М.И.	В течение года
6. Родительское собрание «Готовность ребенка к обучению в школе».	Балашова Н.В. Березкина Е.Н.	Октябрь, апрель
7. Родительское собрание «Особенности адаптации детей в первом классе».	Березкина Е.Н. Бисерова Л.Р.	Октябрь
8. Родительское собрание «Адаптация ребенка в пятом классе».	Маланцева М.А.	Октябрь
9. Родительское собрание «Что делать если ребенок плохо говорит».	Саунина Н.Г.	В течение года.
10. Родительское собрание «Виды нарушений в поведении детей и подростков».	Назаркова М.И.	В течение года
11. Родительское собрание «Как правильно подготовить ребенка к сдаче экзаменов».	Березкина Е.Н.	Январь-апрель
12. Родительское собрание «Тренинг развития детско-родительских отношений «Условная и безусловная любовь».	Назаркова М.И.	В течение года
Психологическое просвещение населения района через выступления в рубрике «На приеме у психолога» районной газеты «Ермишинский вестник»		
Психологическое просвещение населения района через официальный сайт Центра		