

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕРМИШИНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «РАЗВИТИЕ»

СОГЛАСОВАНО
Председатель профкома
 Е.Н. Березкина
«29» августа 2016 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МХДО Центра «Развитие»
 Н.В. Балашова
«29» августа 2016 год



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
2015 – 2016 учебный год

I. Общая характеристика образовательного учреждения

Название по Уставу	Муниципальное учреждение дополнительного образования Ермишинский Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие»		
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение дополнительного образования		
Учредитель	Муниципальное образование – Ермишинский муниципальный район Рязанской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования – Ермишинский муниципальный район Рязанской области		
Год основания	Постановление Главы района об открытии Центра от 25.07.2003г. № 148		
Юридический адрес	391660, Рязанская область, р.п. Ермишь, ул. Садовая, д.2.		
Телефон (код населенного пункта)	8 (49144) 25573		
e-mail	centr_pmss@mail.ru		
Адрес сайта в Интернет	www.ermcentrpmss.ucoz.ru		
Должность руководителя	Директор		
Фамилия, имя, отчество руководителя	Балашова Наталья Валентиновна		
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия 62Л01	№ 0000481	15.10.2014г. бессрочно

Цели деятельности Центра:

Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся.

Основные виды деятельности Центра:

Диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Коррекция и развитие - активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию отклонений в развитии детей, устранение дисбаланса между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды.

Консультирование - оказание помощи детям и подросткам в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, профессиональном самоопределении, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости.

Просвещение - содействие формированию у участников образовательного процесса психологической компетентности, а также потребностей в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;

Профилактика - выявление и предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации детей и подростков.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных

общеобразовательных программ, оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выбор оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявление и устранение потенциальных препятствий к обучению, а также мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Управляющая система Центра представлена персональным (директор) и коллегиальными органами управления (общие собрание трудового коллектива, Педагогический совет Центра, Совет Центра).

В МУДО Центр «Развитие» за помощью могут обратиться дети самостоятельно (при достижении 15 лет), по инициативе родителей (законных представителей), направленные другим образовательным учреждением с согласия родителей (законных представителей).

Деятельность МУДО Центра «развитие» в 2015-2016 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- Комплексная психологическая и социально-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в обучении, общении, социальной адаптации, а так же детям, имеющим отклонения в психическом развитии.
- Проведение с детьми образовательной работы профилактического, коррекционно-развивающего содержания для формирования адекватной жизненной позиции, интеграции в социум.
- Повышение качества педагогической, психологической и социальной помощи детям, родителям (лицам, их замещающим).
- Развитие социальных навыков и здорового образа жизни детей.
- Использование информационного ресурса Центра с целью повышения компетентности родителей, педагогов, психологов образовательных учреждений по вопросам развития и воспитания детей с особенностями в развитии.

II. Условия осуществления образовательного процесса и других видов деятельности

МУДО Центр «Развитие» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, строится с учетом возрастных и психофизических особенностей детей.

В Центре оборудованы:

- кабинет психолога,
- кабинет логопеда,
- административный кабинет,
- комната психологической реабилитации,
- Кабинет по пропаганде здорового образа жизни и профилактики наркомании.

Центр имеет в своем распоряжении оргтехнику, необходимую для организации диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и организационно-методической деятельности.

В целом набор диагностических методик, используемых педагогами Центра в своей работе, достаточно разнообразен:

- это проективные методики, тесты диагностики умственного развития, личностные опросники, анкеты, диагностические нейропсихологические методики, диагностические комплексы (у психологов);

- диагностические альбомы, картотеки, диагностические комплексы (у логопедов, дефектологов, социальных педагогов);
- компьютерные диагностические методики.

Кроме того, в Центре имеется:

- специальная литература по основным направлениям работы Центра;
- образовательные и коррекционно-развивающие разновозрастные программы;
- оформлена подписка на журналы и газеты («Логопед», «Школьный психолог», «Социальная педагогика», «Работа социального педагога в школе и микрорайоне»);
- развивающие игры и игрушки.

Доступ в Интернет. Создана локальная сеть учреждения, все компьютеры (5 шт.) имеют доступ в интернет. У Центра имеется официальный сайт, на котором систематически размещается информация о деятельности Центра, информация для родителей, педагогов, учащихся по вопросам воспитания и развития детей.

В течение учебного года произведен косметический ремонт кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда.

Центр приняли участие и стали победителями открытого конкурса социальных проектов «Семейный фарватер» Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко. В течение августа – октября 2015г. проект, разработанный педагогами Центра, посвященный замещающим семьям, на **122 тысячи рублей** был успешно реализован.

Кадровый состав

В Центре работают педагоги с профильным образованием. Кадровый состав сформирован с учетом целей, задач и структуры МУДО Центра «Развитие». Всего педагогических работников – 6. Из них: педагог-психолог – 3, учитель-логопед – 1, учитель-дефектолог – 1, социальный педагог – 1. (В 2015-2016 учебном году 2 педагога находились в отпуске по уходу за ребенком.) Количество педагогических работников, имеющих высшее образование – 100%. Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию – 4 чел. – 66% (высшую – 2 чел. – 33%, первую – 2 чел. – 33%).

В течение учебного года педагоги Центра принимали участие в работе вебинаров Педагогического университета Издательского дома «Первое сентября» по темам:

- «Педагогическая диагностика стартовой готовности первоклассника к обучению в школе»,
- «Как выстраивать взаимоотношения с подростками, чтобы они не были трудными»,
- «Почему болеют дети? Психологические причины и профилактика нарушений здоровья у детей»,
- «Оптимизм - залог успешности. Как воспитать оптимистов?»,
- «Тревожность и неуверенность детей – две стороны одной медали?»,
- «Детская агрессивность: причины, профилактика, помощь»,
- «Суицидальные риски у подростков: причины и профилактика»,
- «Как построить свою карьеру и добиться успеха в профессиональной деятельности»,
- «Все ли болезни от нервов? Как сохранить здоровье в условиях стресса?»,
- «Федеральный вебинар по законодательству, регулиующему интернет-сайты образовательных учреждений, проведенного Росшколой».

Педагоги МУДО Центра «Развитие» принимала участие:

- в работе образовательной площадки по теме: «Совершенствование форм и методов реабилитационной работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества», которая проводилась на базе МБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Рязани.

- в работе информационно - методического семинара «Создание волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни на базе образовательных организаций региона» г. Рязань.
- в работе областного родительского собрания в режиме видеоконференции по теме: «Подростковый возраст. Особенности взаимоотношений детей и родителей»,
- в работе второго ежегодного форума «Акватория партнерства», организованного программой «Семья и дети» Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко г. Санкт-Петербург, где представляли опыт работы «Встречи в арт-мастерской» по проекту «Дом, где живет любовь» для замещающих семей Ермишинского района.

В течение учебного года социальный педагог приняла участие во Всероссийском конкурсе «Социальная педагогика», проводимого Всероссийским сетевым изданием «Портал педагога», и получила диплом участника (28 апреля 2016 года)

В течение учебного года педагоги МУДО Центра «Развитие» были награждены:

- Благодарность главы администрации Ермишинского района – 1 человек,
- Почетная грамота отдела образования администрации муниципального образования – Ермишинский муниципальный район – 3 человека.

III. Анализ образовательного процесса

Коллектив МУДО Центра «Развитие» работал в соответствии с учебным планом, годовым планом, составленным с учетом договоров о совместной деятельности между Центром и образовательными учреждениями района, индивидуальных договоров с родителями/законными представителями.

Задачи, поставленные педагогическим коллективом МУДО Центра «Развитие» в 2015-2016 учебном году, решались посредством всех видов деятельности: диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей, консультативной, просветительской и методической.

Общий охват детей и подростков, посещающих занятия педагогов Центра за учебный год составил **493** человека: групповой работой охвачено **440** человека (89%), индивидуальной – **53** (11%). Из них: 31 (6%) ребенок дошкольного возраста, 173 (35%) младшего школьника, 140 человек (28%) среднего школьного возраста, 149 человек (30%) старшего школьного возраста от 15 до 18 лет.

Индивидуально занятия психологов посещали 22 (28%) человека, логопеда – 37 (72%) человек.

6 детей (12% от общего числа занимавшихся индивидуально) со сложными нарушениями развития получали комплексную помощь педагогов.

3 детей (6%), посещающих занятия – дети с ОВЗ и дети-инвалиды.

В Центре реализуются общеобразовательные программы следующих направлений: формирование психологического здоровья младших школьников и профилактика подростковой наркомании, адаптация детей к школе, психологическая подготовка к ЕГЭ, развитие творческого мышления учащихся, подготовка к школе, коррекция устной и письменной речи. Педагоги Центра реализуют 15 общеобразовательных программ. Все программы обеспечены учебно-методической литературой, пособиями. В текущем учебном году программы групповых занятий проводились на базе МОУ «Ермишинская средняя школа», МОУ «Нарминская средняя школа», МОУ «Азеевская средняя школа», МОУ «Савватемская средняя школа», профилактические акции на базе ОУ района.

В результате анализа образовательной деятельности все реализуемые программы подтвердили свою востребованность. По завершении программ, результатам диагностического обследования детей определена устойчивая положительная динамика.

Наблюдается положительная динамика расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ: разработаны и реализуются программы личностного развития методами арт-терапии (2 программы).

Эффективность проводимых индивидуальных занятий с детьми и подростками

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводилась с дошкольниками по программе «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет». Занятия посещали 5 человек. Занятия по программе развития когнитивной сферы «120 уроков психологического развития младших школьников» посещали 17 учащихся 1-4 классов; занятия на снятие тревожности - 3 подростка. На каждого ребенка заведена карта индивидуального развития, где отмечаются общие сведения о ребенке, проблема, результаты проведенной работы с ребенком. Диагностика на конец учебного года показала, что учащиеся овладели умением анализировать понятия, сравнивать их на основе выделения существенных признаков, научились находить логические закономерности, вырос уровень развития словесно-логического мышления; снизился уровень тревожности.

16 детей и подростков (64%) выпущены с положительной динамикой с психологических занятий. В следующем учебном году рекомендовано продолжить занятия 9 детям.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда

Коррекционно-развивающие занятия в течение года посещали 37 человек по программам:

- «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», автор Л.Н. Ефименкова (3 года обучения) – 3 человека,
- «Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с ОНР», автор Н.В. Нищева – 5 человек,
- по индивидуальные планы коррекционной работы по дислалии – 29 человек.

Количество детей, посещающих логопункт в 2015- 2016 уч. году	37
Количество детей, выпущенных с чистой речью	16
Количество детей со значительным улучшением речи	20
Количество детей без улучшения речи	1
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы	14
Количество выбывших детей в 2015-2016 уч. году	2
Количество воспитанников, рекомендованных для посещения школьного логопеда	4

С 29 детьми занятия проводились по индивидуальному плану работы (по дислалии) и включали в себя артикуляционную гимнастику, упражнения для развития воздушной струи, постановку звуков, автоматизацию и дифференциацию звуков, игры и упражнения на развитие фонематического слуха, мелкой моторики рук, психических функций (памяти, внимания, оптико-пространственных представлений и др.). На занятиях использовались элементы здоровьесберегающих технологий: дыхательная гимнастика, физкультминутки, массаж рук, биоэнергопластика; методика кукольного театра, пальчиковые куклы. С каждым ребенком проведено от 15 до 70 занятий в зависимости от сложности дефекта. С нормой произношения выпущено 16 человек (55%). Остальным детям рекомендовано продолжить занятия.

Один ребенок (4 класс) продолжил коррекционные занятия по программе «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», автор Л.Н.

Ефименкова (2-ой год обучения). По состоянию здоровья ребенка занятия проводились только один раз в неделю и длились не более 20 минут. Учитывая индивидуальные особенности ребенка, каждая тема программы требует не только более длительного времени для усвоения, но и частого возвращения к ней. Таким образом, длительность работы по программе значительно увеличивается.

Результативность коррекционной работы

	Устная речь					Письменная речь		
	ФН	ФФН	ОНР (ЗРР)	ФД	заик.	Об. ОНР	об. ФФН	об. ФН
Выявлено	6	-	5	29	-	3	-	-
Зачислено	6	-	5	29	-	3	-	-
Выпущено	4	-	1	16	-	-	-	-
Оставлено	2	-	3	13	-	3	-	-
Выбыло	-	-	1	-	-	-	-	-

В отличие от групп компенсирующей направленности состав детей в логопедическом пункте отличается большим разнообразием по структуре и степени выраженности их речевых дефектов в пределах даже одной возрастной группы, что ведет к увеличению сроков коррекционно-развивающей работы.

С целью повышения эффективности логопедических занятий был организован Клуб «Две ладошки» для родителей и детей с нарушениями речи. **На занятиях дети совместно с родителями выполняли предложенные задания.** Используемые педагогами на занятиях техники: квиллинг, соленое тесто, нетрадиционные техники рисования, развивали мелкую моторику рук, мышление, память, внимание, а арт-терапевтические упражнения способствовали развитию творчества у детей и взрослых, создавали условия для гармонизации детско-родительских отношений.

Комплексное сопровождение детей со сложными нарушениями развития.

В настоящее время наблюдается увеличение количества детей, которые помимо различных нарушений речевого развития, имеют нарушения психического развития разного генеза, испытывают трудности при обучении и воспитании, страдают от сопутствующих соматических и психосоматических заболеваний. Для оказания эффективной помощи таким детям организовано комплексное сопровождение педагогами Центра. Комплексным сопровождением детей с задержкой психического и речевого развития охвачено **6 (12%) детей** дошкольного и школьного возраста, из них 3 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. По сравнению с прошлым годом количество детей остается одинаковым.

Для каждого ребенка была составлена индивидуальная комплексная программа с учетом возрастных возможностей, психофизического состояния ребенка (охранительный режим учебных нагрузок), зоны ближайшего развития, нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностного развития. С каждым ребенком занятия проводились 1-2 раза в неделю. Занятия педагога-психолога, учителя-логопеда включали в себя элементы арт-терапии, сказкотерапии, кукольного театра, нейропсихологии.

Результативность комплексного сопровождения отражается на успеваемости школьников и дошкольников. У детей выросла мотивация к обучению, познавательная активность, они могут планировать свою работу, стали более самостоятельными и внимательными и, соответственно, более успешно осваивают образовательные программы (по отзывам учителей).

Эффективность работы по развитию социальных навыков и здорового образа жизни обучающихся, предупреждение возникновения явлений социальной и личностной дезадаптации обучающихся

Работа Кабинета по пропаганде здорового образа жизни и профилактике наркомании

Работа Кабинета осуществлялась по нескольким направлениям деятельности.

1.Диагностическая деятельность.

Ежегодно проводится **социально-психологический мониторинг по теме: «Алкоголь в Вашей жизни» и «Курение и здоровье»** среди учащихся школ района. В анкетировании принимали участие учащиеся 9 -11 классов образовательных учреждений района - **151 человек** по теме: «Алкоголь в Вашей жизни» и **173 учащихся** 7-9 классов по теме: «Курение и здоровье».

В социально-психологическом тестировании **раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ** участвовали **277 учащихся** 7-11 классов.

Результаты анкетирования показали, что большинство учащихся не подвержены вредным привычкам. Половина опрошенных не придают значимости негативным последствиям употребления спиртных напитков. Причинами употребления алкоголя является заниженная самооценка, неуверенность в себе, неорганизованное время учащихся. Положительным является тот факт, что родители ведут разъяснительные беседы о вреде и последствиях употребления алкоголя своими детьми.

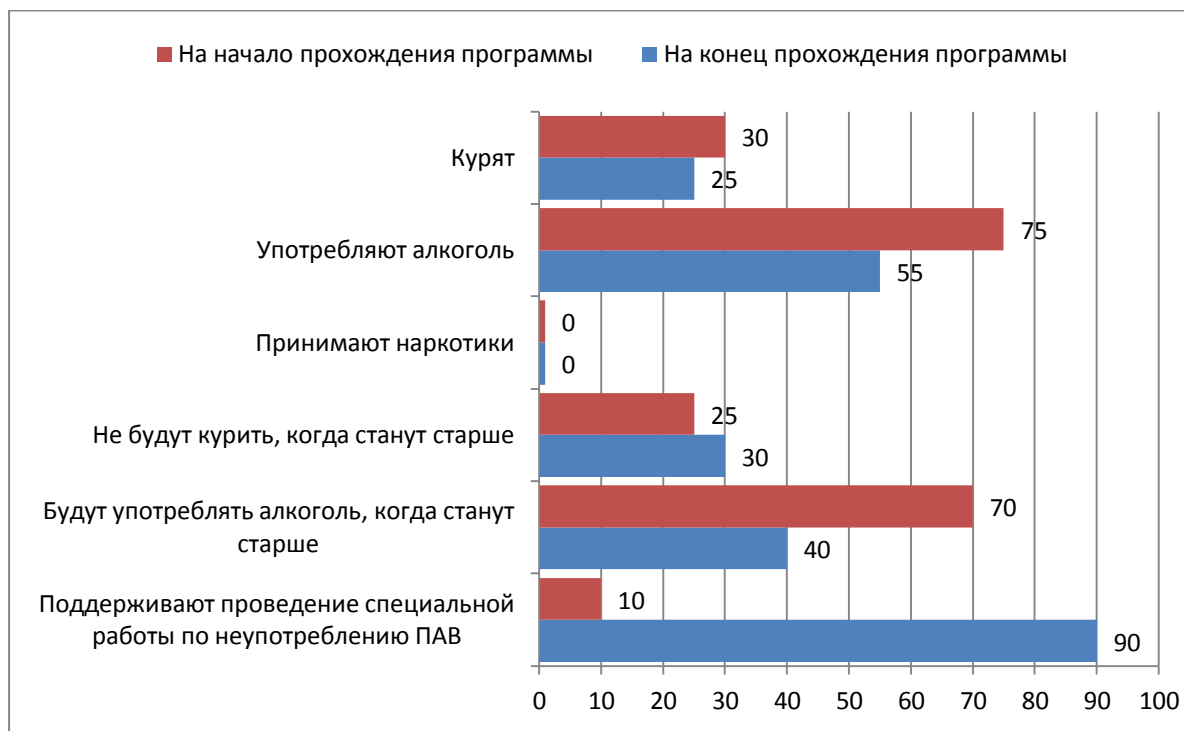
Профилактическую работу с учащимися и их родителями, основанную на современной информации о вреде курения, алкоголя, наркотиков для здоровья необходимо продолжить в школах района.

2. Реализация профилактических программ по формированию навыков здорового образа жизни и профилактики наркомании.

В течение года педагоги Центра осуществляли работу по четырем программам:

№	Название, автор программы	Возраст, классы	Количество детей
1	Программа формирования психологического здоровья у младших школьников «Тропинка к своему Я», автор О.В. Хухлаева	7 – 10 лет 1 – 3 классы	152 человека
2	«Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании», авторы С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович	12 – 16 лет 7 классы 2 курс ПУ	67 человек
3	«Детство без алкоголя», автор В.Ю. Климович	10 – 11 лет 4 классы	53 человека
4	«Уроки общения для младших подростков», Н.П. Слободяник	12 – 13 лет 6 классы	25 человек
	Всего:		297 человек

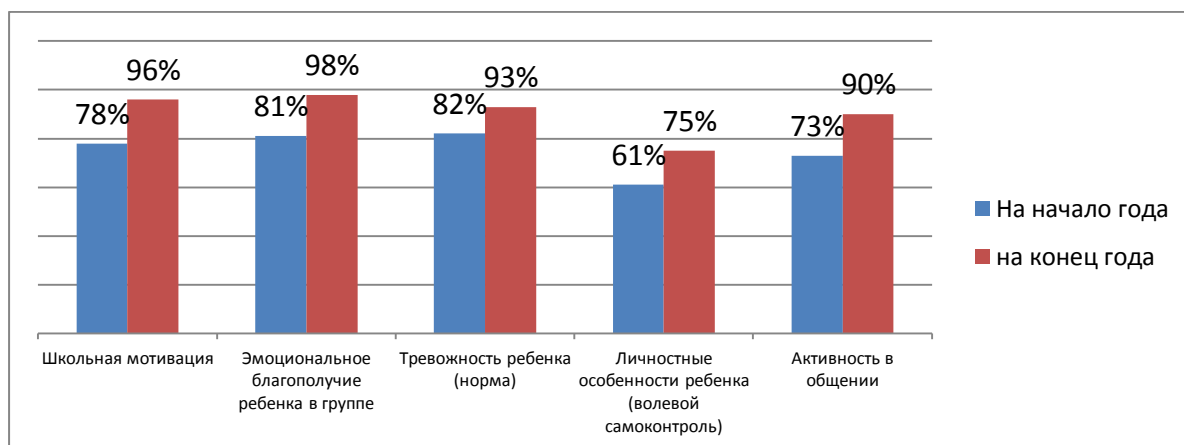
*Результаты работы по программе «Профилактика подростковой наркомании.
Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании»,
Филиал ОГБОУ «Кадомский технологический техникум» 1 курс*



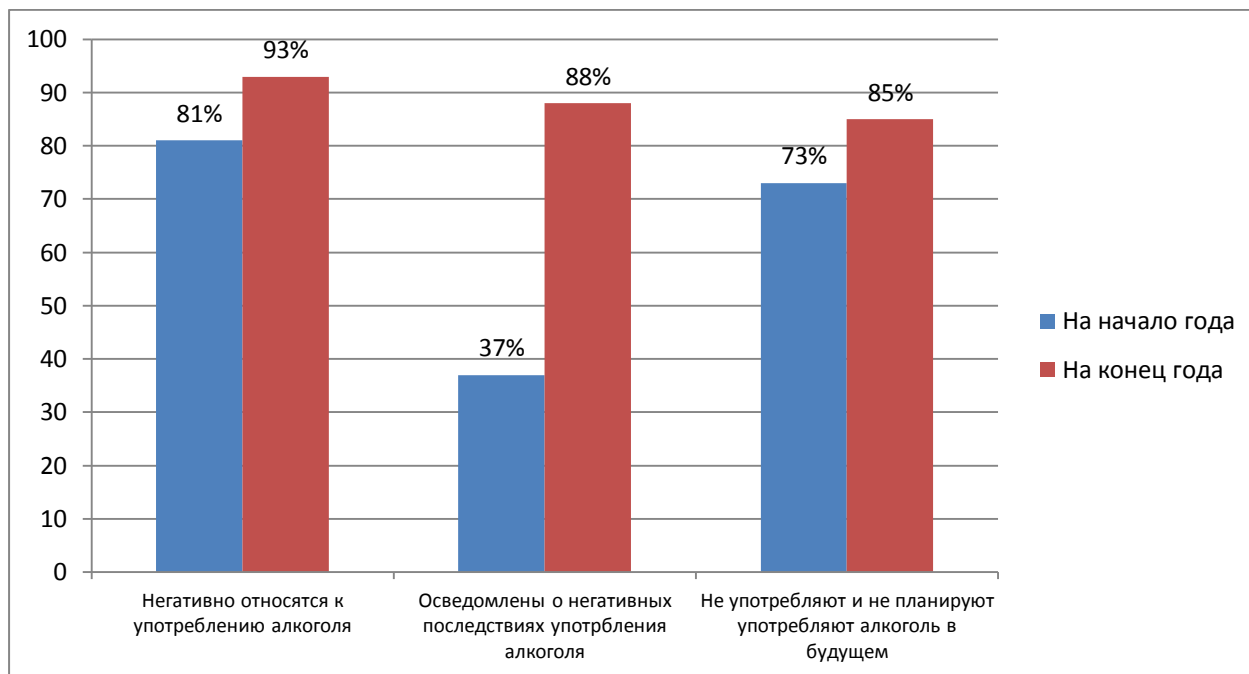
По окончании занятий большинство подростков 60 чел. (90%) отметили необходимость проводимой работы.

*Результаты работы по программе формирования психологического
здоровья у младших школьников "Тропинка к своему Я", 3 классы*

За три года работы по программе «Тропинка к своему Я», автор О.В. Хухлаева учащиеся много узнали о себе, о других людях, больше стали уделять внимания своему здоровью, научились контролировать свои действия. В ходе занятий дети овладели умением общаться друг с другом и ведущим. Наблюдается повышение учебной мотивации – на 20%; снижение уровня школьной тревожности – на 7%; повышение уровня благополучия взаимоотношений в группе – на 16%.



Результаты работы по программе «Детство без алкоголя», 4 классы



После прохождения программы у четвероклассников наблюдается стабильное отрицательное отношение к употреблению алкоголя (93%); возросло количество детей на 12 %, которые не употребляют алкогольные напитки сейчас и не собираются употреблять в будущем. Анализ работы показал, что занятия способствовали формированию жизненной позиции, реализации возможностей, которыми владеет сам человек и другие люди.

Результаты работы по программе «Уроки общения для младших подростков», 6 классы

У 31% учащихся улучшились отношения с одноклассниками, у 22% - снизился уровень тревожности самопрезентации, у 36% - повысилась мотивация к межличностному взаимодействию и участию во внеклассных мероприятиях.

3. Проведение профилактических мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни.

Проведены **профилактические занятия (профилактика вредных привычек, жестокого обращения, экстремизма и терроризма)** во всех образовательных учреждениях района:

- «О СПИДе - всерьез!» с учащимися 10-11 классов (29 человек),
- «Курить - здоровью вредить» с учащимися 5-7 классов (68 человек),
- «Быть здоровым – это здорово!» с учащимися 1-4 классов (41 человек),
- Игра-викторина по профилактике ЗОЖ «Цветик-семицветик» с воспитанниками МУДО «Ермишинский ЦРТДЮ (20 человек),
- «Барьеры общения» с учащимися 6 классов (20 человек),
- «Интересные вопросы или правда ли, что...» с учащимися 6 классов (23 человека),
- «Моя жизнь – мой выбор» с учащимися 7 классов (19 человека),
- «Я глазами других» с учащимися 6 классов (20 человека),
- «Образ жизни и здоровье» с учащимися 5 классов (19 человека),
- «Безвредного табака не бывает» с учащимися 7 классов (37 человека),
- «Мы поможем тебе стать самостоятельным» с учащимися 7 классов (15 человек),

Проведено 20 мероприятий, общее количество охваченных детей по Ермишинскому району составило **439 человек**.

В рамках программы работы Кабинета были проведены профилактические занятия с дошкольниками МДОУ Ермишинского района по темам: «Добрый доктор стоматолог», «Добрые вежливые слова» – 3 занятия, 42 человека.

Совместно с КДН и ЗП Центр проводит районные мероприятия:

Традиционно **26 июня в Международный день борьбы с наркотиками в детском оздоровительном лагере «Олимпийский»** совместно с КДН и ЗП педагоги Центра проводят профилактическую акцию «Все здоровые люди любят жизнь», которая включает в себя:

- Конкурс коллажей по здоровому образу жизни (1,2,3,4 отряды).
- Спортивная игра «Все здоровые люди любят жизнь» (1,2,3,4 отряд).
- Спортивный танец «В здоровом теле здоровый дух» (1,2,3,4 отряды).

Центр «Развитие» для учащихся школ Ермишинского района выпускает газету «**Переменка**», на страницах которой ведется пропаганда здорового образа жизни. Выпущены номера с рубриками по воспитанию толерантности «Что такое доброта».

4. Консультативно-просветительская деятельность.

Информационно – просветительская работа проводилась с родителями и педагогами. Всего было проведено 4 мероприятия, в них приняли участие 97 человек.

Тематика родительских мероприятий: «Причины отклонений в поведении детей», «Суицид в подростковой среде» (34 человека).

Выступление на районных методических объединениях учителей по теме: «Суицид в подростковой среде» (63 человека).

В рамках данного направления были выпущены буклеты: «Профилактика суицидов в школе» (для педагогов), «Как уберечь ребенка от рокового шага» (для родителей).

Информация о работе Кабинета по пропаганде ЗОЖ и профилактике наркомании регулярно выкладывается на сайте МУДО Центра «Развитие».

Профилактическая работа с учащимися 1-5 классов по социально-психологической адаптации учащихся к условиям школы осуществлялось через групповые занятия по программам: «Первый раз в пятый класс», автор Е.Г. Коблик (**50 человек**), «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе», автор С.И. Семенака (**62 человека**), консультации с родителями, учителями, родительские собрания в классах. Все первоклассники успешно адаптировались к обучению в школе. Исходя из результатов диагностики пятиклассников, 78% учащихся 5-х классов адаптировались к условиям обучения в среднем звене. У 22% учащихся имеются трудности в адаптации. Это связано с индивидуальными особенностями детей (тревожность, интеллектуальное развитие, мотивация) и с появлением в классах вновь прибывших учеников из малокомплектных школ. С учителями и родителями проведена необходимая работа.

Психопрофилактическая работа по подготовке всех участников образовательного процесса к сдаче экзаменов проводилась с учащимися 9, 11 классов МОУ «Ермишинская средняя школа», МОУ «Савватемская средняя школа», МОУ «Нарминская средняя школа», МОУ «Азеевская средняя школа» (**133 человека**) по программе «Как психологически подготовиться к сдаче ЕГЭ».

Качественный анализ результатов мониторинга показал, что большинство выпускников (90%) уверены, что в сложной ситуации экзамена они смогут хорошо и в достаточной степени контролировать себя. В связи с этим можно отметить, что при сдаче выпускных экзаменов с эмоциональным напряжением выпускники справились.

Работа с родителями выпускников по психологической подготовке учащихся к сдаче экзаменов велась на родительских собраниях во всех школах района, через районную газету; с учителями через консультации, выступления на совещаниях в школах. Получены положительные отзывы со стороны выпускников, родителей.

Сопровождение трудных подростков и их семей

За отчетный период на сопровождении социального педагога Центра находилось 16 трудных подростков (подростки, состоящие на ВШУ -12 человек, подростки, состоящие на учете в КДН и ЗП - 4 человека).

С детьми проводились профилактические беседы, контроль за успеваемостью, посещаемостью, дисциплиной. Вся работа с «трудными» подростками основана на индивидуальном подходе. Профилактическая работа с учащимися осуществлялась через различные формы: мероприятия по ЗОЖ, по воспитанию толерантности в начальной школе; мероприятия по правовому просвещению; через реализацию профилактических программ «Уроки общения», «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании» - в среднем звене.

С родителями учащихся данных категорий проводились индивидуальные консультации по вопросам воспитания. Социальный педагог Центра участвовала в работе Совета профилактики МОУ «Ермишинская средняя школа» (7 заседаний), на которых рассматривались вопросы низкой успеваемости, низкой учебной мотивации трудных подростков. В профилактической работе с подростками Центр тесно сотрудничает с внешними субъектами профилактики (ответственным секретарем КДН и ЗП, инспектором ПДН МО МВД «Сасовский», органом опеки и попечительства, специалистами ГБУ РО «Ермишинский КЦСОН»).

Результаты работы: по итогам учебного года 16 подростков (100 %) аттестованы по всем предметам, все подростки (100%) допущены к ГИА в 9 классе, реже стали пропускать занятия в школе без уважительной причины - 3 человека (45 %), повысилась учебная мотивация – 4 человека (33%).

Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении

На сопровождении социального педагога Центра находится 15 семей, находящихся в социально опасном положении, в которых 41 ребенок от 1года до 18 лет. Работа с семьями ведется по программе «Социально-педагогического сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении». В содержание работы входит индивидуальная работа с ребенком: беседы, посещение уроков, контроль за внеклассной занятостью, проведение классных часов; работа с родителями: профилактические беседы, консультации, привлечение родителей к посещению уроков, приглашение на Совет школы с отчетом, организация летнего отдыха детей. Правильная организация социально-педагогической деятельности способствует восстановлению и гармонизации семейных отношений и создает условия для успешной социализации ребенка. В результате такой работы происходит поиск и освоение новых конструктивных форм взаимодействия с детьми и взрослыми.

Продолжается совместная работа со всеми органами системы профилактики (ответственным секретарем КДН и ЗП, инспектором ПДН МО МВД «Сасовский», органом опеки и попечительства, специалистами ГБУ РО «Ермишинский КЦСОН») для наиболее эффективной работы в решении проблем.

Педагог-психолог и социальный педагог участвовали в работе комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – 8 заседаний, на которых было рассмотрено 37 вопросов в отношении родителей, не исполняющих свои обязанности по воспитанию, содержанию и обучению своих несовершеннолетних детей.

Результаты работы с семьей, находящейся в социально опасном положении:

Правильная организация социально-педагогической деятельности на основе Программы способствует восстановлению и гармонизации семейных отношений и создает условия для успешной социализации ребенка. В результате такой работы происходит поиск и освоение новых конструктивных форм взаимодействия с детьми и взрослыми.

За отчетный период проводилась работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. В течение месяца оказывалась психологическая помощь и поддержка 7 детям, ставшими круглыми сиротами. Работа велась в тесном сотрудничестве со специалистами опеки и попечительства администрации района.

Сопровождение кандидатов и семей, принявших на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

В Ермишинском муниципальном районе проживает **11 семей**, в которых воспитываются дети, находящиеся под опекой (попечительством) **(17 детей)** и **9 приемных семей (11 детей)**. В течение учебного года работал Клуб приемных родителей по программе «Мы рядом – мы поможем. В течении учебного года проведены 7 консультаций для замещающих родителей по вопросам развития детей младшего школьного и подросткового возраста (7 консультаций), праздник для детей «Новогодняя елка» и праздник для родителей «Женское счастье».

Совместно со специалистами по опеке и попечительству администрации педагоги посетили все замещающие семьи в соответствии с утвержденным графиком проведения плановых проверок жилищно-бытовых условий несовершеннолетних, проживающих в семьях опекунов (попечителей), приемных родителей на территории Ермишинского муниципального района.

На базе Центра проходят обучение кандидаты в замещающие родители. За отчетный период обучение по Программе подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, прошли 4 кандидата. Все получили свидетельство о прохождении программы.

За отчетный период педагоги Центра **приняли участие и стали победителями открытого конкурса социальных проектов «Семейный фарватер» Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко**. Разработанный проект «Дом, где живет любовь», направлен на повышение компетенций замещающих семей и содействию профилактике профессионального выгорания замещающих родителей Ермишинского муниципального района. В течение августа – октября 2015 г. проект был успешно реализован. Были проведены лекционные, тренинговые, совместные арт – терапевтические занятия для детей и родителей, Круглый стол с привлечением специалистов по теме: «Защита личных и имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

19-20 ноября 2015г. директор Центра Балашова Н.В. принимала участие в работе второго ежегодного форума «Акватория партнера» в Санкт – Петербурге. Представляла опыт работы по проекту «Дом, где живет любовь».

За разработку и реализацию социального проекта «Дом, где живет любовь» коллектив МУДО Центра «Развитие» награжден Благодарностью отдела образования администрации муниципального образования – Ермишинский муниципальный район Рязанской области (октябрь 2015г).

Диагностическая деятельность Центра

Диагностика является одним из видов деятельности Центра. Основная задача диагностики – психолого-педагогическое изучение возможностей детей и подростков для оказания помощи в решении проблем ребенка. Психологическая диагностика ребенка дает

необходимую информацию для разработки коррекционных мероприятий, позволяет дать обоснованные прогнозы его развития. Проведенная диагностика позволяет провести консультирование и дать рекомендации родителям и педагогам.

В течение года педагогами Центра были обследованы дети всех образовательных учреждений района от 4 до 17 лет, в анкетировании принимали участие педагоги и родители.

Основные темы социально-психологического мониторинга:

- психологическая готовность детей к обучению в школе,
- готовность учащихся к обучению в среднем звене,
- адаптация первоклассников и пятиклассников к школе,
- познавательное развитие учащихся образовательных учреждений,
- алкоголь и табакокурение среди подростков,
- речевое развитие детей.

Педагоги	Количество обследованных детей		
	индивидуальная	групповая	всего
Педагог-психолог	48	261	309
Социальный педагог	16		16
Учитель-логопед	102		102
			(427 человек)

В конце учебного года была проведена индивидуальная диагностика готовности дошкольников района к обучению в школе – **66 человек**, готовность четвероклассников к обучению в среднем звене школы – **65 человек**.

В анкетировании принимали участие учащиеся 9 - 11 классов образовательных учреждений района - **151 человека** по теме «Алкоголь в Вашей жизни», учащиеся 7-9 классов – **173 человек** по теме «Курение и здоровье».

В социально-психологическом тестировании **раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ** участвовали **277 учащихся** 7-11 классов школ района.

Результаты тестирования доводятся до администрации образовательных учреждений, педагогов в виде справок, до родителей в индивидуальных беседах, даются рекомендации, создаются коррекционные группы.

В течение всего учебного года проводилась диагностика состояния устной и письменной речи детей по запросам родителей и педагогов. Обследовано **102 ребенка в возрасте от 3 до 12 лет**. Различные нарушения выявлены у 74 человек (72%). Всем детям оказана логопедическая помощь.

В течение года написано 12 психологических представлений для ПМПК, 6 человек направлены к другим специалистам (хирургу, ортодонт, отоларингологу), 14 детям рекомендовано обследование врача психиатру и неврологу. Количество детей, нуждающихся в помощи узких специалистов, из года в год увеличивается.

Количество заявок от родителей по проблемам ранней диагностики детей дошкольного возраста остается примерно одинаковым, количество диагностируемых – стабильным.

Консультативная деятельность и психологическое просвещение

Консультативный прием ведут все педагоги Центра.

Во время первичного приема выявляется проблема, дается консультация, при необходимости ребенок направляется на дополнительное обследование к другим

педагогам Центра, более узким специалистам медицинских учреждений. В случае сложных проблем после этапа первичного приема проводится работа: дополнительные диагностические исследования, индивидуальная коррекция, консультирование родителей, работа с педагогами образовательного учреждения, со специалистами органов социальной защиты.

Наиболее распространенные проблемы, с которыми обращались за помощью к психологу школьники: трудности в общении и обучении, взаимоотношения со сверстниками, выбор учебного профиля и будущей профессии. Педагогов интересовали: агрессивность учащихся, адаптация детей к школьному обучению, подростковая лень, разрешение конфликтных ситуаций, работа с «трудными детьми». Родители чаще всего обсуждали вопросы: успеваемости ребенка, подготовка к экзаменам, взаимоотношения ребенка с учителями, как адаптировать ребенка к школе.

Количество человек обратившихся и получивших помощь педагогов на базе Центра и ОУ района				
<i>Педагоги</i>	<i>Дети и подростки</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>	<i>Всего</i>
Педагоги-психологи	14	49	72	135
Учитель-логопед		14	116	120
Социальный педагог	5	10	4	19
Всего:	19	73	192	274

Количество обращений к педагогам Центра увеличилось – 274, было (249); увеличилось количество обращений родителей – 192, было (155) по вопросам готовности детей обучению в школе, по вопросам адаптации к школе в связи с тем, что увеличилось число школ, в которых психологи ведут работу в данных направлениях.

Просветительская работа с родителями.

В течение года педагоги Центра вели просветительскую работу с родителями в форме родительских собраний, индивидуальных консультаций, выпуска буклетов и памяток.

Проведено:

- Итоговых и текущих консультаций с родителями – **192**
- Выступлений на родительских собраниях - **24** собраний (**348** родителей)

№	Наименование мероприятия	Тема выступления	Кол-во мероп.	Кол-во чел.
1	Родительское собрание	«Причины отклонений в поведении детей»	1	14
2	Родительское собрание	«Поощрение и наказание»	1	14
3	Родительское собрание	«Кризис трех лет»	1	12
4	Родительское собрание	«Что делать, если ребенок плохо говорит?»	1	12
5	Родительское собрание Арт-мастерская	«В каждом из нас живет художник»	1	14
6	Родительское собрание Арт-мастерская	«Совместная творческая деятельность»	2	28
7	Родительское собрание	«Адаптация первоклассника к школе»	2	26
8	Родительское собрание	«Адаптация учащихся в среднем	1	9

		звене школы»		
9	Круглый стол	«Защита личных и имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	1	23
10	Тренинг	«Профилактика эмоционального выгорания у замещающих родителей»	1	14
11	Родительское собрание	«Особенности подросткового возраста»	2	35
12	Родительское собрание	«Психологическая подготовка детей к обучению в школе»	2	24
13	Родительское собрание	«Экзамены: как помочь детям психологически подготовиться к сдаче экзаменов»	3	30
14	Родительское собрание	«Суицид в подростковом возрасте»	1	20
15	Родительское собрание	«Особенности речи старших дошкольников»	1	14
16	Родительское собрание	«Причины школьной неуспеваемости»	1	35
17	Родительское собрание	«Формирование психологического здоровья детей»	1	10
18	Родительское собрание	«Интеллектуальное развитие ребенка 5 лет»	1	14
		Всего:	24	348

Педагоги Центра вели работу по психологическому просвещению населения района через выступления в **районной газете «Ермишинский вестник»** в рубрике «На приеме у психолога» по вопросам воспитания и развития детей и подростков.

<i>Тема</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
«Отдых на любой вкус»	17.06.2015	Н.В. Балашова
«Стартовал новый проект»	21.08.2015	Педагоги Центра
«Дом, где живет любовь»	11.09.2015	Н.В. Балашова
«Дом, где живет любовь»	09.10.2015	Н.В. Балашова
«Творческое путешествие «Моя семья»»	30.10.2015	М.А. Маланцева
«Пусть в вашем доме живет любовь»	20.11.2015	Н.В. Балашова
«Радости творчества»	26.02.2016	Н.Г. Саунина
«Они знают, в чем секрет женского счастья»	18.03.2016	Н.В. Балашова
«Как психологически поддержать выпускника при подготовке к экзаменам»	08.04.2016	Е.Н. Березкина
«Лепим из соленого теста»	22.04.2016	М.А. Маланцева

В течение года работал **Консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.** Проведены – 7 консультаций для родителей.

На базе МУДО Центра «Развитие» организован **Клуб для родителей и детей с нарушениями речи «Две ладошки».** Проведено 9 тематических занятий с участием 6 семей.

В течение года педагоги Центра разрабатывали памятки, буклеты в помощь родителям: «Как уберечь ребенка от рокового шага», «Виды нарушений поведения у детей», «Проявления, свойственные детям и подросткам с отклоняющимся поведением», «Советы родителям, чьи дети начали употреблять ПАВ», «Рекомендации для родителей первоклассников», «Поощрение наказание», «Уберегите его от беды», «Развитие мелкой моторики рук в домашних условиях», «Профилактика эмоционального выгорания у замещающих родителей».

Работает официальный сайт Центра. Ведется просветительская работа по психолого-педагогическим проблемам детей и подростков.

В Центре созданы условия для свободного доступа родителей (законных, представителей) и населения к информации о работе Центра (уставная документация, планы, перспективы, компетентность педагогов). Родители используют электронные ресурсы (посещают сайт), имеют возможность использовать электронную почту для поддержки связи с педагогическим коллективом и администрацией Центра.

Получены положительные отзывы со стороны родителей обучающихся – 4.

Методическая работа с педагогами.

На базе Центра работают два районных методических объединения: учителей-логопедов и педагогов-психологов. В течение года проведено по три заседания. Педагоги Центра оказывают консультативную, методическую помощь психологам и логопедам образовательных учреждений района по вопросам подготовки к семинарам, организации практической деятельности в учреждении, повышения квалификации и подготовки к аттестации.

Проведено:

- Консультаций с педагогами – **73**, из них оказание методической помощи – **16**.
- Выступлений перед педагогами – **5 (88 педагогов)**.

№	Категория слушателей	Тема выступления	Кол-во мероп	Кол-во чел.
1	РМО учителей начальных классов	«Подготовка и проведение родительского классного собрания	1	32
2	РМО учителей начальных классов	«Суицид в подростковом возрасте».	1	32
3	РМО учителей предметников	«Суицид в подростковом возрасте».	1	31
5	Воспитатели МДОУ Ермишинского детского сада №3	Практическое занятие с элементами тренинга «Снятие эмоционального напряжения. Способы сохранения психологического здоровья в условиях детского сада»	1	15
6	Воспитатели МДОУ Ермишинского детского сада №2	«Подготовка детей к обучению в школе»	1	9
			5	88

Получены положительные отзывы со стороны учителей района – 2.

Из бесед с педагогами было выяснено, что они испытывают трудности в работе с детьми, не усваивающими образовательную программу, с трудными подростками.

Из всего вышесказанного задачей просветительской деятельности на следующий учебный год является работа с педагогами и родителями образовательных учреждений

района по проблемам обучения и развития учащихся, которые испытывают трудности в усвоении образовательной программы, по вопросам воспитания детей в приемной семье.

IV. Перспективы и планы развития учреждения

Выводы. Центр предоставляет доступные, качественные образовательные услуги в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Центр планомерно работает над развитием социальных навыков и здорового образа жизни обучающихся, предупреждением возникновения явлений социальной и личностной дезадаптацией обучающихся. Центр активно работает с замещающими семьями Ермишинского муниципального района. Реализовано два Проекта, посвященных замещающим семьям, ставшими победителями открытого конкурса социальных проектов «Семейный фарватер» Благотворительного Фонда Геннадия и Елены Тимченко (г. Санкт-Петербург). Более активно Центр стал работать с родителями обучающихся: организован Клуб «Две ладошки» для родителей и детей с нарушениями речи. Создана система работы по психологическому сопровождению всех участников образовательного процесса к сдаче ЕГЭ и ГИА. Внедрены новые технологии (арт-терапия, песочная терапия) в диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми. В Центре созданы все условия для свободного доступа родителей и населения к информации о работе Центра. Функционирует сайт Центра, на страницах которого ведется просветительская работа среди населения по вопросам воспитания и развития детей.

Направления работы в следующем учебном году:

- Совершенствование работы по ранней профилактике отклонений в развитии и поведении ребенка, как предпосылки к девиантному поведению ребенка в подростковом возрасте.
- Использование информационного ресурса Центра с целью повышения компетентности всех участников образовательного процесса в вопросах развития и воспитания детей.
- Продолжение изучения новых технологий в работе с детьми с нарушениями развития и их семьями.
- Дальнейшее совершенствование работы с замещающими семьями Ермишинского муниципального района.
- Дальнейшее развитие деятельности органа самоуправления – Совета Центра (реализация мер, направленных на включение родителей в формирование положительного имиджа Центра).

Принят на Педагогическом совете протокол № 1 от 29.08.2016 г.